

聖若瑟英文中學
學校周年計劃 (2026-2027)

1. 關注事項：深化國民教育，持守正向價值。

簡列上學年的回饋與跟進：本校上學年回饋顯示，各科組都積極安排及跟進國民及價值觀教育活動，本學年將持續優化各科組國民教育相關內容，完善學生學習評估機制。上學年致力提供不同學習經歷與心理健康活動予學生，成效理想。本學年作為三年發展計劃（2024-2027）的收成期，將全面深化各項推行策略。

針對持份者問卷、APASO、及 SWOT 分析中反映的最新數據，本學年將採取以下針對性跟進策略：

1. 因應上學年持份者問卷中「家校溝通及活動參與」滿意度回落，本學年的家校合作優化將全面對焦於「價值觀教育」的協同效應。透過優化通訊渠道，重點推動家長更積極參與學校的正向教育、生命教育及中華文化活動，確保學校與家庭在培育學生「誠信、尊重、責任感」等核心價值上保持一致。
2. 在學習經歷方面，本學年繼續以促進學生全人發展、全員參與為原則，確保每位學生都能全面參與學術、藝術、體育及社會服務等跨領域學習活動。針對 APASO 與情意社交表現評估數據反映初中學生「體能鍛鍊」表現遜於全港常模、課餘體育活動參與不足，以及高中生（中四、中六）面對公開試壓力時處理負面情緒與學業焦慮能力波動之弱項，本學年全面對接《價值觀教育課程架構》（2026）所強調的「生命教育」、「中華文化學習」及「健康生活教育」範疇，引導學生建立正向的宏觀視野。在擴大「Soul Keeper 精神健康守護者計劃」以提升學生抗逆力及正向思維的同時，開展全校體適能改進計劃，引導學生在課外每週進行中高強度體能活動，更著重於鍛鍊學生堅毅不屈的意志，引導他們建立「植根中華文化」的健康生活方式與優良品德。
3. 回應上學年持份者問卷（教師部分）中反映部分學生自律守規與學習責任感不足的弱項，本校將重點強化「守法」、「自律」與「個人責任」等核心正向價值，並將其切實落實於日常校園生活與課堂管理之中。本學年除加強課堂紀律督導外，更致力引導學生建立端正的學習態度與自律守規的優良行為；透過優化校本訓輔與引導機制，培養學生對個人學習與行為負責的態度（提升學習責任感），確保他們在校園內外皆能展現良好的品德修養與自我管理能力。
4. 此外，上學年學校積極安排不少體藝發展活動，「展亮平台」成功舉辦「書聲魅影」活動，有效提升學生公開演說自信。此外，學生於 2025 香港青年音樂匯演中榮獲管樂團金獎，學界游泳亦獲全場總冠軍，充分展現多元才藝與潛能，並提升學生正向自我形象。本學年將豐富「展亮平台」的創意表現形式，結合跨領域成果展示，全面激發學生之多元潛能與全人發展。

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 提升國民身份認同，培養良好國民意識。	1.1.1. 優化「升旗禮」的安排及傳統節日全校活動：賦權學生主持「升旗禮」，並結合重要傳統節日全校氛圍活動，提升學生中華文化的認識及國民和公民身份認同。	認識並認同國民和公民身份，建立正確歷史觀與家國情懷；理解中華優秀傳統文化的核心理念、人文精神和傳統美德，並加以踐行。	國民身份認同/守法/團結	學生參與主持次數增加 15%；不少於 80% 學生認同推行策略能提升國民身份認同感；不少於 80% 學生認同透過學校活動對國家歷史和文化有更深入了解，並加以踐行。；不少於 80% 學生認同學校國民教育活動提升愛國情懷	學生參與率統計、學生問卷、學生訪談。	全學年	*公民及國民教育委員會、中文科、中國歷史科	

