

範疇：學與教事務方面

關注事項：追求卓越，並照顧學習差異，以全面提升學生學習表現

| 目標 | 配合之策略/工作 | 與天主教核心價值 相關之項目 | 時間表 | 成功準則/學生表 現 | 評估方式 | 負責人/組別 | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------|---------------|--|--|-------------------------------|
| 全面提 升同學 於公開 試的整 體表現 | 1. 拔尖保底 | | | | | | |
| | 1.1 拔尖方面 | a. 優化拔尖策略(例如針對語文科個別卷項、或了解尖子個別需要—某類題型) | 愛德 | 全年 | 基於本屆中六學生之入學水平較遜，在公開試核心科目分卷中取得「4」級的學生略調低至5%的增幅率； | 統計香港中學文憑試(HKDSE)之成績 | 副校長(學與教) 學務組 相關科主任及科任老師 |
| | | b. 精英班閱讀及寫作培訓(專項—中二及中三級說明及議論能力) | 真理 | 全年 | i. 參考教師為導師之跟進數據，80%或以上學生表現理想； ii. 80%精英班學生認為有關安排對其寫作及閱讀有幫助。 | i. 教師觀察(教師及導師之跟進紀錄)； ii. 問卷調查(語文科)。 | 副校長(學與教) 學務組 相關科主任及科任老師 |
| | | c. 由EMI Taskforce跟進及提升初中英語尖子表現 | 愛德 | 全年 | 相關學生的老師對學生的表現有正面的評價 | 教師觀察(EMI Taskforce)及例證 | EMI Taskforce (課程發展組) |
| | 1.2 保底方面 | 由暑期開始安排保底課程及跟進性支援予試升及重讀學生 | 愛德及生命 | 全年 | i. 任教相關學生的老師對學生的表現有正面的評價； ii. 有關學生在校內測考的表現有進步。 | i. 教師觀察； ii. 校內測考。 | 副校長(學與教) 教務組 相關科主任及科任老師 |

| 目標 | 配合之策略/工作 | 與天主教核心價值 相關之項目 | 時間表 | 成功準則/學生表現 | 評估方式 | 負責人/組別 | |
|----------------------|--|---------------------------|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|
| 全面提升同學於公開試的整體表現(續) | 2. 針對公開試之教與學及支援措施 | | | | | | |
| | 2.1 善用歷屆試題及實卷 | a. 透過圖書館閱覽區設施，學生可觀摩師兄的答卷。 | 愛德 | 全年 | 80%使用設施的學生對有關措施持正面評價。 | i. 問卷調查(圖書館)； ii. 教師及圖書館助理之觀察； | 圖書館 |
| | | b. 主科安排課節，閱卷老師講授「爭勝」心得。 | 真理 | 上學年 | i. 80%學生對相關課節持正面評價。 ii. 80%參與評卷老師於科務會議曾分享評卷心得。 | 各科科務會議紀錄。 | 相關科主任及科任老師。 |
| | | c. 建立專業學習社群，老師討論評卷心得。 | 家庭 | | | | |
| 2.2 推廣「成績預警」計劃 | a. 繼續推廣成績預警推(中五級及中六級) b. 推廣及優化「成績預警計劃」至中四級。 | 愛德 | 全年 | 80%參與學生對有關計劃持正面評價。 | 問卷調查(成績預警組) | 成績預警組 | |
| 照顧學習差異，提升同學的學習動機及成就感 | 1. 建立積極正面教與學文化 | | | | | | |
| | 1.1 讚賞班上有極積學習動機的同學。 | 愛德及家庭 | 全年 | 問卷調查(教務組) | 問卷調查(教務組) | 全校老師 | |
| | 1.2 採用多元教學策略：電子學習(如 Moodle), STEM(如 VR 教學)及自主學習(Self-directed learning)。 | 真理 | 下學年 | 70%參與電子學習/STEM/自主學習的老師對多元教學策略成效持正面評價。 | 參與電子學習/STEM/自主學習學科之科務會議/共同備課課節及例證 | 課程發展組及參與電子學習/STEM/自主學習的學科 | |
| | 1.3 在課外活動節加入外語(德、法及日語)訓練，開拓學生未來以外語發展之路。 | 生命 | 全年 | 問卷調查(課外活動組) 外語老師對有關活動持正面評價。 | i. 問卷調查(課外活動組) ii. 外語老師觀察 | 副校長(學與教) 課外活動組 升學及就業組 | |

