

聖若瑟英文中學
學校發展計劃

2018/19 - 2020/21

聖若瑟英文中學

序 言

2015-2018 年度的「學校發展計劃」已完成，本校將於 2018-2021 年度的三年內，除鞏固過往已完成的目標外，亦將透過在各範疇內的項目推展，務求令學校能跨進發展的另一階段，最重要的是：學校的每一成員都感受到聖若瑟英文中學在不同層面上不斷進步、同學有多發揮潛能的機會、學校的整體學習風氣及學業水準能與日俱增、學校與社區及鄰近學校的合作亦越見成效。

一、 學校抱負及使命

抱 負：

本校提供天主教全人教育，以大若瑟為芳模，培養學生「力行仁愛，臻於至善」的精神。以終生學習為目標，成為「僕人領袖」，為社會和國家作出貢獻。

使 命：

- 以天主教教育核心價值為綱領，透過六年一貫之校園生活，培育「自我完善」、「互相尊重」、「堅毅」、「關愛」、「具責任感」及「追尋真理」的學生。
- 教師在愛的驅策下，盡瘁於工作，肩負履行教育使命的重責，建立學校成為一個愛的大家庭，讓年輕人在愛和關懷中成長及認識天主。

二、 辦學宗旨

秉承創校人孫保修士力行仁愛的精神，關愛學生、維繫良好的師生關係、建立大家庭氣氛、樹立終身學習和臻於至善的榜樣，並在作抉擇時以學生的利益為依歸。

三、 校 訓

『臻於至善 力行仁愛』

AD ASTRA CARITAS

臻於至善 (*AD ASTRA*)，字面是「到達星辰」，意思是追求完美，即【大學】所謂「止於至善」。這是聖若瑟師生的共同精神。

力行仁愛(*CARITAS*)，代表了愛主愛人的德行，以主耶穌基督為楷模謙卑服務他人。

我們教育學生以下列方法實踐並發揚本校校訓。

服務： 聆聽福音，服務社會；

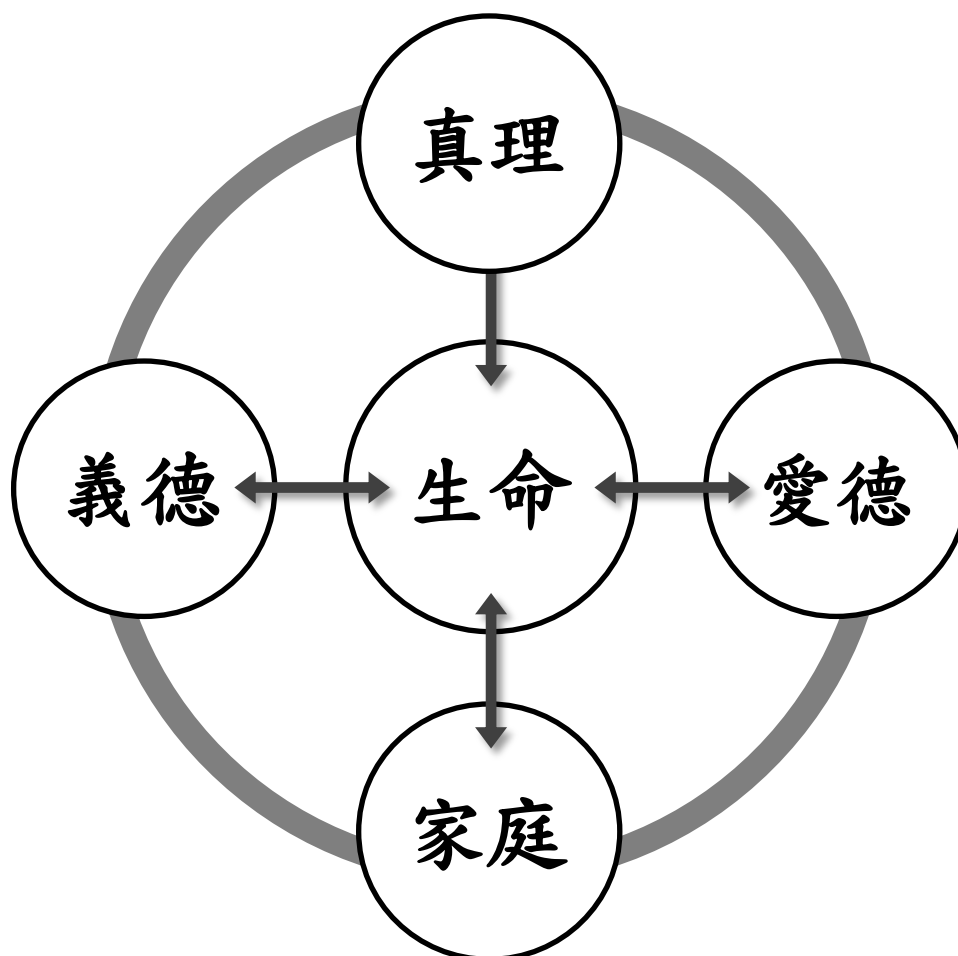
美善： 效法主保，崇尚美善；

真理： 追尋真理，發揮潛能；

仁愛： 關懷弱小，實踐仁愛。

四、教育信念

天主教教育的核心價值



我們是一間天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

五、 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 追求卓越，並照顧學習差異，以全面提升學生的學習表現。</p>	<p>部分達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「拔尖及保底政策」提升各科尖子在公開試之表現。 ● 初中推行「小班教學政策」，並實踐各科「層級教學」政策。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師參與公開試評卷工作。 ● 推展「讚賞文化」鼓勵同學積極爭取表現及進步機會。 ● 推廣及優化「成績預警計劃」至中四級。 ● 於測考後進行「嘉許禮」。 ● 為SEN同學安排不同類型課堂訓練。 	<p>部分達標項目 (有待跟進之處)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「拔尖及保底政策」繼續為下一周期的提升學生的學習表現的策略。下一周期將加入不同資源運用及學習計劃以提升效果。 ● 「小班教學政策」繼續為下一周期照顧學習差異的策略。此策略將在下一周期延伸至高中語文科。下一周期亦會加強教師培訓及教學策略研究以優化「小班教學政策」及各科「層級教學」政策，以期在照顧學習差異，配合學生需要及提供適切支援上提升成效。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將恆常鼓勵老師參與公開試評卷工作，令更多有潛質的同學可以在學術表現方面充分發揮，並獲本地大學取錄。 ● 將恆常推展「讚賞文化」鼓勵同學積極爭取表現及進步機會，以提升同學的學習動機及主動性 ● 將恆常以「成績預警計劃」讓所有高中同學能及早就個人成績作出改善及鞏固。 ● 將恆常於測考後進行「嘉許禮」，並於學校電子版展示學生測考成果。 ● 將恆常於為SEN同學安排不同類型課堂訓練，讓相關同學可以獲得適切的照顧。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培養學生愛己愛人的精神。</p>	<p>部分達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中設立「生命教育課」，以提升同學自信心及自律守規的素質。 以「初中雙班主任制」及「班級經營」培養同學自律守規的素質。 