

範疇：學與教事務方面

關注事項：追求卓越，並照顧學習差異，以全面提升學生學習表現

目標	配合之策略 / 工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效
全面提升 同學於 公開試的 整體表現	1. 拔尖保底			
	1.1 拔尖方面			
	a. 優化拔尖策略(例如針對語文科個別卷項、或了解尖子個別需要—某類題型) <ul style="list-style-type: none"> 中文科針對寫作能力及說話能力，以個別輔導形式進行操練。 英文科針對寫作能力、句法及語法，以進行拔尖操練。 	在公開試核心科目分 卷中取得「4」級的學生有不少於 7%-10% 的增幅率。	統計香港中學 文憑試 (HKDSE) 之成績。	2017 年中學文憑試成績反映中文科及英文科拔尖策略均能有效提升中六學生取得「4」級成績，中文科有超過 5%增幅率，英文科有 4.8%增幅率，卷三(聆聽及寫作卷) 更有 16.3%增幅率。
	b. 精英班閱讀及寫作培訓 (專項：中二及中三級說明及議論能力) <ul style="list-style-type: none"> 中文科為初中精英班開辦議論文寫作增潤班。 英文科為中二及中三精英班開辦閱讀及寫作培訓，集中訓練學生說明及議論能力。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 參考教師為導師之跟進數據，80%或以上學生表現理想； ii. 80% 精英班學生認為有關安排對其寫作及閱讀有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 教師觀察 (教師及導師之跟進紀錄)； ii. 問卷調查 (語文科)。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科方面，全部參加同學都表示課程對中文寫作有幫助，能提升其寫作能力。 英文科方面，80.8%參加同學表示課程對英文寫作有幫助，能提升其寫作說明文及議論文能力。
	1.2 保底方面			
由暑期開始安排保底課程及跟進性支援予試升及重讀學生。 <ul style="list-style-type: none"> a. 於 13/7-26/7 安排暑期奮進班予 F.1-3 試升學生； b. 於 13/7-29/7 安排暑期重讀班予 F.1-3 重讀學生。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 任教相關學生的老師對學生的表現有正面的評價； ii. 有關學生在校內測考的表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 教師平日觀察； ii. 上下學期之校內測考。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在本年度奮進班評估試大致表現理想、大部分學生都能取得兩至三科合格、只有三位與生需被安排留校溫習至八月十八日。 至於重讀班方面，91%重讀生 (17-18 年度) 認為本課程對他們有幫助及對導師表現滿意。83%同學對課程內容感到滿意、75%同學對課程時間安排感到滿意。 從同學意見所悉，同學最欣賞導師的指導，認為跟他們一起做作業及講解，對其得益大。 (16-17 年度) 留班學生表現大致滿意，學生都能順利升班。 	