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.2.創設多媒體國情學習氛圍：利用學校大型活動、電子屏幕及校園電視台播放有關國家成就的影片，提升學生的國家自豪感。	深刻認識國家發展成就、科技進步，培養民族自豪感；主動了解國家發展。	國民身份認同/團結	不少於 80%學生認同提升對國家發展的了解；不少於 80%學生問卷認同活動激發民族自豪感；APASO 數據顯示，各級學生在「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（成就）」Q-值達 110 或以上。	影片製作統計、學生問卷、APASO 數據。	全學年	*校園電視台、公民及國民教育委員會、數字教育委員會、中一及中二級班主任	
	1.1.3.中國文化沉浸活動：定期舉辦中國文化沉浸活動（如非遺工作坊、歷史電影欣賞），並善用「中國歷史文物展示活動教室」引進博物館功能，透過「以物帶史」深化歷史與現代國情認識。	深刻認識國家發展成就、科技進步，培養民族自豪感；了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流；透過不同學習範疇，了解國家的重要規劃項目。	國民身份認同/團結	80%學生問卷顯示活動能深化歷史與現代國情認識；80%學生問卷認同活動激發民族自豪感；APASO 數據顯示，各級學生在「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（成就）」Q-值達 110 或以上。	活動紀錄、學生作品、學生問卷、APASO 數據。	全學年	*公民及國民教育委員會、中國歷史科、中文科	
	1.1.4.優化內地交流活動：積極規劃赴內地考察團，透過「走出課室」的實地體驗，拓闊學生的宏觀視野，強化對國情的感性認知。	透過實地體驗深化對國家發展、文化、社會制度的理解，擴闊國際視野。	國民身份認同/團結	相關內地交流團包含學生主導的專題探究；80%參與學生問卷認同交流團能拓闊宏觀視野，強化對國情的感性認知。80%參與學生問卷認同交流團能提升對國家發展的機遇和挑戰之認知。	學生訪談、學生反思日誌/主題式探究、學生問卷。	全學年	*姊妹學校計劃委員會、公民及國民教育委員會、升學及就業輔導委員會、公民科、各科組負責老師	

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.5. 國家安全教育自然融入 ：將「國家安全」及「宏觀視野」元素自然融入各科課程，提高學生對國家的認識和了解。同時加強「國家憲法日」及「國家安全教育日」推廣。	了解《憲法》、《基本法》與國家安全的重要性，培養守法意識；了解法律對社會和國家安全的保障作用，明白維護國家安全的重要。	守法/國民身份認同	100%相關科組課程計劃納入《國家安全教育課程框架》要求；不少於 80%學生認同活動提升對法治精神與國家安全的認識；各級國安講座問卷結果顯示不少於 80%學生認同活動提升對國家安全概念的認識。	課程文件審閱、學生問卷、課業分析、學生反思、講座問卷。	全學年	課程發展委員會、公民及國民教育委員會、各學科	
1.2. 豐富學生學習經歷，展現多元成就才華。	1.2.1. 舉辦多元學習活動 ：涵蓋德育及公民教育、智能發展、體藝發展、外語班、宗教經歷及與工作有關的經驗，擴展學生視野，提升正向價值觀及共通能力。	了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命；接觸不同的知識領域和文化，擴展學生視野。	仁愛/同理心/堅毅/積極/樂觀	不少於 75%學生認同相關活動能提升仁愛、同理心、責任感、堅毅、積極及樂觀之價值觀；不少於 75%學生認同相關活動能欣賞自己的特質，熱愛生命，拓展他們視野；	學生問卷、老師觀察、活動紀錄、會議紀錄及報告。	全學年	*課外活動委員會、STREAM教育委員會、藝術教育委員會、課程發展委員會、公民及國民教育委員會、宗教及道德教育委員會、輔導及學生成長委員會	\$600,000(全方位學習津貼 - 課外活動)
	1.2.2. 提供學生更多展示多元才藝的機會 ：透過不同類型的表演活動如「展亮平台」及 Musical Theatre，讓學生展示多元才華和潛力，並透過創意表現形式及多元藝術演出，提升自我形象和成就感，讓學生在展現多元潛能的同時，建立自信與成就感及激發多元潛能。	了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命；提供分享及表演機會，提升學生自我形象和成就感。	堅毅/承擔精神	不少於 75%學生認同「展亮平台」及 English Musical 計劃能提供學生展示多元才藝的機會；不少於 70%學生認同參與活動能開闊藝術方面的視野；不少於 70%學生認同在活動中表演能提升自信、建立正面自我形象。	問卷調查 (藝術教育委員會)、問卷調查 (課外活動委員會)、活動紀錄、校園電視台播放紀錄。	全學年	*藝術教育委員會、典禮委員會、校園電視台、課外活動委員會、英文科	\$50,000 (傢俱及設備津貼 - 更新禮堂校園電視台拍攝系統) \$345,000 (Musical Theatre)
	1.2.3. 優化「中草藥大使」計劃並引入外界資源 ：透過「學長帶領」模式傳承經驗以鞏固學生領導才能；並積極提名學生參與由校外組織或企業舉辦的相關活動，以豐富其學習經歷，實踐所學以展現多元成就。	提升學生傳意能力、健康素養與公民意識；懂得認識、欣賞及珍視中華文化；於校外活動中實踐所學，展現多元成就。	責任感/承擔精神/團結	不少於 75%大使認同傳意能力有所提升；不少於 75%參與學生認同活動讓他們更欣賞及珍視中華文化。	學生訪談、學生問卷、教師觀察。	全學年	*環境教育委員會	