推廣「服務學習課」，鼓勵同學積極參與社區服務，藉此提升同學自信心及愛己愛人的基督精神。 透過早會領經、老師及同學閱讀分享、禮儀彌撒主題及週會活動，建立學生關愛文化。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中高中分別進行早會，增加學生公開演說機會，並藉此提升同學的自信心。 加強學生領袖之培訓，提升同學的領導能力，並鼓勵領袖們服務他人，藉以提升自信心。 加強學生會及各級會社的功能及協作，以提供更多領袖訓練機會。 	<p>部分達標項目 (有待跟進之處)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於不足75%同學認同透過初中生命教育節，能培養他們自律守規的素質，下一周期將引入「啟·動·心靈」計劃以協助同學處理情緒及衝動。 根據班主任反映，部分同學之紀律仍有待改善，因此，「學會律己愛人」將成為下一周期關注事項之目標。 中三及中四之「服務學習」將繼續恆常開展，並積極安排於多元學習週等日子進行社區服務，以發揮愛德的精神。下周期擬推行「友你同行」計劃，以建立聖若瑟兄弟互助的精神。 於早會領經前引入靜觀默想，讓同學於早會祈禱更為集中，亦會善用禮堂之大型螢幕，以提升宗教氣氛。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將恆常繼續給予機會中五及中六同學於初中高中早會上台公開演說，以提升同學的自信心 將恆常繼續給予學生領袖之培訓，提升同學的領導能力，並計劃增強領袖生職能。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 優化學校行政管理系統。</p>	<p>部分達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去三年安排多元化的教師專業發展主題及活動予教師團隊外，及多於一次與職工工作範疇相關之培訓項目，擴闊不同持份者之視野。 現有47%左右的教師團隊可以「專科專教」。而有接近50%的教師團隊任教兩科，當中有兩名教師需要兼教三科。 經過行政架構重整，現時每位同事至少有一個行政工作崗位，只有三位教師的崗位超過10項（副校長及行政主任）。普遍同事擔當的行政崗位數目中位數為4項。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了每年一次為教師安排的「心靈教育」培訓課程外，亦已因應教師們的興趣及需要，引入其他學校的資源，到校分享，這有助擴闊教師之視野。 經過簡化學校組織結構後，只有16位教師需擔位5項或以上的行政工作，這對提升行政工作效率而言，已發揮了基本的作用。 已有接近50%的教師可達「專科專教」之目標。 	<p>部分達標項目 (有待跟進之處)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為職工們所提供之培訓項目及活動只有兩三次，可以在下一學校發展週期中，建立一套更為全面的培訓計劃，讓每一位職工們均透過有關培訓活動，增進知識，並能應用於日常工作當中。 透過聘任新教師，進一步提升「專科專教」老師之比率，以提教師團隊之教學效能。 再將行政工作重整，讓大部份同事在減少兼顧行政數別的數目後，提升工作效率。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強教師的「心靈教育」，提升整個教師團隊的「靈育」培養，繼而廣及至學生學習層面當中。另外，亦重視與友校交流，增潤教師們的教學或行政等工作效能。 約續重整行政架構，讓教師們更專心於教學及行政工作當中。 按人事之變更，聘任學科專材，加速「專科專教」之可行性。
<p>4. 開放及優化校園設施，提升同學對學校的歸屬感。</p>	<p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 平日已開放學校所有設施予不同學生活動組織善用，而學校在課餘時間，除了開放場地予舊生使用外，更租用相關設施了教區學校、友校，與及非牟利的教育機構。 留校自修、參與團隊步操、出席興趣小組活動之人數不斷增加。此舉除了能善用學校之設備外，亦提升了學生對學校的歸屬感及向心力。 	<p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將繼續讓學生善用學校已有的設施，並鼓勵學生向學校管理層提出意見及建議，增加學生們對學校設施的擁有感。 將學校營造為學生的第二個家，讓學生們更樂意地逗留在校內進行活動或溫習。