| 目標 | 配合之策略/工作 | 與天主教核心價值 相關之項目 | 時間表 | 成功準則/學生表現 | 評估方式 | 負責人/組別 |
|---|----------------------------------|-------------------|------------------------------|---|---|-------------------|
| 照顧學 習差 異，提升 同學的 學習動 機及成 就感 (續) | 2. 加強不同學習需要同學支援 | | | | | |
| | 針對特定 SEN 類別，進行教師培訓 | 愛德及生命 | 下學年 | 70%參與老師對有關培訓持正面評價。 | 問卷調查 (教師發展組) | SEN 專責小組 教師發展組 |
| | 3. 推行及實踐各科「層級教學」政策 | | | | | |
| | 科內小班教學策略分享 | 愛德及家庭 | 全年 | 70%參與老師對有關分享持正面評價。 | i. 相關學科 科務會議 紀錄。 ii. 問卷調查 (教務組) | 相關科主任及科任老師 教務組 |
| | 4. 發展教師專業水平及效能 | | | | | |
| | 4.1 透過採用修訂版「教師評鑑」表，加強發展教師教學專業水平。 | 義德及家庭 | 2018年1-6月 | 認為修訂版「教師評鑑」表有助改善其教學專業水平的老師有不少於 10% 增幅。 | i. 教師評鑑 ii. 問卷調查 (教務組) | 校長及副校長 科主任 |
| 4.2 推動同儕課業評鑑及觀課 (以實現天主教核心價值為重點)。 | 家庭 | 下學年 | 與對有關評鑑及觀課持正面評價老師有不少於 10% 增幅。 | i. 相關學科 科務會議 紀錄。 ii. 問卷調查 (教務組) | 相關科主任及科任老師 宗教組 教師發展組 | |

關注事項：培養學生愛己愛人的精神

| 目標 | 配合之策略 / 工作 | 與天主教核心價值相關之項目 | 時間表 | 成功準則 / 學生表現 | 評估方式 | 負責人 / 組別 | |
|---|-------------------------------|---|-------|-------------|---|--------------------------|---------------------|
| 建立「St. Jo仔」---「自信、自律、守規、愛人」的精神 (實現天主教五大核心價值的精精神) | 1 提升同學的自信心及領導能力。 | 1.1 賦權予學生領袖，如四社社長幹事，推動不同活動，讓他們能透過服務他人，學會怎樣領導別人。 | 愛德及義德 | 全年 | a. 75%相關學生認為有關措施能提升他們的自信心及領導能力 b. 領袖生在籌備及推行活動時顯示自信及與領導能力 | i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄 | 學生會 四社社長 |
| | | 1.2 透過領導才能訓練課程培育領袖生。 | 愛德及義德 | 暑期 | | | 課外活動組、訓導組 |
| | | 1.3 透過早會，為高中同學提供負責主持早會及公開演說機會，增加其自信心。 | 愛德及生命 | 全年 | | | 全校閱讀計劃、中文科、英文科、普通話科 |
| | | 1.4 透過初中生命教育節，提升同學自信。 | 愛德及生命 | 全年 | | | 初中班主任 |
| | | 1.5 透過學生會、社際及各學會活動培育同學的領導才能。 | 愛德及義德 | 全年 | | | 學生會、四社社長、學會會長 |
| | 2 培養同學自律、主動守規、自我管理能力和對學校的歸屬感。 | 2.1 設立「初中雙班主任制」，強化「班級經營」以培養同學自律守規的素質。 | 家庭及真理 | 全年 | a. 75%相關學生認為有關措施能提升他們自律守規的素質。 b. 學生認為他們對學校有歸屬感有不少於 10% 增幅。 | i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄 | 副校長(學生培育) 班主任 |
| | | 2.2 開放學校設施，提升在校同學的歸屬感。 | 家庭及愛德 | 全年 | | | 校舍管理組 |
| | | 2.3 透過中一銜接班內的步操訓練及生命教育節，培養同學自律守規，及提升他們自我管理能力和對學校的歸屬感。 | 真理及生命 | 8月 | | | 中一銜接班負責老師 |