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 提升學生品格修養，營造正向價值氛圍。	1.3.1. 優化班主任節及週會節內容：加強老師的班級經營培訓，並結合「成長課」課程，有系統地引導學生建立正確價值觀。	抱持積極的人生態度，珍惜擁有的一切，常存感恩；以誠懇、關懷、尊重和禮的態度，維繫良好人際關係。	仁愛/尊重他人/同理心/感恩	不少於 75%學生問卷認同相關活動能營造校內正向氛圍；75%的學生認同班主任節、週會節及班級經營活動有助營造良好品德教育氛圍。	學生問卷、老師觀察、科組會議紀錄及報告。	全學年	*輔導及學生成長委員會、訓導委員會、宗教及道德教育委員會、教職員專業發展委員會、班主任	
	1.3.2. 加強髮式儀容管理、手機政策執行、校內 iPad 正確使用：訓輔委員會採取一致的處理措施。善用糾察於早會前檢視學生髮式儀容，並由班主任緊密跟進。並加強手機政策執行及校內 iPad 正確使用，將「守法」和「責任感」等價值觀融入日常行為規範。	養成守法守規的良好習慣；以理性和自律的態度，控制違規衝動；學會慎獨和自省，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範，時常檢視自己的言行。	守法/自律/誠信/責任感	不少於 75%學生認同養成守法守規及自律的良好習慣；學生因手機、iPad 問題及髮式儀容而被處分的個案減少。	學生問卷、老師觀察、訓導組紀錄、持份者問卷。	全學年	*訓導委員會、數字教育委員會、班主任	
	1.3.3. 推動「我的行動承諾」計劃：透過推行計劃之學習活動，培養學生正向價值觀和「感恩珍惜、積極樂觀」的態度。	抱持積極的人生態度，珍惜並感恩身邊擁有的一切，積極尋找生命的意義；主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人。	積極/珍惜/感恩	不少於 75%初中學生參與「我的行動承諾」相關活動；75%初中學生認同正向價值觀有所提升；75%初中學生認同計劃能讓學生學會感恩珍惜、積極樂觀的態度。	活動記錄、學生問卷、老師觀察、學生訪談	全學年	*宗教及道德教育委員會、公民及國民教育委員會、環境教育委員會、學生支援委員會、課外活動委員會、家長教育委員會	QEF(我的行動承諾)