六、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 完全達標項目：	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校法團校董會成員包括辦學團體代表、校監、中小學校長、教師、家長、校友及獨立人士，透過各主要持份者參與決策，能提高學校管理的透明度及問責性，並促進學校的持續發展。 ● 學校善用資訊系統(家長通訊應用程式) 與家長保持緊密溝通，家長能透過每月《匯訊》、《校訊》掌握學校最新發展及學生成長的訊息，與學校保持良好聯繫。 ● 行政架構進一步重整及簡化，老師更專注於教學工作，有助提升教學成效。 ● 學校財政狀況持續穩健，近年進一步更新學校設施，營造更理想的學習環境。 ● 本校已在教師及非教學人員中推行考績制度，以促進專業發展及加強問責。 ● 本校已建立自評機制，透過問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料。 ● 各部門 / 科組定期召開會議檢討工作進展及擬訂改善措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份老師對現行的考績制度仍有頗多意見，有關制度仍需繼續優化以促進專業發展及加強問責。 ● 教師考勤表現及跟進 (遲到、告假情況) 仍有改善空間。 ● 學校雖積極推廣在 Moodle 進行學生自主學習，惟人力資源運用方面仍有待改善。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長具教育熱誠及使命感，具備豐富的專業知識、教學及行政經驗，因應本校辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，帶領行政會成員制訂發展目標及推行策略，並適當地分配人力及調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 行政會成員與同事間的溝通緊密，有效發揮其橋樑作用，有助校內各項政策的順利實行。 ● 中層管理人員具備相關專業知識及經驗，能各司其職，並有序地訂定及執行部門 / 科組計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員之專業領導能力，尤其就其負責部門 / 科組如何配合學校關注事項方面及組員之專業發展方面仍待加強。 ● 各部門/科組的溝通及協作仍待加強，使學校計劃得以順利進行。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校高中選科安排靈活，每年都以學生學業成績、能力及興趣編班。除中文、英文、數學及通識 4 個核心科目外，高中學生可因應自己的能力從 12 科中選讀 2 科或 3 科。選修科目組合打破文理科的界限，並設有高中視藝及體育課程供學生選擇。 ● 在初中方面，本校重視提升學生的英語能力。由於採用以時換科政策，綜合人文及綜合科學科均以英語為教學語言，旨在為初中學生建立良好的英語能力。 ● 本校透過觀課及定期課業評鑑等措施，了解課程的推展及教學成效。 ● 本校中英文科及綜合人文科設有共同備課時間，分享經驗，提升教學效能。 ● 學校以學生學業成績作編班的基礎，縮窄班內學習差異的情況，有助老師計劃適當的教學策略，各科亦已訂定照顧學習差異的科本策略。 ● 本校重視數據運用，留意「貶值」學生情況，加以支援及輔導；並透過「成績預警計劃」，提醒學生須關注的學習情況，各科善用數據協助策劃。 ● 本校近年更積極推廣智能評估系統 (S Mark) 優化紙本評估效能，同時，利用 E-Class 學生數據分析系統 (SDAS) 的數據統計及分析資料，令教師更全面了解學生的學習進度，從而作出相應回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中主要以英語授課，部份英語能力不逮的學生容易滯後，成績長期處於下等，打擊學習信心。校方需以適切措施支援該等學生。 ● 初中以英語修讀人文學科，高中開設科目未能全面配合，主要以中文為修讀語言。加上中三選科學生未能掌握科目要求，有錯選情況。校方需以加強選科輔導措施支援中三學生。 ● 科與科及科內專業交流的風氣可進一步加強。跨科學習及觀課交流未能發展成為常規專業教學活動。 ● 需進一步提升學生的語文能力，持續優化語文科課程設計及教學活動策略。 ● 各科需充分運用數據及分析結果，緊密跟進及回饋學生的學習表現。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主要科目均按學生學習能力差異開設拔尖班及保底班，以便能為學生提供針對性的輔助。 ● 本校在初中推行課後功課輔導班，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。 ● 校方重視調撥資源協助能力不遜的學生密切跟進各級學生成績，確保其學業水平得以改進。 ● 學校銳意推行及實踐電子學習 (E-Learning)，除在多個課室添置合適器材，為電子學習提供更理想設備，更引入兩項嶄新科技設施，包括生態閣 (Bio-Eco Corner) 及虛擬現實系統 (Virtual Reality, VR)，並安排老師專門培訓學生管理生態閣及編寫 VR 程式，培養學生以身體力行及自主方式加強學習效能、責任感及創意思維能力。 ● 本校多位老師乃文憑試資深閱卷員，對公開試考評標準有充分掌握，有利準備學生應考文憑試各科考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需加強拔尖保底措施，以照顧學生學習上的差異。 ● 需加強對高中學生功課輔導及提升初中各科功課質量。 ● 課室以外的普通話及英語學習語境不強，使用動機亦不足。需運用不同策略加強普通話及英語學習語境。 ● 普遍男生對閱讀之興趣及能力較弱，學習上需要更多相關的支援及鼓勵。 ● 本校學生對文藝活動之興趣較低，需多加培養。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校每年均從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，了解學生在成長支援上的不同需要，制訂下一學年之學生培育的政策及措施。 ● 定期透過聯席會議，訓導組、輔導組、教務組及學生支援組檢視不同學生的情況，商討跟進方案，以支援不同學生的成長需要。 ● 本校為學生提供「六年一貫」多元化的活動和支援服務。 ● 本校升學及就業輔導組於幫助初中學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，協助學生訂定和實踐個人成長的目標。升就組與校外機構有良好的合作關係，合辦各類型的活動，包括海外升學教育展，讓學生更容易獲悉到外國升學的途徑。升就組與校友會緊密合作，推行「師友計劃」因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導，給予學生機會體驗工作的世界。 ● 學校於中一分班試已啟動程序識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，建立共融文化。各科組保持協作，為學生提供適切的支援服務，包括輔導課程、增潤課程、銜接班、治療服務等。 ● 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校每年安排合適的教師專業發展，提升專業水平。 ● 學生在持分者問卷中，關於「對學生成長支援的觀感」及「對學校氣氛的觀感」兩個範疇均十分正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然學校積極培養學生良好品德，但學生在自律守規方面仍有待改善。本校已開展在初中推行「啟·動·心靈」計劃，希望透過靜觀練習，培養自我覺察和專注力，以提升自我控制情緒的能力。 ● 根據本年情意及社交表現問卷，中三級學生在「人際關係」及「國民身份認同及全球公民意識」兩範疇表現較弱。學校計劃為學生提供更多全方位的學習機會，未來將會籌劃更多國內外交流團，以拓寬學生視野，認識社會、國家及世界。 ● 在持分者(家長)問卷，「學校能使我的子女懂得自律守規」一項評分相對較低。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，善用資訊系統（家長通訊應用程式）與家長保持緊密溝通，家長能透過每月《匯訊》、《校訊》掌握學校最新發展及學生成長的訊息，與學校保持良好聯繫。 ● 家長教師會委員與學校關係良好及密切，亦積極支持及參與學校的活動項目，亦樂於就學校政策提出意見。家長在持分者問卷，「對家校合作的觀感」十分正面。 ● 經過幾年的互動及合作，小學部更加認同中學部的發展方向，兩校更積極拓展合作關係（中小學部校長及行政人員積極參與兩校所舉辦之活動項目），有利繼續建立密切關係。更重要的是，小學部選擇升讀中學部的人數有上升趨勢，這亦有利進一步建立「聖若瑟大家庭」的目標。 ● 校友支援力量龐大（校友會及孫保祿教育基金會），樂意為在校學弟提供不同類型的支持及協助，發揮聖若瑟之兄弟情誼，提升及擴闊在校學生的學習視野及見聞，亦增加學生們的歸屬感。 ● 校長積極出席同區或跨區教區小學的周年慶典、中小學交流活動、開放日、家長講座等項目，提供不少機會讓區內外人士對學校近年發展加深認識。 	<p>近年本校學生家庭之社會經濟地位下降，破碎家庭的數目亦有上升趨勢，愈來愈多家長在管教子弟方面出現問題。普遍家長過度重視學業成績，忽視學生生命培育的重要性。因此，需加強發展家長教育及給予家長更大的支援。</p>
7. 態度和行為	<p>根據本年情意及社交表現問卷，本校學生「對學校態度」總體來說表現理想，大部分評分均較上學年以及全港常模為佳。</p>	<p>根據本年情意及社交表現問卷，中一級及中四級的學生在「負面情感」、「機會」及「社群關係」表現較弱。</p>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校推行環保教育成效顯著，更獲香港環境卓越大獎。 ● 本校近年致力推動科學 (Science)，技術 (Technology)，宗教 (Religion)，工程 (Engineering)，藝術 (Art) 及數學 (Mathematics)（聯合稱為 STREAM）教育。本校機械人學會更獲多項全港及國際性獎項。 ● 本校在田徑、籃球及足球等方面表現突出，培育出不少精英運動員。 ● 本校多支制服隊伍發展成熟，學生從中學習團隊生活技能培訓領袖訓練，制服隊伍如紅十字會、交通安全隊在全港比賽中屢獲殊榮。 	

