

聖若瑟英文中學
2017/2018 年度周年報告

範疇：學與教事務方面

關注事項：追求卓越，並照顧學習差異，以全面提升學生學習表現

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析	
全面提升學生於公開試的整體表現	1. 拔尖保底				
	1.1 拔尖方面	a. 優化拔尖策略（例如針對語文科個別卷項、或了解尖子個別需要—某類題型）	基於本屆中六學生之入學水平較遜，在公開試核心科目分卷中取得「4」級的學生略調低至 5% 的增幅率。	統計香港中學文憑試 (HKDSE) 之成績	<p>a. 中國語文科各卷取得達 4 級以上成績較去年成績為低，整體下降了 10.2%，未能成功達標。但針對學生在說話卷之訓練却有明顯效果，取得 4 級以上成績的學生有 8% 增幅，成功達標。</p> <p>b. 英國語文科各卷取得達 4 級以上成績較去年成績為高，整體上升了 0.9%，未能成功達標。但學生在聆聽及綜合卷及說話卷取得 5 級以上成績的學生分別上升至 3.4% 及 10.3%，閱讀卷取得 4 級以上成績較去年有 4.3% 增幅，貼近成功達標。</p> <p>c. 數學科取得 4 級以上學生的比率去屆為高，有 5.1% 增幅，成功達標。</p> <p>d. 通識教育科取得 4 級以上成績學生輕微上升至 0.8%，取得 5 級以上成績學生有 3.4% 增幅，貼近成功達標。</p>
	b. 精英班閱讀及寫作培訓（專項—中二及中三級說明及議論能力）	<p>i. 參考教師為導師之跟進數據，80% 或以上學生表現理想；</p> <p>ii. 80% 精英班學生認為有關安排對其寫作及閱讀有幫助。</p>	<p>i. 教師觀察（教師及導師之跟進紀錄）；</p> <p>ii. 問卷調查（語文科）。</p>	<p>a. 中國語文科： 全部參加中文科議論文寫作班學生均認為對其學習寫作有幫助，成功達標。</p> <p>b. 英國語文科： 70% 參加英國語文科閱讀及寫作培訓學生認為計劃對他們說明（中二級）及議論（中三級）能力有幫助，貼近成功達標。</p>	

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析	
全面 提升 學生 於公 開試 的整 體表 現	1. 拔尖保底 (續)				
	1.1 拔尖方面 (續)	c. 由 EMI Taskforce 跟進及提升初中英語尖子表現	iii. 相關學生的老師對學生的表現有正面的評價	教師觀察 (EMI Taskforce) 及例證	a. 全部初中英語尖子均對課程有正面評價，成功達標。 b. 學生參加了 ICAS English Assessment, 三人取得 Participation, 二 Credit, 一人取得 Merit, 一人取得 Distinction 的成績。 c. 其中二人已在校園電視錄影英語書籍分享作在校內播影) d. 其中三人參與中央圖書館青少年讀書會 (英語) 並取得證書
	1.2 保底方面	由暑期開始安排保底課程及跟進性支援予試升及重讀學生	i. 任教相關學生的老師對學生的表現有正面的評價； ii. 有關學生在校內測考的表現有進步。	i. 教師觀察； ii. 校內測考。	a. 初中試升學生學習表現整體滿意，只有 3 位中二及 1 位中三學生因表現未如理想，需於八月繼續跟進其表現。 b. 中四試升學生學習表現整體滿意。5 位中四因數學科表現欠佳，需於八月繼續參加數學溫習班改善其表現。 c. 70%重讀生 (2018-2019 年度) 認為暑期支援計劃對他們有幫助及對導師表現滿意。80%學生對課程內容感到滿意、80%學生對課程時間安排感到滿意。從學生意見所悉，學生最欣賞導師的指導，認為跟他們一起做作業及講解，對其得益大。 d. 2017-2018 年度的重讀生學生表現大致滿意，除一位學生外，學生能順利升班，兩位中一學生成績較差、一位中二學生成績較理想。
	2. 針對公開試之教與學及支援措施				
2.1 善用屆試及實卷	a. 透過圖書館限閱區設施，學生可觀摩師兄的答卷。	80% 使用設施的學生對有關措施持正面評價。	i. 問卷調查 (圖書館)； ii. 教師及圖書館助理之觀察；	a. 成功達標。近八成學生曾使用圖書館限閱區的設施，以中五及中六學生為主。 b. 學生普遍喜歡參考師兄的獨立專題探究報告。	