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.4.持續推行多元智能訓練營及大哥哥計劃：通過各種活動和訓練，提升學生的領袖才能、溝通、協作、自我管理等多元共通能力。關心初中學弟，給予支持以適應中學生活，並以身作則，成為學弟學習的好榜樣。	了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質；勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區；無懼挫折，學會勇敢度過難關、磨練意志；尊師重道，以身作則，成為學弟學習的好榜樣	積極/堅毅/承擔精神/仁愛	不少於 75%參與學生認同活動能提升領袖才能、溝通、協作、自我管理等多元共通能力；75%參與學生認同活動能提升能提升學生「承擔精神」及「堅毅」；75%參與大哥哥能以身作則，成為學弟學習的好榜樣。75%參與參與初中學生認同大哥哥計劃支援能有助適應中學生活。	學生問卷、老師觀察、學生訪談。	全學年	*輔導及學生成長委員會、多元智能躍進計劃、訓導委員會	
	1.3.5.深化服務學習：透過陪診服務、深水埗街坊探訪、長者服務、校園義賣、明愛賣物會等，培養學生關懷他人與承擔精神。	積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神	仁愛/孝親/同理心	不少於 75%學生認同服務學習，能有效培養服務大眾及貢獻社會的精神；不少於 75%學生認同相關活動能提升仁愛、同理心之價值觀。	學生問卷、老師觀察、服務紀錄、學生訪談。	全學年	*宗教及道德教育委員會、輔導及學生成長委員會、課外活動委員會	
	1.3.6.家校同心延伸價值教育：推動家長積極參與正向教育、生命教育及中華文化等講座、工作坊及親子活動，確保家校在培育學生核心價值上保持一致，讓價值教育在日常生活中得以延伸與實踐。	學生能在家庭及日常生活中展現「誠信、尊重、責任感」等正向價值，做到知行合一。	誠信/尊重他人/責任感	不少於 75% 參與家長教育活動之家長認同，活動能有效協助他們與學校保持一致，培育學生的正向價值觀。 不少於 75% 參與活動之學生認同，相關經歷能有效提升其「誠信、尊重、責任感」等核心價值。	活動紀錄、學生問卷、家長問卷、訪談。	全學年	*家長教師會委員會、輔導及學生成長委員會	一筆過家長教育津貼
1.4. 營造共融和諧氛圍，養成健康生活態度。	1.4.1.教授有機耕種技巧及參與種植活動：推廣以有機蔬菜入饌，宣傳低碳及健康飲食，以對接「健康生活教育」與「生命教育」範疇。	學生注重個人的身心健康，建立健康的生活方式；學生關心世界、環境議題和可持續發展所面對的挑戰。	勤勞/責任感	不少於 75%學生認同活動讓他們更注重個人的身心健康，建立健康的生活方式；不少於 75%參與學生享受耕種過程；不少於 75%參與學生認同他們關心世界、環境議題和可持續發展所面對的挑戰。	學生問卷、學生訪談、老師觀察、活動紀錄。	全學年	*環境教育委員會	

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4.2.推行「Soul Keeper 精神健康守護者計劃」及意識省察祈禱：提供針對性的抗壓能力與情緒疏導策略；同時開展全校意識省察祈禱，深化「全校參與此模式」心理健康教育。	抱持積極的人生態度，珍惜擁有的一切；以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為；學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值。	堅毅/仁愛/同理心/自我完善	不少於 75%學生認同精神及心靈健康有所提升，校園關愛氛圍良好；不少於 75%學生認同抗壓及情緒疏導活動能緩解學業焦慮；APASO 中四學生「情緒（無負面情緒）」分數回升。	學生問卷、老師觀察、APASO 數據、學生訪談。	全學年	*輔導及學生成長委員會、*宗教及道德教育委員會、學生支援委員會、班主任	
	1.4.3.推行「WISE Campus Project 自在校園計劃」：與精神健康基金會協作，透過「學生培訓+教師支援+全校參與」三層模式，培訓學生成為精神健康大使，在校內推廣心靈健康活動，強化朋輩支援及校本精神健康系統。	抱持積極的人生態度，珍惜擁有的一切；以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為；學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值。	堅毅/仁愛/同理心	不少於 80%參與培訓的學生成為合資格精神健康大使；不少於 75%學生認同校園關愛氛圍提升；APASO 數據顯示學生「情緒（無負面情緒）」及「堅毅」分數有所提升。	學生問卷、老師觀察、APASO 數據、學生訪談、活動紀錄。	全學年	*宗教及道德教育委員會、學生支援委員會、輔導及學生成長委員會、班主任	精神健康基金會到校支援
	1.4.4.推行全校體適能改進計劃：研究記錄學生在課堂以外每周中高強度體能活動時間，鼓勵學生養成健康生活習慣。	勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康；積極參與體藝活動。	堅毅	不少於 75%初中學生體適測試數據有所提升；超過 75%學生達到每周規定的課外中高強度體能活動時數目標；初中學生「體能鍛鍊」APASO 分數回升。超過 75%學生養成更注重個人的身心健康。	學生問卷、老師觀察、APASO 數據、學生體能活動活動紀錄。	全學年	*體育科、輔導及學生成長委員會	