七、「強、弱、機、危」分析

管理與組織：

1. 強項：

- 1.1. 新任校監同時擔任中小學部的領導，積極推動中小學聯繫，為兩校連結一條龍之目標定下明確而清晰的方向。
- 1.2. 經過幾年的互動及合作，小學部更加認同中學部的發展方向，兩校更積極拓展合作關係（中小學部校長及行政人員積極參與兩校所舉辦之活動項目），有利繼續建立密切關係。更重要的是，小學部選擇升讀中學部的人數有上升趨勢，這亦有利進一步建立「聖若瑟大家庭」的目標。
- 1.3. 校董會認同及支持校長在推動校政方面的策略與目標，同時亦積極向校長就現行措施及政策提供建議及意見，成為學校進一步提升及發展的重要動力。
- 1.4. 家長教師會委員與學校關係良好及密切，亦積極支持及參與學校的活動項目，亦樂於就學校政策提出意見。
- 1.5. 老師普遍支持學校管理層的工作方向及政策的推行，學校積極因應學校需要、老師表現、與及教師團隊的結構，給予老師們轉職、升職的機會，有助提升老師士氣。
- 1.6. 學校善用資訊系統（家長通訊應用程式）與家長保持緊密溝通，家長能透過每月《匯訊》、《校訊》掌握學校最新發展及學生成長的訊息，與學校保持良好聯繫。
- 1.7. 校務處職工積極協助與支援校長及老師，使行政工作更有效率、工作氣氛更和諧。
- 1.8. 行政架構進一步重整及簡化，老師更專注於教學工作，有助提升教學成效。
- 1.9. 校長積極鼓勵與友校在學科，以至行政組別上之交流，讓老師能藉著觀摩活動，擴闊個人視野，有助提升個人專業發展與成長。
- 1.10. 學校財政狀況持續穩健，有助進一步更新學校設施，營造更理想的學習環境。
- 1.11. 大部份老師滿意中層管理人員的工作態度，有助學校推行政策及措施。
- 1.12. 學校積極改善校園內之學習氛圍，繼續按學生需要，增加學校設施，提升學生的歸屬感。
- 1.13. 校長積極透過活動參與，聯繫社區，區內對學校印象改善，口碑亦趨正面。
- 1.14. 校長樂意主動接觸不同持份者（家長、學生及校友），並積極參與校內及校外活動，有助提升他們的歸屬感。
- 1.15. 校友支援力量龐大（校友會及孫保祿教育基金會），樂意為在校學弟提供不同類型的支持及協助，發揮聖若瑟之兄弟情誼，提升及擴闊在校學生的學習視野及見聞，亦增加學生們的歸屬感。

2. 弱項：

- 2.1. 部份老師對已推行一年的考績制度（2016-2017 年度）有頗多意見，而有關制度仍在修訂中，減慢了學校的考績優化之進程。

2.2. 仍有少數老師反映學校分工（教學與行政工作）欠公允。

2.3. 考勤表現及跟進(遲到、告假情況)仍有改善空間。

2.4. 學校雖積極推廣在 Moodle 進行學生自主學習，惟人力資源運用方面仍有待改善；大部份老師亦認同有關發展方向，但推展進度緩慢，影響學校發展。

3. 機會：

3.1. 鑽禧校慶慶祝活動凝聚歷年校友，校長亦認識了來自不同行業、不同階層及不同工作崗位的校友，這有助建立日後支援學校發展的人才庫。

3.2. 學校與觀塘分區關係緊密，發展主任樂意提供教育局最新活動資訊，有助學校及早掌握發展方向，並作出適當規劃。

3.3. 校長積極出席同區或跨區教區小學的周年慶典、中小學交流活動、開放日、家長講座等項目，提供不少機會讓區內外人士對學校近年發展加深認識，有助學校取錄成績較佳的學生。

3.4. 校長繼續積極開拓對外宣傳學校的渠道（本區或跨區），此舉能讓更多地區人士、家長、學生重新瞭解學校的最新資訊，有助提升學校在社區的形象。

3.5. 本年度正值校友會及孫保祿修士基金會換屆，校長與兩組織之新任主席及幹事過去已有聯繫，這有助學校與他們建立更緊密的關係，對學生的發展及學校的支援有正面及積極的作用。