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析	
全面 提升 學生 於公 開試 的整 體表 現	2. 針對公開試之教與學及支援措施 (續)				
	2.1 善用 歷屆 試題 及實 卷 (續)	b. 主科安排課節，閱卷老師講授「爭勝」心得。	i. 80% 學生對相關課節持正面評價。 ii. 80% 參與評卷老師於科務會議曾分享評卷心得。	各科科務會議紀錄。	a. 中國語文科 ：成功達標。 超過 80%學生對應試講座持正面評價。 b. 英國語文科 ：成功達標。 所有中六學生對應試講座持正面評價，認為講座有助他們為文憑試作更充足的準備。 c. 數學科 ：成功達標。 經統計學科問卷中有關题目的極之同意及同意兩項的數據(而括號內數字包括極之同意、同意及沒有意見三項)後，有以下的結果：數學科有 63%(93%)的學生認為透過參閱師兄的文憑試考卷和應試技巧講座，對他們應試有幫助
		c. 建立專業學習社群，老師討論評卷心得。			a. 中國語文科 ：成功達標。 超過 80%參與評卷老師於科務會議曾分享評卷心得。 b. 英國語文科 ：成功達標。 所有參與評卷老師於科務會議曾分享評卷心得。 c. 數學科 ：成功達標。 所有參與評卷老師於科務會議曾分享評卷心得。
2.2 推廣 「成 績預 警」 計劃	a. 繼續推廣成績預警推(中五及中六級) b. 推廣及優化「成績預警計劃」至中四級	80% 參與學生對有關計劃持正面評價。	問卷調查(成績預警組)	a. 成功達標。已於 2017 年 9 月 19 日及 2018 年 3 月 8 日分別舉辦中六及中五成績預警講座，期望透過派發文憑試模擬成績單，鼓勵學生及早訂定溫習策略，為日後的公開考試作準備。中六成績預警講座特別邀請舊生分享預備公開考試的心得及就讀專上院校的經驗。 b. 本學年首次將計劃推廣至中四級，並已於 2018 年 7 月 10 日舉辦中四成績預警講座。 c. 學生反應甚為正面。88%學生同意講座有助認識本港公開考試的實況；80%學生認為講座有助評估自己現在的學業水平及於公開試的表現；71%學生認為講座令自己更有效地制定考試目標及溫習計劃。	