2. 關注事項：提升學生素質，培育未來棟樑。

簡列上學年的回饋與跟進： 本校上學年積極推動各項提升學術、創科與生涯規劃之校本發展項目，取得階段性成果，但在實踐層面仍面臨挑戰。本學年作為三年發展計劃（2024-2027）的收成期，將緊扣教育局最新頒佈的學習宗旨，全面深化各項推行策略。								
1.	上學年致力推動校本課程改革，中一人文學科及中三級科學學科成效顯著，本學年需因應學業數據持續調整課程之深度及廣度，並必須制度化強化對中文班學生的適異性學習支援，以突破他們在英語授課學科（EMI）之學習障礙，確保校本增值表現。							
2.	上學年致力提升高中學生學習成效，但發現高中退修時段開設的「核心科目強化班」亟需解決學生能力落差大以及學習動機不足等問題，本學年優化機制，並透過教學規劃及定期檢討提升成效。							
3.	在培養學生閱讀素養、提升兩文三語能力方面，發現高中學生參與度及表現仍待提升。本學年將全面落實 2026 年教育局最新《中學學習宗旨》中關於「閱讀及數字素養」之要求，尤重高中級閱讀興趣之提升，並將閱讀活動更緊密地扣緊學科課程。							
4.	在發展學生創新能力及培養資訊科技素養方面，上學年學校積極鼓勵學生參與 STREAM 相關活動或比賽，成果豐碩；然而，為進一步提升成效，必須同步強化教師專業發展。本學年，學校將有系統地為教師規劃 AI 及數碼教學專業培訓，並致力裝備學生迎接數碼時代與人工智能的挑戰。同時，本校亦將深化 AI 工具及「微軟人工智能證書課程」的應用，培養學生有效、負責和合乎道德地運用資訊及數字科技的能力，將數字素養自然滲透至各科組課程，全面提升學生的自主學習與慎思明辨能力。							
5.	APASO 數據顯示 2025-26 年度中一及中二級學生在「堅毅」方面稍遜於全港常模。而「堅毅」亦是價值觀教育十二種首要的價值觀之一。針對此弱項，本學年將，設計具挑戰性的學習活動，強化初中生的「堅毅」精神。							
6.	此外，上學年學校積極培養學生生涯規劃能力，初中生已透過「一人一夢想」建立職業認知。面對 AI 世代未來社會的急速發展，學生需訂立明確的目標和抱負，規劃升學、就業和未來生活。本學年生涯規劃將拓展新興行的接觸渠道，引導學生建立對未來正確的宏觀視野。							