3.6. 中一級自行收生的整體統計數字，反映出報讀本校的學生成績水平有上升趨勢，學校有機會從中取錄成績表現較以往優秀的學生入讀來年度的中一級。

3.7. 校方獲邀主辦教區學校聯會(小學第 II 區)中小學交流會，藉此讓教區中小學校長了解本校 STREAM 成就。

4. 危機：

4.1. 教區中學政策影響 – 校長隨時被教區調離原校，此或會影響學校行政穩定性。

4.2. 觀塘區內男校數目較多，收生競爭激烈。

學與教事務：

1. 強項：

1.1. 校方重視調撥資源協助能力不遜的學生。上課天除安排由老師親自跟進的初中功課輔導班、「課後英語支援計劃」外，亦安排各科「保底班」、「重讀生支援計劃」、「運動員學業支援計劃」及退修選修科學生語文培訓班予高中學生。暑期更特設奮進班及中英數補習班...等，密切跟進初中各級學生成績、確保其學業水平得以改進。

1.2. 重視語文及說話訓練，調撥資源加強學生語文水準，並按公開考試要求進行訓練，提高學生普遍說話表現。

1.3. 學校以學生學業成績作編班的基礎，縮窄班內學習差異的情況，有助老師計劃適當的教學策略，各科亦已訂定照顧學習差異的科本策略。

- 1.4. 學校銳意推行及實踐電子學習 (E-Learning) ，除在多個課室添置合適器材，為電子學習提供更理想設備外，本校近年更積極推廣以平板電腦進行電子學習的課堂及鼓勵老師利用智能評估系統(S Mark)，此舉能優化紙本評估效能。同時，利用 E-Class 學生數據分析系統 (SDAS) 的數據統計及分析資料，令教師更全面了解學生的學習進度，從而作出相應回饋。
- 1.5. 學校近年致力推動科學 (Science)，技術 (Technology)，宗教 (Religion)，工程 (Engineering)，藝術(Art) 及數學 (Mathematics) (聯合稱為 STREAM) 教育。本年更引入兩項嶄新科技設施，包括生態閣 (Bio-Eco Corner) 及虛擬現實系統 (Virtual Reality, VR) ，並安排老師專門培訓學生管理生態閣及編寫 VR 程式，培養學生以身體力行及自主方式加強學習效能、責任感及創意思維能力。
- 1.6. 在正規上課時間表內的課外活動節提供德、法及日文，學生可因應個人興趣報讀，開拓未來以外語發展或銜接海外升學之路。
- 1.7. 本校高中選科安排靈活，每年都以學生學業成績、能力及興趣編班。高中又特設受本校學生歡迎的體育科文憑試課程。
- 1.8. 本校多位老師乃文憑試資深閱卷員，對公開試考評標準有充分掌握，有利準備學生應考文憑試各科考試。部分文憑試學科在去年之增值率更達最高之 9 級增值，遠高於同區及全港中學標準值。
- 1.9. 2016/17 學年公開試成績為老師團隊帶來鼓舞，同時亦增加老師們提升學生公開試表現的信心。老師亦更積極安排不同類型的課後支援班，銳意為尖子締造佳績。

2. 弱項：

- 2.1. 據本學年的中一至中三級學生的 APASO 調查報告，中二學生在「批判性思考」、「解難技巧」及「時間管理」均稍遜於全港常模。
- 2.2. 課室以外的普通話及英語學習語境不強，使用動機亦不足。不少青春期男生因怕出醜而羞於嘗試又或容易放棄。
- 2.3. 學生能於文憑試的普遍科目中取得 2 級或以上成績，惟「3344」百份比仍低於全港，語文科表現令部份學生失卻進入大學的機會。
- 2.4. 根據過去數年的外評及重點視學報告，學生於課堂學習的態度略為被動，需多加訓練主動學習、自學技巧及高階思維能力。而學生的自律性及公德心仍有提升的空間，需多加培養。
- 2.5. 普遍男生對閱讀之興趣及能力較弱，學習上需要更多相關的支援及鼓勵。
- 2.6. 中一級多於半數新生來自非直屬小學，亦因為配合教育局融合教育安排，本校仍需不斷重新規劃及培訓老師協助新生適應的措施。
- 2.7. 校長近年積極提供資料發展學生的藝術潛能，氣氛已有改善。惟本校學生對文藝活動之興趣較低，需多加培養。
- 2.8. 跨科學習及觀課交流未能發展成為常規專業教學活動。

3. 機會：

- 3.1. 重視推動教師運用外界教學資源 (如：購買公開試實卷供教師參與，針對公開試要求，擬定教學策略；鼓勵教師參與公開試閱卷工作；及鼓勵多元化教師發展活動等)。
- 3.2. 初高中銜接班提早進行，於初中階段引入高中課程答題技巧及通識科專題研習技能，讓學生及早適應高中與初中課程存在的轉變，藉此加強訓練學生主動學習、自學技巧及高階思維能力。