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
照顧學習差異，提升學生的學習動機及成就感	1. 建立積極正面教與學文化			
	1.1 讚賞班上有極積學習動機的學生	問卷調查 (教務組)	問卷調查 (教務組)	成功達標。學生問卷顯示，有 72.79%學生曾獲老師在課堂上讚賞其積極的學習動機及表現。老師問卷顯示，93%老師經常於課堂上讚賞有極積學習動機的學生，並有 98%老師認為於課堂上讚賞學生，有助提升學生的成就感。可見讚賞文化已開始形成，並獲得老師的認同。
	1.2 採用多元教學策略：電子學習（例如：Moodle), STEM（例如：VR 教學) 及自主學習 (Self-directed learning)	70% 參與電子學習 /STEM/ 自主學習的老師對多元教學策略成效持正面評價。	參與電子學習 /STEM/ 自主學習學科之科務會議 / 共同備課課節及例證	成功達標。本學年由各科的電子學習統籌員負責統籌科內的電子學習活動，上下學期共錄得 75 項電子學習活動（包括一次性及連續性）(詳情見附件)。根據教務組問卷，超過七成老師 (73%) 曾於課堂上使用電子學習相關的教學策略，當中有 80% 認為能提升學生學習興趣及 80% 認能提升教學效能。各科組的檢討可參閱科務會議紀錄。
1.3 在課外活動節加入外語 (德、法及日語)訓練，開拓學生未來以外語發展之路	i. 問卷調查 (課外活動組)。 ii. 外語老師對活動持正面評價。	i. 問卷調查 (課外活動組) ii. 外語老師觀察	<p><u>根據課外活動組問卷調查所知，三種外語班無論在導師表現及課程素材及內容方面，學員均作出正面的回應。有關資料可參見下列各項：</u></p> <p>a. 日語訓練方面： 100%對課程內容感到滿意，93.25%滿意導師表現，93.75%認為課程切合其需要，成功達標。本學年參加日語訓練班學生 17 人，根據日語老師觀察，大部分表現良好並打算於 2018-2019 年度繼續修讀。</p> <p>b. 德語訓練方面： 100%對課程內容感到滿意，100%滿意導師表現，100%認為課程切合其需要，成功達標。本學年參加德語訓練班學生 15 人，根據德語老師觀察，大部分表現良好。但由於德語訓練班僅為興趣班，將於 2018-2019 年度重新招收有興趣修讀學生。</p> <p>c. 法語訓練方面： 87.5%對課程內容感到滿意，100%滿意導師表現，但只有 67.5%認課程切合其需要。貼近成功達標。校方須與服務承辦商重新議課程設計。本學年參加法語訓練班學生 11 人，根據法語老師觀察，大部分表現良好並打算於 2018-2019 年度繼續修讀。</p>	

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
照顧學習差異，提升學生的學習動機及成就感(續)	2. 加強不學生習需要學生支援			
	針對特定 SEN 類別，進行教師培訓	70% 參與老師對有關培訓持正面評價。	問卷調查 (教師發展組)	<p>a. 2017-2018 年度，共有 4 位老師參加不同類型為照顧有特殊教育需要學生的培訓課程。該等課程包括基礎課程，高級課程，認知及學習需要專題課程 (促進英國語文學習)及感知、溝通及肢體需要專題課程 (針對聽覺及言語障礙學生需要)。其中 3 位老師順利完成，1 位因實習課程安排上未能配合，而需終止課程。所有參與老師對有關培訓都持正面評價。</p> <p>b. 特殊學習需要統籌主任亦有出席就該職位而開設的交流課程及技巧培訓課程。</p> <p>c. 老師團隊對培訓課程反應正面，亦已有老師報讀 2018-2019 年度課程。</p>
	3. 推行及實踐各科「層級教學」政策			
	科內小班教學策略分享	70% 參與老師對有關分享持正面評價。	<p>i. 相關學科科務會議紀錄。</p> <p>ii. 問卷調查 (教務組)</p>	<p>a. 中國語文科：成功達標。 全部參與老師對中文科小班教學策略分享持正面評價。</p> <p>b. 英國語文科：成功達標。 全部英國語文科老師對英文科小班教學策略分享持正面評價，認為策略有助老師提供學生適切的個人輔導和減低學生學習能力差異引來的問題。</p> <p>c. 教務組問卷調查反映，教師認為層級教學政策下，小班教學對學生學習帶來正面影響的有 91%，而老師曾在科內進行小班教學略策分享的百份比有 49%。</p>
	4. 發展教師專業水平及效能			
	4.1 透過採用修訂版「教師評鑑」表，加強發展教師教學專業水平。	認為修訂版「教師評鑑」表有助改善其教學專業水平的老師有不少於 10% 增幅。	<p>i. 教師評鑑</p> <p>ii. 問卷調查 (教務組)</p>	<p>a. 修訂版在技能與專業素質部分加入個人及科組主任評鑑，並同時增加了班主任工作表現 B3 及科主任評鑑部分。</p> <p>b. 全體 (12 位教師) 試用修訂版「教師評鑑」教師都滿意修訂版的設計並同意它有助教師檢視其教學及非教學表現。</p> <p>c. 教務組問卷調查反映，有 71% 教師認同修訂版「教師評鑑」有助提升教師教學專業水平。</p>
4.2 推動同儕課業評鑑及觀課 (以實現天主教核心價值為重點)	不少於 50% 老師對有關評鑑及觀持正面評價。	<p>i. 相關學科科務會議紀錄。</p> <p>ii. 教務組問卷調查</p>	<p>本年課業評鑑表加入關注天主教教育核心價值欄，同事對此舉未有負面回應。雖然未必各科均能於個別課業上關注此一欄目，但除宗教本科外，中、英文及部分人文學科均有使用。建議繼續保留此欄目，並由教務及宗德組跟進，鼓勵同事多使用此欄，關注天主教教育核心價值在全方位的落實。</p>	