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1. 增強學生共通能力，提升學生學習成效。	2.1.1. 延續及優化初中人文學科及科學科課程改革：針對學業數據持續調整課程深度及廣度，以加強明辨性思考、解決問題及協作能力。	以勤奮、負責任的態度投入學習，並展現明辨性思考、解決問題及協作的的能力。	責任感/勤勞	就初中人文學科課程改革，不少於 70%學生的明辨性思考能力、解決問題能力及自我管理能力的有所提升；就中三級科學科課程改革，不少於 70%學生的明辨性思考能力、解決問題能力及數學能力有所提升；不少於 70%學生認為自己以勤奮、負責任的態度學習	學生問卷、課程檢討會議紀錄、學生課業表現分析、教師觀察。	全學年	*課程發展委員會、教務委員會、人文學科科組、科學科科組	\$30,000(提升學業計劃)
	2.1.2. 優化高中退修時段「核心科目強化班」安排：針對基礎薄弱學生提供輔導，穩固主科能力。	能有效鞏固基礎知識，提升學習動機。	堅毅/勤勞/責任感	不少於 80%參與學生問卷認同課程成效，並提升學習動機；不少於 70%教師認同有關計劃能提升學生學習成效。	學生問卷、教師問卷、考績成績比較、教師觀察。	全學年	*教務委員會、輔導及學生成長委員會	

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.3.提供課餘學習指導和輔導：老師於課後及考測前加強溫習輔導，並邀請成績優異的學長分享實用讀書方法與應試策略，幫助學生解決學習困難，提升學生自主學習能力。	懂得主動尋找方法，解決在學習上遇上的困難，勤奮用功	堅毅/勤勞/責任感	就溫習輔導，不少於 70%學生的數學能力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力有所提升 就 EMI 計劃，不少於 70%學生的溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力有所提升。 不少於 70%學生認為學長分享實用讀書方法與應試策略能提升自主學習能力。	學生問卷、考績成績、學生訪談。	全學年	*教務委員會、課程發展委員會、英文科、地理科	
2.2. 深化學生閱讀興趣，提升兩文三語能力。	2.2.1.深化高中全方位閱讀計劃：透過優化「全民做 TRAIN - 閱讀 He 書 Read」與加強「Read Friday」，優化全校老師共同參與，提升學生閱讀興趣與批判思考能力。	學習不止於課堂，致力從不同途徑拓寬視野，充實自己	堅毅/勤勞	不少於 70%參加活動的學生增強對閱讀的興趣及提升閱讀技能；持份者問卷有關閱讀相關題目之數據較去年上升。 高中年級在「Read Friday」的整體滿意度與實質參與率達 80%以上；持份者問卷有關閱讀相關題目之數據較去年上升。	問卷調查(閱讀推廣組)、教師及學生問卷調查、持份者問卷。	全學年	全校閱讀推廣委員會、全體教師	\$110,500 (閱讀推廣)
	2.2.2.設立「學科閱讀角」及優化電子閱讀資源庫：透過各科教師推薦學校圖書館及電子平台的優質學科讀物，引導學生廣泛涉獵，從而促進跨領域閱讀風氣。緊密扣緊各學科核心課程與學生興趣，提升學生自主學習動機。	強化學生的閱讀深度與興趣，提升學生自主學習動機，獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。	堅毅/勤勞	不少於 70%教師認為「學科閱讀角」安排有助提升培養學生的閱讀素養。 不少於 70%學生認同策略能提升學生的閱讀深度與興趣，提升學生自主學習動機；持份者問卷有關閱讀相關題目之數據較去年上升。	圖書館借閱紀錄、問卷調查(閱讀推廣組)、教師及學生問卷調查(教務委員會)、持份者問卷。	全學年	全校閱讀推廣委員會、圖書館、教務委員會、數字教育委員會、全體教師	
	2.2.3.提升學生的兩文三語能力：根據學生語文能力，進行初中級中文科及英文科的小班教學，提供更細緻的教學和個別指導；舉辦各種英語和普通話的活動。	掌握兩文三語，有利更好學習和生活；發展溝通能力、明辨性思考能力。	勤勞/堅毅	不少於 70%教師認為有關安排有效增強師生互動，提高照顧學習差異的成效及提升學生語文能力；不少於 70%相關學生認為計劃有助提升兩文三語能力；不少於 70%教師及學生對語文科活動有正面的評價。	語文科之科務會議/共同備課節紀錄、學生及教師問卷調查(教務委員會/語文科)、教師觀察。	全學年	*語文科科长任及科任教師、教務委員會	\$80,360 (推廣自主語文學習[英語]一筆過撥款) \$90,000 (推廣自主語文學習[普通話]一筆過撥款) \$30,000 (提升學業計劃)