目標	配合之策略 / 工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效
全面提升同學於公開試的整體表現 (續)	2. 針對公開試之教與學及支援措施			
	2.1 善用歷屆試題及實卷			
	a. 透過圖書館閱閱區設施，學生可觀摩師兄的答卷。	80% 使用設施的學生對有關措施持正面評價。	i. 問卷調查 (圖書館) ii. 教師及圖書館助理之觀察。	因版權問題未能在閱閱區分享師兄的公開試答卷 (live scripts) 建議下年度另作安排。
	b. 各主科安排課節，閱卷老師講授「爭勝」心得。	80% 學生對相關課節持正面評價。	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 據中文科及英文科學生問卷反映，分別有 91% 及 100% 學生認為應試講座對學習中文及英文有幫助並持正面評價。 ● 80% 學生認為主科安排課節閱卷老師講授「爭勝」心得有助提升應付本科公開試的信心。
	c. 建立專業學習社群，老師討論評卷心得	80% 參與評卷老師於科務會議曾分享評卷心得。	各科科務會議紀錄	中文科及英文科分別有 80% 及 100% 參與評卷老師曾於科務會議分享心得。
	2.2 推廣「成績預警」計劃			
於 2016/9/20 及 2017/3/8 舉辦中六級及中五級「成績預警」講座。	80% 參與學生對有關計劃持正面評價。	問卷調查 (成績預警組)	<ul style="list-style-type: none"> ● 77% 學生認為「成績預警」講座有助評估自己現在的學業水平及於公開試的表現。(20% 保持中立) ● 72% 學生建議學校下年再舉辦同樣活動給中四同學。(25% 保持中立) 	
照顧學習差異，提升同學的學習動機及成就感	1. 建立積極正面教與學文化			
	1.1 中一開始加入建立學習習慣的課程 (自我管理、學習技巧、課堂常規) 於八月中旬之中一銜接班及生命教育課之課程內教導同學如何建立學習習慣。	任教中一學生的老師對學生的表現有正面評價。	各級級會	中一級班主任認為同學在自我管理及學習技巧上有所改進。不過在課堂常規方面，尤其精英班則有待改善。
	1.2 讚賞班上有極積學習動機的同學 測考後頒發學科獎及進步獎有助提升學生學習動機。	師生對有關政策有正面的評價。	問卷調查 (教務組)	91% 老師認為於頒發學科獎及進步獎有助提升學生學習動機。
	1.3 多元教學策略：電子學習 在上、下學期分別安排教師發展日，培訓老師使用電子學習平台，包括微軟 O365 系統中的 ONENOTE 功能及 S-Mark。	80% 參與電子學習的老師對電子學習持正面評價。	參與電子學習學科之科務會議/共同備課課節。	57% 老師有採用電子學習策略，61% 老師認為電子學習有助提升教學效能 (13% 保持中立)，46% 認為有助學生積極 (15% 保持中立)。數據未達預期目標，因數據包含未有使用電子學習策略的老師的評價。另外，老師在本學年未有取得一人一流動裝置，可能令他們未能嘗試採用電子教學策略。

目標	配合之策略 / 工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效
照顧學習差異，提升同學的學習動機及成就感	2. 加強不同學習需要同學支援---針對特定 SEN 類別，進行教師培訓。	70% 參與老師對有關培訓持正面評價	問卷調查 (教師發展組)	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強給予不同學習需要同學之支援，跟據學校 SEN 類別現況、教育局要求及老師意願，進行教師培訓。本學年有 3 位老師完成了「照顧不同學習需要基礎課程」及一位老師完成了「認知及學習需要專要課程」。 ● 4 位接受培訓之老師均對有關培訓持正面評價。
	3. 推行及實踐各科「層級教學」政策---科內小班教學策略分享。	70% 參與老師對有關分享持正面評價。	i. 相關學科科務會議紀錄。 ii. 問卷調查 (教務組)	70% 老師對有關分享持正面評價。
	4. 發展教師專業水平及效能---教師評鑑過程分階段於上下學期進行，各階段工作詳情如下： 4.1 9月初編定被評鑑者、受評科目及課業班別； 4.2 9月中-10一月校務處及老師輸入個人資料； 4.3 9-12月觀課時段進行； 4.4 11-12月第一次課業評鑑時段進行； 4.5 1-2月科主任、行政組別及課外活動組別負責人完成評分； 4.6 3月教師填寫自我評估部分； 4.7 4-5月由科主任會晤受評鑑教師，檢討其教學表現； 4.8 5月尾由副校長檢視及完成評鑑表有關行政、技能及專業質素、整體評級、評語部分； 4.9 6-7月校長會晤所有教師，檢視其整體工作表現。	70% 老師認為新「教師評鑑」表有助改善其教學專業水平	i. 教師評鑑 ii. 問卷調查 (教務組)	<ul style="list-style-type: none"> ● 52% 老師滿意或較滿意本學年「教師評鑑」的時間安； ● 48% 老師則較不滿意或不滿意本學年「教師評鑑」的時間安排； ● 僅 36% 老師滿意本學年「教師評鑑」的運作形式； ● 大部分老師認為評鑑各階段時間緊迫，步驟太多及增加了大量文書工作及未有幫助改善老師教學專業水平； ● 76% 老師贊成優化新「教師評鑑」表； ● 建議修訂部分為： <ul style="list-style-type: none"> - 觀課進行時段； - 課業評鑑進行時段； - 科主任/行政組別評分； - 技能及專業質素評分； - 教師填寫自我評估部分； - 評鑑者會晤受評鑑教師；及 - 與校長會晤。 ● 建議由 2018/19 學年開始以三年一次方式輪流評鑑非新入職老師。