範疇：學生培育及支援方面

關注事項：實踐基督愛人精神，深化同學品格培養

目標	配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方式	成效分析
建立「St. Jo 仔」---「自信、自律、守規、愛人」的精神 (實現天主教五大核心價值的精神)	1.1 賦權予學生領袖，如四社社長幹事，推動不同活動，讓他們能透過服務他人，學會怎樣領導別人。	a. 75% 相關學生認為有關措施能提升他們的自信心及領導能力 b. 領袖生在籌備及推行活動時顯示自信及與領導能力	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	a. 學生會、四社、學會之會長及幹事透過籌辦不同活動，例如班際球賽、聯校活動、學術週比賽、試後活動、課外活動節等去學習領導才能。 b. 根據問卷調查，88% 學生會、四社、學會之會長及幹事認同賦權予學生領袖，透過籌辦活動，服務他人，能提升他們自信及領導能力。
	1.2 透過領導才能訓練課程培育領袖生。			a. 營前訓練於 7 月 3 日進行；兩日一夜的宿營訓練活動於 7 月 12 至 13 日在大棠渡假村進行。 b. 訓練包括歷奇訓練，領袖才能訓練。學生表現積極投入效果理想。 c. 老師觀察曾參加訓練營的學生會候選內閣在學生會競選期間較能展示領導才能。 d. 86% 學生會、四社、學會之會長及幹事認同透過領導才能訓練課程能培育領袖生，提升自信及領導能力。
	1.3 透過早會，為高中同學提供負責主持早會及公開演說機會，增加其自信心。			a. 安排高中學生負責主持早會及作書籍分享，負責老師亦會於書籍分享後作總結及跟進學生表現。 b. 從老師觀察，高中學生主持早會及公開演說，使學生們能改善其組織能力及演說技巧，增加學生們的自信心。 c. 65% 學生認同為高中學生提供主持早會及公開演說機會可增加其自信心。 d. 雖然未達預期 75% 學生同意，但仍佔大比數同意。建議下年度推行早會書籍分享時，語文科老師可指導學生之講稿及演說技巧，讓學生能有較佳表現
	1.4 透過初中生命教育節，提升同學自信。			a. 安排於初中週會節內進行生命教育節，主題包括「訂立與實踐目標」、「抗逆自強」、「發掘潛能」。 b. 78% 初中學生認同週會節內的生活教育活動，能提升學生的自信。
	1.5 透過學生會、社際及各學會活動培育同學的領導才能。			a. 學生會、社際及各學會讓學生領袖參與籌備及推行工作，培育學生的領導才能。 b. 72% 學生認同學生領袖在籌備及推行學生會、社際及各學會活動時能顯示其領導能力及自信。