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3. 發展學生創新能力，提升學生數字素養。	2.3.1. 優化「科技教育」課程至涵蓋「創新及人工智能」範疇：配合數字教育發展藍圖，藉跨學科創探究和動手實踐，引導學生內化數字素養，並在解決現實問題中，提升其創造力、高階思維與科技應用能力	學生培育靈活運用資訊科技的能力，產生新意念；發展創造力、解難能力，將學科知識應用於實際問題。	堅毅/承擔精神/勤勞	不少於 70%學生能夠應對資訊世界的變化，科技知識、數字素養和應用能力、創造力和解難能力有所提升。	學生問卷調查、教師觀察、學生作品。	全學年	*數字教育委員會、STREAM 教育委員會、科技教育科	
	2.3.2. 加強 STREAM 活動：積極參與及推廣各種 STREAM 活動和比賽，如科學展覽、工程競賽、編程比賽等，培養學生的創造力和解決問題能力。	發展創造力、解難能力，將學科知識應用於實際問題；培育靈活運用資訊科技的能力，產生新意念。	承擔精神/團結	不少於 70%學生認為參與校內 STREAM 及校外創科相關活動有助培養創新能力和解決問題能力；80%參與學生表示活動能提升其解難能力及創新思維。	學生項目作品、學生問卷、教師觀察。	全學年	*STREAM 教育委員會、數字教育委員會	
	2.3.3. 深化 AI 驅動的自主學習：引導學生將 AI 轉化為個人化學習夥伴，透過校外資源開辦認證課程，支持學生考取國際認證，掌握核心技術。同時，推動跨學科的 AI 協作學習活動，鼓勵學生運用生成式 AI 進行資料整合、創意構思與多媒體創作以完成學習任務，並於校網展示優秀成果。	了解人工智能發展，培養媒體和數字素養（涵蓋 AI 素養），思考科技倫理；有效、負責和合乎道德地運用資訊及數字科技。	誠信/守法/責任感	不少於 70%參與學生通過國際認證考試或 AI 證書考試；80%學生認同 AI 融入學習能提升學習效能；80%學生認同他們 AI 倫理意識有所提升。	認證考試合格率、學生問卷、教師觀察。	下學期	*數字教育委員會、課程發展委員會、STREAM 教育委員會	
	2.3.4. 統籌及規劃校本數字素養教育課程：以全校參與模式將數字素養相關學習元素滲進學校課程，並強調在網絡世界保持自律節制、防範網絡欺凌及保障數據私隱。	無論在現實生活或網絡世界，皆以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌；了解互聯網或其他媒體和社交平台的風險和需注意的地方和禮儀；安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目和不良嗜好，自律節制。	責任感/守法	不少於 75%學生能夠熟練運用資訊科技工具，對數字資訊進行合理的尋求、評鑑、提取與整理，數字素養與慎思明辨能力顯著提升。	學生問卷、教師觀察。	全學年	*數字教育委員會、各學科科主任及任教老師、輔導及學生成長委員會	
	2.3.5. 舉辦「守護網絡安全」及「網上/手機成癮」家長講座：透過家校合作，向家長推廣如何協助子女應對網絡誘惑、理解傳媒倫理及防範網絡欺凌；從而共建健康的數碼生活環境，引導學生在網絡世界保持自律節制，培養有益身心的健康生活模式。			不少於 80% 參與講座的家長認同活動能有效提升他們協助子女應對網絡風險（包括網絡欺凌）及預防沉迷手機的技巧與信心；APASO「資訊科技（不受功能所吸引）」數據回升。	家長講座問卷、APASO 數據、學生問卷	上學期	*家長教師會、訓導委員會、數字教育委員會	