關注事項：培養學生愛己愛人的精神

目標	配合之策略 / 工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效
<p>培養同學自律、主動守規、自我管理能力和對學校的歸屬感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立「初中雙班主任制」，強化「班級經營」以培養同學自律守規的素質。 2. 透過學生會、社際及班際活動提升同學對學校的歸屬感。 3. 開放學校設施，提升在校同學的歸屬感。 4. 透過中一銜接班內的步操訓練及生命教育節，培養同學自律守規，及提升他們自我管理能力。 5. 中一推行「一人一制服團隊」計劃及鼓勵中二、中三同學參加多元智能訓練營，透過紀律訓練提升同學自律守規的素質。 	<ol style="list-style-type: none"> i. 75% 相關學生認為有關措施能提升他們自律守規的素質。 ii. 70% 學生認為他們對學校有歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> i. 問卷調查 ii. 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師反映，「初中雙班主任制」能強化「班級經營」，82%同學認為「初中雙班主任制」及「班級經營」能提升他們自律守規的素質。 ● 76%同學認同學生會、社際及班際活動能提升他們的歸屬感。 ● 88%同學認同開放學校設施，能提升他們的歸屬感。66%同學認為張貼大型班相海報能加強同學的歸屬感。 ● 60%同學認同透過中一銜接班內的步操訓練及初中生命教育節，能培養他們自律守規及提升他們自我管理能力。老師觀察同學在經過步操訓練後，自律守規有所改善，初中生命教育節的內容亦有助同學提升他們的自我管理能力。 ● 74%同學認同舉辦多元智能訓練營(消防訓練營)，能培養同學自律、主動守規及自我管理能力。另外，48%中一同學認同「一人一制服團隊」計劃內之紀律訓練能提升同學自律守規的素質。
<p>建立學生關愛及服務他人的文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過服務學習，讓同學在籌備及服務過程中提升自信。 2. 鼓勵各班班長積極參與班務，透過服務實踐關愛精神。學期結束時，頒發獎狀予表現優異的班長。 3. 安排一些高年級糾察於課室午膳時照顧及協助中一、中二級學弟用膳，讓他們有機會身體力行，服務他人。 4. 透過及早識別、週會節活動及初中生命教育節，以預防校園危機及使同學更能關愛自己及他人。 5. 透過早會領經、老師及同學閱讀分享、禮儀彌撒主題及週會活動，建立學生關愛文化。 6. 賦權予學生領袖，讓他們能透過籌辦活動服務他人。 7. 透過各科組配合訓育目標「同理心」之活動，讓同學體會他人的想法、理解他人的立場，從而建立關愛文化。 	<ol style="list-style-type: none"> i. 70% 學生曾參與服務活動。 ii. 80% 或以上學生認為有關活動有助他們學會關愛他人。 	<ol style="list-style-type: none"> i. 問卷調查 ii. 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查，80.8%同學認同參與服務學習節及義工服務，使他們更關心別人及愛護弱小，並能提升自信。中一至中五總服務人次為1041。全校72%同學曾參與社會服務，較上年度上升6%。 ● 72%同學認同透過各班班長積極參與班務，能實踐關愛精神。 ● 從老師觀察，高年級糾察於午膳時均盡責照顧及協助中一、中二級學弟用膳，透過服務他人，培育關愛他人的文化。 ● 69%同學認同週會節活動及初中生命教育節，能使他們更關愛自己及他人。 ● 61%同學認同透過早會領經、老師及同學閱讀分享、禮儀彌撒主題及週會活動，能建立關愛文化。 ● 77%學生領袖贊同透過籌辦活動以服務他人，能有效建立關愛服務他人的文化。 ● 透過各科組配合訓育目標「同理心」之活動，80%同學認同他們能夠體會他人的想法、理解他人的立場，從而建立關愛文化。