目標	配合之策略 / 工作		成功準則 / 學生表現	評估方式	成效分析
建立「St. Jo仔」---「自信、自律、守規、愛人」的精神(實現天主教大心值的精神)(續)	2. 培養同學自律、主動守規、自我管理能力和對學校的歸屬感。	1.6 設立「初中雙班主任制」,強化「班級經營」以培養同學自律守規的素質。	a. 75% 相關學生認為有關措施能提升他們自律守規的素質。 b. 學生認為他們對學校有歸屬感有不少於 10% 增幅。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	a. 初中推行雙班主任制,透過班級經營以培養學生自律守規的素質,並於定期的級會中檢視各班的情況。 b. 81%學生認同在班級經營中,透過班主任的教導及班會不同的學生負責不同的職務,能有助學生建立自信、自律、守規的精神。老師反映,「初中雙班主任制」能強化「班級經營」。 c. 一些學生在紀律守規方面仍有進步空間,下年度會繼續透過「班級經營」改善班風。
		1.7 開放學校設施,提升在校同學的歸屬感。			a. 開放課室給學生於午膳時使用及放學後作溫習室之用。操場亦安排射燈讓學生在天黑時獲得照明。 b. 85%學生認同開放學校設施,能提升學生的歸屬感,並有助他們自律守規。 c. 成效不錯,未來會繼續以此方向提升學生的歸屬感。
		1.8 透過中一銜接班內的步操訓練及生命教育節,培養同學自律守規,及提升他們自我管理能力。			a. 中一銜接班安排步操訓練及生命教育節。 b. 55%中一學生認同透過中一銜接班內的步操訓練及生命教育節,能培養學生自律守規及提升自我管理能力。老師觀察學生在經過步操訓練後,自律守規有所改善,初中生命教育節的內容亦有助學生提升他們的自我管理能力。 c. 成效不錯,下年度繼續推行。
		1.9 中一推行「一人一制服團隊」計劃及鼓勵中二、中三同學參加多元智能訓練營,透過紀律訓練提升同學自律守規的素質。			a. 要求每位中一學生都參加一個制服團隊或校隊以提升紀律培訓。此外,由於本年度未能成功申請參加多元智能訓練營,故改為舉辦乘風航活動。 b. 51%中一學生認同「一人一制服團隊」計劃內之紀律訓練能提升學生自律守規的素質。77%學生認為乘風航活動能培養學生自律、主動守規、自我管理能力。符合預期。 c. 下年度會繼續申請參加多元智能訓練營,讓中二、中三同學能有機會參與。
		1.10 透過鑽禧校慶活動,提升同學對學校歸屬感			a. 透過透過鑽禧校慶各活動,例如步行籌款、師生比賽、校友 BBQ 活動、時間錦囊、開放日、攤位遊戲、鑽禧晚宴、校慶感恩祭等,提升學生對學校的歸屬感。 b. 78%學生認同鑽禧校慶活動能提升同學對學校的歸屬感。

目標	配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方式	成效分析
建立「St. Jo仔」---「自信、自律、守規、愛人」的精神(實現天主教五大核心價值的精神)(續)	3.1 透過各科組配合天主教核心價值「愛德」及「義德」推行活動，鞏固同學對基督愛人的信念，建立學生關愛及服務他人的文化。			a. 輔導組舉辦區內單親兒童遊戲日、長者家居清潔服務及派月餅義工活動。此外，亦鼓勵學生幫助志願團體籌募經費。 b. 中三及中四學生參與賣旗活動，籌款當日參與賣旗學生表現積極。 c. 根據問卷調查，74%學生認同推行「愛德」及「義德」的義工活動，能建立學生關愛及服務他人的文化。
	3.2 透過服務學習，鼓勵同學積極參與社區服務，藉此提升同學自信心及愛己愛人的基督精神。	a. 75% 學生曾參與服務活動。 b. 75% 或以上學生認為有關活動有助他們學會關愛他人。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	a. 宗教教育組於中三及中四級推行「服務學習」計劃。中四同學於禮堂組織遊戲給長者及一起做餃子，與眾同樂。中三同學組織攤位活動及探訪獨居長者。 b. 「服務學習」計劃之中三及中四級同學表現比預期好，亦有長者讚賞同學有禮投入。 c. 全年總計 72% 學生曾參與社會服務，與上年度相約。 d. 79% 學生認同參與服務學習節及義工服務使他們更關心別人及愛護弱小，並能提升自信。 e. 中一參與服務的學生百分比比較低，建議下年度多舉辦一些義工服務給中一學生。
	3.3 透過早會領經、老師及同學閱讀分享、禮儀彌撒主題及週會活動，鞏固同學對基督愛人的信念，建立學生關愛文化，並深化學生對天主教五大核心價值的了解。			a. 宗教組協調早會領禱、精神訓話及閱讀分享，宣揚關愛文化。 b. 65% 學生認同透過早會領經、老師及學生閱讀分享、禮儀彌撒主題及週會活動，能建立學生之關愛文化。
	3.4 鼓勵各班班長及組長積極參與班務，透過服務實踐關愛精神。學期結束時，頒發獎狀予表現優異的班長或組長。			a. 各班班長參與不同班務，協助同學及老師，實踐關愛精神。 b. 74% 學生認同透過各班班長積極參與班務，能實踐關愛精神。

