

聖若瑟英文中學  
2018/2019 年度周年工作計劃

範疇：學與教事務方面

關注事項：投入學習、提升成績

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值 相關之項目	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別	
<b>1. 透過課後輔導、善用校內外教學資源及數據，培養學生管理個人學習進程的能力。</b>							
<b>自我管理進度 提升學生學習</b>	<b>1.1 培養學生自我 管理學習進度 方面</b>	a. 功課輔導組跟進級別由初中延伸至高中。	義德 (承擔)	全年	老師對學生的表現有正面的評價。	教師觀察	功課輔導組
		b. 善用數據建立學生自行檢視每天功課的良好習慣。	義德 (承擔)	全年	E-class 數據反映不少於 70%初中學生有自行檢視每天功課。	功課輔導組 跟進紀錄	功課輔導組 IT 組 班主任
		c. 善用校內外教學資源網上學習平台，讓學生按進度自行進行學習，推動學生主動學習。	真理 (理智所追求)	全年	i. 不少於 50%學科曾安排學生利用校內外教學資源進行網上學習。 ii. 不少於 50%學生認同校內外教學資源或網上學習平台有助推動學生他們主動學習。	i. 相關學科 科務會議紀錄； ii. 問卷調查。	IT 組 相關科主任及 科任老師
	<b>1.2 培養學生閱讀 習慣方面</b>	a. 設立獎勵計劃嘉獎積極閱讀的學生。	愛德 (愛主愛人)	全年	i. 老師對學生的表現有正面的評價。 ii. 不少於 80%學生在問卷調查認為有關閱讀計劃對提升讀寫能力幫助。	i. 教師觀察； ii. 問卷調查 (語文科/ 閱讀推廣組)。	閱讀推廣組
		b. 語文科培養書籍推介大使，加強校內閱讀分享文化。	愛德 (愛主愛人)	全年			閱讀推廣組 語文科科主任 及科任老師

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值 相關之項目	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別	
配合學生需要 提供適切支援	2. 透過不同資源運用及學習計劃，支援學生不同學習需要，提升校內學習表現及公開試成績。						
	2.1 資源運用及學習計劃 方面	a. 支援高年級學生學習需要，圖書館增購「歷屆試題」及增設影印機，確保現有設施正常運作。	愛德 (謙卑服務)	全年	不少於 80%使用設施的學生對有關措施持正面評價。	i. 問卷調查(圖書館)； ii. 教師及圖書館助理之觀察。	圖書館
		b. 推行運動員學業支援計劃，鼓勵學生協助學生兼顧運動及學業。	愛德 (愛主愛人)	全年	任教參與計劃學生的老師對多元教學策略成效學生之學業表現持正面評價。	教師觀察	副校長(學與教)
		c. 推行資優尖子跟進計劃，提供增潤學習活動。	真理 (理智所追求)				
		d. 增設獎學金獎勵校內學術或體藝上有卓越表現的學生。	愛德 (愛主愛人)	學期末	不少於 70%學生對相關獎勵計劃持正面評價。	問卷調查 (教務組)	資優教育組 獎學金小組
		i. 在課外活動節開設 IELTS 及外語(德、法及日語)訓練，開拓學生未來發展之路。	真理 (理智所追求)	全年	i. 不少於 70%學生對相關活動持正面評價。 ii. 外語及 IELTS 導師對有關活動持正面評價。	i. 問卷調查(課外活動組)； ii. 外語/IELTS 導師觀察。	副校長(學與教) 教務組 課外活動組
	2.2 高中語文科實施小班 教學方面	a. 高中語文科實施小班教學(四班拆五班)，讓老師更有效地照顧學習差異。	愛德 (愛主愛人)	全年	不少於 70%參與教師對有關安排持正面評價。	i. 語文科科務會議紀錄； ii. 問卷調查(教務組)。	語文科科主任 及科任老師 教務組

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值 相關之項目	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
凝聚教師力量 優化教學團隊	<b>3. 建立學習社群、探究不同教學策略及工具。</b>					
	3.1 選擇科目、年級及課題作試點，採用電子學習/ 翻轉課堂/適異教學等提升學生學習效能。	真理 (理智所追求)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 各學科對所採用的教學策略在提升學習效能上有經常檢討及正面評價。</li> <li>ii. 課業評鑑及觀課紀錄反映老師運用的教學策略有助提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 各科之教學進度表 /科務會議/ 共同備課課節及例證；</li> <li>ii. E-Coordinator 有關電子教學之紀錄；</li> <li>iii. 課業評鑑；</li> <li>iv. 觀課記錄。</li> </ul>	副校長 課程發展組 各科主任及 科任老師
	3.2 針對不同教學策略，進行教師培訓。	真理 (理智所追求)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 不少於70%教師曾報讀不少一於一個有關教學策略的課程或出席相關之工作坊、分享會或培訓。</li> <li>ii. 不少於70%參與老師對有關活動持正面評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 教師培訓時數及紀錄(教師發展組)；</li> <li>ii. 問卷調查(教務組)。</li> </ul>	教師發展組 教務組
3.3 透過同儕觀課、課堂研究及善用教師評鑑系統提升教師教學專業水平。	義德 (人權) (尊重平等和諧)	2019年1-7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 不少於50%老師曾參與同儕觀課或進行課堂研究。</li> <li>ii. 不少於80%老師在學期終與校長之會面中認同評鑑有助檢教師表現及提升教學專業水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 相關學科科務會議紀錄；</li> <li>ii. 觀課；</li> <li>iii. 校長與教師之學期終會面。</li> </ul>	校長、副校長 科主任及科任老師	