| 目標 | 配合之策略 / 工作 | | 與天主教核心價值 相關之項目 | 時間表 | 成功準則 / 學生表現 | 評估方式 | 負責人 / 組別 |
|---|--------------------------------|--|-------------------|--------|--|--------------------------|----------------------------|
| 建立「St. Jo 仔」---「自信、自律、守規、愛人」的精神(實現天主教五大核心價值的精神) | 同上 | 2.4 中一推行「一人一制服團隊」計劃及鼓勵中二、中三同學參加多元智能訓練營，透過紀律訓練提升同學自律守規的素質。 | 真理及生命 | 全年 | 同上 | 同上 | 制服團隊 副校長 (學生培育) |
| | | 2.5 透過鑽禧校慶活動，提升同學對學校歸屬感 | 家庭 | 全年 | | | 鑽禧校慶籌備委員會 |
| | 3 鞏固同學對基督愛人的信念，建立學生關愛及服務他人的文化。 | 3.1 透過各科組配合天主教核心價值「愛德」及「義德」推行活動，鞏固同學對基督愛人的信念，建立學生關愛及服務他人的文化。 | 愛德及義德 | 全年 | a. 75%學生曾參與服務活動。 b. 75%或以上學生認為有關活動有助他們學會關愛他人。 | i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄 | 各科組 副校長 (學生培育) 宗教教育組 |
| | | 3.2 透過服務學習，鼓勵同學積極參與社區服務，藉此提升同學自信心及愛己愛人的基督精神。 | 愛德及義德 | 11月-2月 | | | 宗教教育組 德育公民組 |
| | | 3.3 透過早會領經、老師及同學閱讀分享、禮儀彌撒主題及週會活動，鞏固同學對基督愛人的信念，建立學生關愛文化，並深化學生對天主教五大核心價值的了解。 | 真理、義德、愛德、生命及家庭 | 全年 | | | 大型節目組、中文科、英文科、普通活科、全校閱讀計劃 |
| | | | | | | | |

| 目標 | 配合之策略 / 工作 | 與天主教核心價值 相關之項目 | 時間表 | 成功準則 / 學生表現 | 評估方式 | 負責人 / 組別 | |
|----|------------|---|-------|----------------|------|----------|-------------------------------------|
| 同上 | 同上 | 3.4 鼓勵各班班長積極參與班務，透過服務實踐關愛精神。學期結束時，頒發獎狀予表現優異的班長。 | 愛德及義德 | 全年 | 同上 | 同上 | 班主任 |
| | | 3.5 安排一些高年級糾察於課室午膳時照顧及協助中一、中二級學弟用膳，讓他們有機會身體力行，服務他人。 | 愛德及義德 | 全年 | | | 午膳組 |
| | | 3.6 透過及早識別、週會節活動及初中生命教育節，以預防校園危機及使同學更能關愛自己及他人。 | 愛德及生命 | 全年 | | | 輔導組、社工、副校長 (學生培育)、班主任、 教育心理學家 |
| | | 3.7 賦權予學生領袖，讓他們能透過籌辦活動服務他人。 | 愛德及義德 | 全年 | | | 學生會 四社社長 |

關注事項：加強教職員培訓工作、進一步優化行政架構

| 目標 | 配合之策略 / 工作 | 與天主教核心價值相關之項目 | 時間表 | 成功準則 / 學生表現 | 評估方式 | 負責人 / 組別 |
|------------------------|---|---------------|--------------------------|--|--|--------------------|
| 優化行政組別架構，加強專業培訓 | 1. 繼續整合及精簡行政組別之工作範疇及架構，提升全校行政效率，讓老師們更專注於教學工作。 | 愛德 | 全年 | 行政主任及老師之行政工作崗位最多分別不超過五項及三項。 | a. 問卷調查 b. 持份者問卷調查數據 c. 學期終結面談 (校長與教師、職員及工友) | 校長及行政組 |
| | 2. 除個別老師之特殊情況外，安排所有老師們兼教科目的數量至最多兩科。 | 愛德及義德 | 全年 | 參考教師任教科目之編排數目，70%老師能「專科專教」。 | | 校長及副校長 |
| | 3. 檢視老師進修概況，提升個人專業水平。 | 愛德、生命及家庭 | 全年 | 統計全年老師進修紀錄，70%或以上之老師曾出席由教育區舉辦之培訓課程。 | | 校長、副校長 教職員專業發展組 |
| | 4. 按老師及職工們之工作需要，提供適切之培訓項目，增加各持份者自我增值的學習機會。 | 愛德及家庭 | a. 老師 (全年) b. 職工 (全年) | a. 透過培訓，80%或以上老師掌握更多教育發展趨勢，並能應用於學校的日常教學工作上。 b. 80%或以上職員及工友藉著培訓工作坊，擴闊工作視野。 | | |
| 開放及優化校園設施，提升同學對學校的歸屬感。 | 按學生所需，更新校內設施，並進一步開放校園，提升同學之歸屬感。 | 愛德、生命及家庭 | 全年 | 學生喜愛學校的比率有10%增幅。 | | 校務處 |