- 3.3. 就外評報告，提出改善課堂教學策略，重視課堂的活動及提問質素；課業設挑戰題，讓學生能對個人有較高要求。
- 3.4. 重視數據運用，留意「貶值」學生情況，加以支援及輔導；善用「成績預警計劃」，提醒學生須關注的學習情況，各科善用數據協助策劃。
- 3.5. 調節行政措施配合學與教發展（如：功課政策具有一定的正面效果，仍有待觀察；優化拔尖保底，外聘導師協助保底，教師負責拔尖等）
- 3.6. 安排學生參加由香港津貼中學議會舉行的「本地中學生交流計劃」，藉此增強本校與夥伴學校之師生交流，開拓未來在學術上的合作機會。
- 3.7. 本校 60 周年紀念各項紀念活動期間動員全校師生參與，向區內外中小學管理層及舊生展示本校近年 STREAM 教學之成效及教學特色，締造未來學術交流及合作機會。
- 3.8. 校長致力推動跨校合作及交流，有助擴闊各科各組成員的眼界及視野。同時，亦有助推動老師自省、反思，為學校未來發展打好基礎。

4. 危機：

- 4.1. 經扣除重讀生及自行分配學位後，本校用於統一派位數目據教育局所示只有 8 個，此資訊或影響本區家長選擇本校為第一志願的決定，甚至影響來年中一學生的學術表現。
- 4.2. 2018/19 學年派往本校而具英語為學習語言能力的學生人數若不足夠，本校將不能維持開設英文班。
- 4.3. 隨著人口減少，上移效應，派往本校學生的水準逐年下降。而本區新興學校競爭力增加，本校在同區的增值能力較弱。
- 4.4. 學校課程重視英語能力培養，初中主要以英語授課，部份英語能力不逮的學生容易滯後，成績長期處於下等，打擊學習信心。
- 4.5. 初中以英語修讀人文學科，高中開設科目未能全面配合，主要以中文為修讀語言。加上中三選科學生未能掌握科目要求，有錯選情況。
- 4.6. 一般男生心智較遲熟，較少主動思考自己的學業和前途，宜於初中階段多加指引。
- 4.7. 新學制下的課程較以往中學會考繁複及艱深，能力較高的學生要面對應付校本評核及考公開試的壓力，能力稍遜的學生亦會因要跟上程度而感吃力。
- 4.8. 因近年政府資助時增時減，校外資源多為收費協辦活動，此增加學生、學校的負擔，而部分課程之協作團體或導師人手不穩定，時有臨時改動之危機。

學生培育及發展：

1. 強項：

- 1.1 本校推行環保教育成效顯著，更獲香港環境卓越大獎。
- 1.2 升學及就業輔導組積極舉辦海外升學教育展，讓學生更容易獲悉到外國升學的途徑。
- 1.3 輔導組義工服務、宗教組級服務學習及長者學苑提供不同服務機會，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長，建立學生關愛文化。
- 1.4 透過聯席會議，訓導組、輔導組、教務組及學生支援組檢視不同學生的情況，商討跟進方案，以支援不同學生的成長需要。

- 1.5 本校在田徑、籃球及足球等方面表現突出，培育出不少精英運動員，屢獲殊榮。
- 1.6 中一銜接班內的步操訓練、宗教培育及生命教育節，讓學生能盡早融入中學生活。
- 1.7 學校銳意增設及開放學校設施，以迎合學生之需要，提升學生的歸屬感。
- 1.8 多支制服隊伍發展成熟，學生從中學習團隊生活技能培訓領袖訓練。課外活動堂，提供各種類型活動給學生選擇，讓學生有多元化發展。
- 1.9 校內宗教氣氛及設施(聖母像、小聖堂、馬賽克壁畫、五大核心價值磚畫及正門入口的樓梯階核心價值貼畫等)日漸增多，有助師生認識天主教學校的教育理念及價值。
- 1.10 升學及就業輔導組已與校友會及校外機構有良好的合作關係，合辦各類型的活動，提供升學資訊，以及讓學生認識工作的世界。由本校舊生管理的「孫保祿修士基金」更於每年放榜後頒發獎學金予部分成功考入大學的學生。
- 1.11 學校與其他社區組織關係良好，善用校外資源以豐富學生學習經歷。
- 1.12 學校積極舉辦境外考察交流團，例如南京考察團(三月)、貴州考察團(四月)、越南胡志明市考察團(七月)、北京交流團(七月)及澳州黃金海岸遊學團等。
- 1.13 課外活動堂提供各種類型活動給學生選擇，讓他們有多元發展。

2. 弱項：

- 2.1 雖然學校積極培養學生良好品德，但學生在自律守規方面仍有待改善。
- 2.2 本校中一精英班多來自直屬小學，但班內人數較多，老師較難照顧，紀律情況有待改善。
- 2.3 根據本年情意及社交表現問卷，中一級及中四級的學生在「負面情感」、「機會」及「社群關係」表現較弱。
- 2.4 根據本年情意及社交表現問卷，中三級學生在「人際關係」及「國民身份認同及全球公民意識」兩範疇表現較弱。
- 2.5 本校雖為天主教學校，但天主教徒的人數不多。校內慕道班參加學生人數仍有限。