目標	配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方式	成效分析
建立「St. Jo仔」---「自信、自律、守規、愛人」的精神(實現天主教五大核心價值的精神)(續)	3. 鞏固同學對基督愛人的信念，建立學生關愛及服務他人的文化。(續)	3.5 安排一些高年級糾察於課室午膳時照顧及協助中一、中二級學弟用膳，讓他們有機會身體力行，服務他人。	續上頁方式	a. 午膳期間協助高年級糾察於飯堂及課室照顧及協助中一及中二級學弟用膳。 b. 從老師觀察，高年級糾察於午膳時均盡責照顧及協助中一、中二級學弟用膳，透過服務他人，培育關愛他人的文化。 c. 56% 高年級糾察認同於課室午膳時照顧及服務中一及中二級學弟用膳有助他們學會關愛他人
		3.6 透過及早識別、週會節活動及初中生命教育節，以預防校園危機及使同學更能關愛自己及他人。		a. 社工及早識別高危學生，提供輔導及支援。 b. 週會節活動及初中生命教育節進行之活動包括「抗逆自強」、「關愛欺凌」。 c. 此外亦舉辦「正向人生」生命教育分享會 d. 69% 學生認同週會節活動及初中生命教育節，能使學生更能關愛自己及他人。
		3.7 賦權予學生領袖，讓他們能透過籌辦活動服務他人。		a. 本學年學生領袖籌辦不同活動，例如班際球賽、聯校活動、學術週比賽、試後活動、課外活動節等活動去服務他人。 b. 67% 學生認同學生領袖在籌備活動時服務他人，能使學生學會關愛他人。

範疇：學校管理與組織方面

關注事項：加強教職員培訓工作、進一步優化行政架構

目標	配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方式	成效分析
<p>優化行政組別架構，加強專業培訓</p>	<p>1. 繼續整合及精簡行政組別之工作範疇及架構，提升全校行政效率，讓老師們更專注於教學工作。</p>	<p>行政主任及老師之行政工作崗位最多分別不超過五項及三項。</p>	<p>a. 問卷調查 b. 持份者問卷調查數據 c. 學期終結面談（校長與教師、職員及工友）</p>	<p>總結全年行政組別工作分配之數據，除了兩位副校長、共有 8 位同事（上學年為 14）擔任超過 5 項行政工作。而其餘 48 位同事（上學年為 40）所擔任的行政工作項目由 1 項至 4 項不等（當中學校並沒有特別安排行政工作予兩位即將退休的老師）。由此可見，本學年學校在精簡行政架構及老師工作編排方面，已能達致預期的效果。2018-2019 年度學校將會更進一步精簡整體行政工作架構及工作項目。</p>
	<p>2. 除個別老師之特殊情況外，安排所有老師們兼教科目的數量至最多兩科。</p>	<p>參考教師任教科目之編排數目，70% 老師能「專科專教」。</p>		<p>綜合 2017-2018 年度的教師課擔編排，於 57 位同事當中，能「專科專教」的老師總數為 27 位，佔教師總數的 47%，而仍需要兼教其他科目的老師數目為 30 位，約佔整體教師數目的 53%。可見，距離原定的目標仍有一段空間，學校會在來年度開始，希望繼續向 70% 這個目標邁進。</p>
	<p>3. 檢視老師進修概況，提升個人專業水平。</p>	<p>統計全年老師進修紀錄，70% 或以上之老師曾出席由教育局舉辦之培訓課程。</p>		<p>根據 2017-2018 年度老師進修紀錄可見，大約 74% 的老師曾出席由教育局或其他機構所舉辦之培訓課程。可見，本年度已能達致原定的目標。</p>
	<p>4. 按老師及職工們之工作需要，提供適切之培訓項目，增加各持份者自我增值的學習機會。</p>	<p>a. 透過培訓，80% 或以上老師掌握更多教育發展趨勢，並能應用於學校的日常教學工作上。 b. 80% 或以上職員及工友藉著培訓工作坊，擴闊工作視野。</p>		<p>a. 根據年終的教師問卷調查報告可見，在不同的培訓項目中，就能掌握更多教育發展趨勢，並可以在不同程度上應用於日常的教學工作當中這個範疇而言，普遍老師持守正面的回應。詳情如下： i. 資訊科技教學工作坊 (94.5%)； ii. 各科設立電子學習協調員工作坊 (88.0%)； b. 至於職工方面，本年度除了繼續安排他們參與全日的「心靈教育工作坊」外，亦就職工們的要求及需要，安排了職安建工作坊（講座）了所有職工。此舉的確可以擴闊他們的工作視野。根據問卷調查數據所得，接近 90% 員工均滿意工作坊的安排。</p>