範疇：學生培育方面

關注事項：六年一貫、正向成長

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值 相關之項目	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
擴闊學生視野 展現藝術才華	1. 安排參觀、體驗及國內外考察活動，加深學生對祖國認識，擴闊國際視野。	義德 (世界公民)	全年，優先 多元學習週	a. 不少於 75%學生認同有關措施能加深學生對祖國認識，擴闊國際視野。 b. 中一至中五學生每年均給予不少於三次機會參加國內外交流團。	i. 問卷調查 ii. 推行紀錄	公民教育組 普通話科 各科組
實踐互相尊重 學會律己愛人	1. 重視宗教教育，優化紀律訓練，增強領袖生職能，培養正確價值觀，學會擇善而行，律己愛人。	真理 (明辨是非善)	全年	a. 不少於 75%學生認同有關措施能使他們，學會擇善而行，律己愛人。 b. 老師認同有關措施能使同學，學會擇善而行，律己愛人。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	宗教及德育教育組 訓導組 課外活動組 學生會 四社社長 制服團隊
	2. 加強班級經營，增加德育課節，樹立班風，培養學生自律、關愛及互相尊重文化。	家庭 (互相尊重)	全年	a. 不少於 75%學生認同有關措施能培養學生自律、關愛及互相尊重文化。 b. 班主任認同有關措施能培養學生自律、關愛及互相尊重文化。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	副校長(學生培育) 班主任 訓導組 輔導組

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值相關之項目	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
加強義工服務 建立關愛文化	1. 推展全校性義工服務，肯定學生對社會貢獻，建立正面關愛文化。	愛德 (謙卑服務)	全年	a. 不少於 80%學生曾參與服務活動。 b. 不少於 75%或以上學生認同有關義工活動有助建立正面關愛文化。	i. 統計服務情況 ii. 問卷調查	宗教及德育教育組 輔導組 公民教育組
建立生涯目標 提升抗逆能力	1. 善用校外資源，加強生涯規劃及歷奇訓練，讓學生能自我了解，認清目標，改善學習態度。	生命 (積極人生 面對逆境)	全年	a. 不少於 75%學生認同有關措施能幫助他們認清目標，改善學習態度。 b. 老師認同有關措施能幫助學生認清目標，改善學習態度。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	升學及就業輔導組 多元智能訓練計劃
	2. 營造全校宗教氣氛，著重學生健康身、心、靈發展，培養學生感恩、欣賞他人文化，實踐聖若瑟大家庭的精神。		全年	a. 不少於 75%學生認同有關措施能幫助他們學會感恩、欣賞他人。 b. 老師認同有關措施能幫助學生學會感恩、欣賞他人。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	宗教及德育教育組 宗教科 全體老師
	3. 建立學生自信，學會處理情緒與衝動，提升解難和溝通技巧，培育正向及關愛文化，提升抗逆能力。		全年	a. 不少於 75%學生認同有關措施能幫助他們學會處理情緒與衝動，提升抗逆能力。 b. 老師認同有關措施能幫助學生提升解難和溝通技巧，培育正向及關愛文化。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	輔導組 班主任 宗教及德育教育組

範疇：學校行政方面

關注事項：對外聯繫、優化團隊

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值 相關之項目	時間表	成功準則	評估方式	負責人/組別
加強對外聯繫 提升教師專業	1. 針對團隊需要，引入友校資源，提升團隊素質。	真理 (理智所追求)	全年	不少於 80%教師贊同友校資源有助提升教師專業及擴闊工作視野。	問卷調查 (教師發展組)	校長 教師發展組
	2. 進一步簡化學校組織結構，提升教師工作效能及團隊士氣。	家庭(歸屬感)	下學期	老師行政工作崗位最多不超過四項。	行政組會議	校長及行政組
	3. 按個別教師實際需要安排培訓項目或課程。	真理 (理智所追求) 生命 (管家責任)	全年	不少於80%教師能藉培訓工作坊，提升教師專業及擴闊工作視野。	i. 教師培訓時數及紀錄 (教師發展組)； ii. 問卷調查 (教務組) iii. 校長與教師之學期終會面。	校長 教師發展組