3. 機會：

- 3.1 天主教教育事務處團隊顧問，給予寶貴意見後，本校推行的天主教核心價值有更清晰的發展方向。
- 3.2 60周年鑽禧校慶圓滿舉行，有助提升學校的對外形象，亦能增加學生對學校的歸屬感，
- 3.3 校園電視台協助各大型活動拍攝，透過拍攝及訪問過程，提升學生的創意及溝通能力。
- 3.4 中一級推行「啟·動·心靈」計劃，透過靜觀練習，培養自我覺察和專注力，以提升自我控制情緒的能力。
- 3.5 高中及初中早會之分流，改善學生早會表現，並為高中學生提供負責主持早會及公開演說機會，增加其自信心。
- 3.6 初中推行「小班教學」、「雙班主任制」及「班級經營」，強化師生關係，讓老師更適切關注個別學生需要。

3.7 更多老師開始把課外活動下放給學生籌辦，讓學生承擔更大責任，實踐及發揮領導才能。

3.8 本學年與直屬小學舉辦小五學生學習體驗課，希望能吸引更多直屬小學學生報讀本校，加強中小學之聯繫。

3.9 本學年增加舉辦不同的國外及內地交流團，擴闊學生視野。

3.10 學校正在申請優質教育基金的「好心情@學校伙伴計劃」，以額外資源培育學生成長，尤其提升學生抗逆力，及促進精神健康的保護因素。

4. 危機：

4.1 社會電競風氣盛行，部分高中以及初中學生沉迷手機或電子遊戲。

4.2 學生普遍能力稍降，面對校本評核及香港中學文憑試會更為困難，面對更大考試壓力。

4.3 近年本校學生家庭之社會經濟地位下降，愈來愈多家長在管教子弟方面出現問題，破碎家庭的數目亦有上升趨勢。

4.4 近年年青人對生命看法較為負面，毅力不足，容易放棄，因學業、情緒或感情問題而輕生個案在報章傳媒偶有報道。

4.5 普遍家長過度重視學業成績，忽視學生生命培育的重要性，影響有關活動的參與程度。

八、三年期的關注事項

(按優先次序排列)

1. 投入學習、提升成績
2. 六年一貫、正向成長
3. 對外聯繫，優化團隊

學校發展計劃 (2018-2021)

一. 學與教---「投入學習、提升成績」:

目標	策略大綱	時間表		
		18-19	19-20	20-21
自我管理進度 提升學生學習	1. 善用數據及透過課後輔導、各項措施及跟進計劃，培養學生管理個人學習進程的能力。	✓	✓	✓
	2. 透過獎勵計劃、閱讀大使、「閱讀節」及科本作品集，提升學生讀寫能力。	✓	✓	✓
	3. 透過校內外的教學資源、網上平台、系統性研習及考察等，提高學生獨立探究能力，推動學生投入學習。		✓	✓
配合學生需要 提供適切支援	透過不同資源運用及學習計劃，支援學生不同學習需要，提升校內學習表現及公開試成績。	✓	✓	✓
凝聚教師力量 優化教學團隊	1. 發揮團隊協作，透過同儕觀課、課堂研究及優化教師評鑑系統，建立共享文化，提升教學成效，追求卓越。	✓	✓	✓
	2. 推動教師研習、STREAM 教學及多元學習活動以提升學生的探究能力。		✓	✓

二. 學生培育---「六年一貫、正向成長」:

目標	策略大綱	時間表		
		18-19	19-20	20-21
擴闊學生視野 展現藝術才華	1. 安排參觀、體驗及國內外考察活動，加深學生對祖國認識，擴闊國際視野。	✓	✓	✓
	2. 培養學生對藝術的興趣，發展藝術創作的技能，鼓勵同學積極參與表演及藝術比賽，展現學生藝術才華。		✓	✓
實踐互相尊重 學會律己愛人	1. 重視宗教教育，優化紀律訓練，增強領袖生職能，培養正確價值觀，學會擇善而行，律己愛人。	✓	✓	
	2. 加強班級經營，增加德育課節，樹立班風，培養學生自律、關愛及互相尊重文化。	✓	✓	✓
加強義工服務 建立關愛文化	1. 推展全校性義工服務，肯定學生對社會貢獻，建立正面關愛文化。	✓	✓	✓
	2. 推行『「友」你同行』計劃，建立聖若瑟兄弟互助精神。		✓	✓
建立生涯目標 提升抗逆能力	1. 善用校外資源，加強生涯規劃及歷奇訓練，讓學生能自我了解，認清目標，改善學習態度。	✓	✓	✓
	2. 營造全校宗教氣氛，著重學生健康身、心、靈發展，培養學生感恩、欣賞他人文化，實踐聖若瑟大家庭的精神。	✓	✓	
	3. 建立學生自信，學會處理情緒與衝動，提升解難和溝通技巧，培育正向及關愛文化，提升抗逆能力。	✓	✓	✓

三. 學校行政---「對外聯繫、優化團隊」:

目標	策略大綱	時間表		
		18-19	19-20	20-21
加強對外聯繫 提升教師專業	1. 針對團隊需要，引入友校資源，提升團隊素質。	✓	✓	✓
	2. 進一步簡化學校組織結構，提升教師工作效能及團隊士氣。	✓	✓	
	3. 按個別教師實際需要安排培訓項目或課程。	✓	✓	✓