關注事項：加強教職員培訓工作、進一步優化行政架構

目標	配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方式	成效
<p>優化行政組別架構，加強專業培訓</p>	<p>1. 審視各行政組別之工作範疇，整合及精簡有關架構，提升全校行政效率。</p> <p>2. 引入教職員培訓活動，讓老師及職工們也有自我增值的學習機會。</p>	<p>老師行政工作崗位最多不超過 4 項。</p> <p>i. 透過培訓，80% 或以上老師掌握更多教育發展趨勢，並能應用於學校的日常教學工作上。</p> <p>ii. 80% 或以上職員及工友藉著培訓工作坊，擴闊工作視野。</p>	<p>i. 問卷調查</p> <p>ii. 學期終結面談 (校長與教師、職員及工友)</p>	<p>總結全年行政組別工作分配之數據，除了兩位副校長、共有 14 位同事擔任超過 4 項行政工作。而其餘 40 位同事所擔任的行政工作項目由 1 項至 4 項不等。來年度學校將會更進一步精簡整體行政工作架構及工作項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師方面，學校全年為老師舉行了 1 次全日及 4 次半日的培訓項目。當中包括：「心靈教育工作坊」(全日)、「資訊科技教學工作坊」(半日)、「STEM Teaching and S-Mark 工作坊」(半日)、「升學就業工作坊」(半日) 及「訂定週年計劃工作坊」(半日)。而成效方面，可見於下列各項。 <ul style="list-style-type: none"> - 根據問卷調查所得，超過 80% 的教職員認為「心靈教育工作坊」的內容、帶領者、地點和安排感到滿意。76% 認為活動能令自己有所發現、感悟。 - 接近 70% 老師滿意「資訊科技教學工作坊」中各項安排，並認為工作坊對其工作有正面而積極作用。 - 大部份老師對「STEM Teaching and S-Mark 工作坊」之安排亦感滿意。評分為「3.6」(滿分為 5)。 - 77% 的老師對「升學就業工作坊」持正面評價。97% 老師認為活動能讓他們認識學生出路。超過 90% 的老師認為活動主題清楚、程序編排理想、導師準備充足及積極為老師提供服務。 - 在「訂定週年計劃工作坊」方面，各科組老師均如期遞交工作計劃。62% 老師對活動感到滿意。而 57% 老師則認為持份者問卷數據有助科組進行討論。68% 的老師認為科組的討論讓他們表達想法。63% 的老師認為分科組討論讓組員更容易取得共識。 ● 職工方面，全年只舉辦了 1 次全日之「心靈教育工作坊」。來年度將為職工們舉辦其他能擴闊他們工作視野之工作坊。成效可見上列「教師方面」的部份。
<p>開放及優化校園設施，提升同學對學校的歸屬感。</p>	<p>進一步改善校內設施及開放校園，提升同學之歸屬感。</p>	<p>於持份者問卷調查中，學生喜愛學校的比率有 20% 增幅。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校共進行 11 項改善校園設施之工程，凡此種種均有助提供更優質之學習環境，讓學生們在更為理想的學習氛圍下學習。總計全年的改善工程大致包括下列各項：紅外線體溫量度系統 (G/F)、增設停車場電閘系統 (G/F)、裝聖母像 (G/F)、優化校史館設施 (G/F)、裝置講台 (4/F)、優化圖書館設施 (4/F)、裝置馬賽克壁畫 (面向籃球場) (G/F)、以馬賽克壁畫覆蓋原有沙池 (G/F)、優化小聖堂內設施 (G/F)、增設校園電視台 (7/F) 及優化園甫設施 (G/F)。 ● 根據 2016-2017 的持份者問卷調查報告的數據顯示，學生喜愛學校的比率與去年相約，大致有 65.5%。而整體上學生對學校學習氣氛的觀感亦目正面。