目標	配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方式	成效分析
<p>開放及優化校園設施，提升學生對學校的歸屬感。</p>	<p>按學生所需，更新校內設施，並進一步開放校園，提升學生之歸屬感。</p>	<p>學生喜愛學校的比率有 10% 增幅。</p>	<p>a. 問卷調查 b. 持份者問卷調查數據 c. 學期終結面談 (校長與教師、職員及工友)</p>	<p>a. 本年度學校共進行 24 項改善校園設施之工程，凡此種種均有助提供更優質之學習環境，讓學生們在更為理想的學習氛圍下學習。</p> <p>b. 總計全年的改善工程大致包括下列各項：校史館外裝設 LED 顯示屏 (G/F)、部份課室冷氣維修工程 (6/F) (604-606 室)、部份課室投影拉幕更換工程 (102, 201, 204, 205, 606 及 703 室)、圖書館查閱資料區裝修工程 (存放查閱資料用電腦三部)、機械人室工程 (設於原有的地理室內) (7/F)、全校 30 個班房內牆身油漆工程、男廁更換洗手盆三套 (G/F)、禮堂地板重鋪工程、樓梯階核心價值貼畫工程 (G/F)、露天廣場觀眾席牆身及入口地磚 (4/F)、地下學生活動廊油漆工程 (後改為張貼白色磚紋牆紙)、孫保祿修士紀念堂舞台及兩則 LED 顯示螢幕裝設工程 (1/F)、攀石牆贊助善長名錄榜及陳校長相關資料匾額更新工程 (G/F)、教員室外老師簿櫃製作及安裝 (4/F)、學校大門入口「聖神七恩」畫貼工程 (G/F)、學校各樓層升降機門「校訓及訓育主題」畫貼工程 (G-7/F)、學校操場 (籃球場) 地面重鋪工程 (G/F)、更換課室冷氣工程 (8 部) (505-506 室)、安裝電風扇工程 (6 部) (4/F 溫習及討論區)、安裝掛牆扇 (8 部) (G/F 學生製服團隊室)、洗手間內牆油漆工程 (G/F 及 1/F) 及露天廣場部份地磚重鋪工程 (4/F)。</p> <p>c. 根據 2017-2018 的持份者問卷調查報告的數據顯示，學生喜愛學校的比率與去年相約，大致有 66.3% (去年為 65.5%)。但值得注意的是，選擇非常同意的百分比，由 2016-2017 年度的 25.1%，增加至本年度的 29.6%。由此可見，縱然未能將「學生喜愛學校」的比率提升 10%，但普遍學生對學校的態度是正面的。</p>