目標	推行策略	學習期望	價值觀	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4. 培養生涯規劃能力，秉持堅毅面對挑戰。	2.4.1. 拓展多元化生涯規劃體驗渠道：結合校友網絡，舉辦「師友計劃」，與在職人士建立聯繫，安排企業參訪或分享現今行業實況，以拓展各種行業之接觸管道。舉辦以認識內地升就為題的考察團、活動及展覽會等，培養學生正確宏觀的視野，並加強學生對升學及就業選擇的認知與規劃能力。	透過參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，拓闊視野，為未來升學和就業作準備。	堅毅/責任感	不少於 70% 學生認同透過相關活動能了解自己的興趣和能力；不少於 70% 學生認同透過相關活動能了解不同行業的要求；不少於 70% 學生認同相關活動提升他們職業意識和生涯規劃能力，有效拓展未來世界視野。	問卷調查、籌辦活動紀錄	全學年	*升學及就業輔導委員會	\$8,000 (升學及就業輔導委員會)
	2.4.2. 推行「職志面談師生 Talk」：全體老師參與，與中四級學生面談輔導學生的生涯規劃。	了解並訂立明確的學習及對未來工作的目標和抱負，積極參與相關的進修和培訓，為未來升學、就業作好準備	積極/仁愛	不少於 80% 老師認同計劃可以幫助學生及解答他們生涯規劃的疑問。不少於 80% 學生認同計劃可有助解答他們生涯規劃的疑問，訂立明確的目標和抱負，規劃升學、就業和未來生活。	學生/教師問卷、學生反思紀錄。	全學年	*升學及就業輔導委員會、全體老師	
	2.4.3. 舉辦「逆境同行」講座或工作坊：邀請校友或專業人士分享面對挫折和壓力經驗，提升抗壓能力。	培養積極態度面對逆境，提升抗壓能力；樂觀積極面對挑戰和壓力，培養堅韌心態。	堅毅/積極	不少於 80% 參與學生問卷認同活動提升抗逆力；APASO「堅毅」分數高於全港常模或有所提升。	學生活動問卷、APASO 數據。	下學期	*升學及就業輔導委員會、輔導及學生成長委員會	
	2.4.4. 優化「做得好」獎勵計劃：增加對學生「堅毅」表現的表揚(包括考驗好表現、認真完成習作、積極投入課堂)，並鼓勵師生分享堅毅故事。	勇於挑戰自我，無懼挫折，磨練意志；學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值。	堅毅/勤勞/自我完善	學生和教師問卷顯示 80% 認為計劃有效鼓勵堅毅精神。	學生/教師問卷、堅毅故事收集	全學年	*輔導及學生成長委員會、訓導委員會	
	2.4.5. 推行「中一級學生晨跑活動」：由副校長、體育老師/教練及高年級學長帶領，逐步建立常規，以提升堅毅意志，克服困難。	勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康；勇於挑戰自我，無懼挫折，磨練意志。	堅毅/勤勞/	不少於 75% 參與學生認同活動有助於提升個人意志力及體能；相關學生的體適能測試數據平均提升 5%。	學生問卷、老師觀察。晨跑活動紀錄	全學年	*體育科、課外活動委員會	
	2.4.6. 定期舉辦校內和安排學生參加校外的體育比賽和活動：讓學生勇於挑戰自我，突破局限，展示他們的體育技能和才能，並培養堅毅和體育精神。	勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區；無懼挫折，學會勇敢度過難關、磨練意志	積極/進取/堅毅	不少於 70% 學生認同校內或校外體育比賽和活動有助學生勇於挑戰自我，突破局限；不少於 70% 學生認同校內或校外體育比賽和活動培養堅毅和體育精神。	問卷調查(體育科)、校內或校外體育比賽和活動紀錄	全學年	*體育科、課外活動委員會	\$800,000 (School Fund- 校隊訓練)