

聖若瑟英文中學
二零二五至二零二六年度
周年報告
學生支援委員會

甲、配合關注事項的活動

目標及策略	執行	成效	下學年的建議及改善措施
1. 深化國民教育, 持守正向價值 提升國民身分認同, 培養良好 公民意識	(i) 言語治療提供以國家文化及節 慶為主題的訓練 (ii) 共融精神健康週設有中國文化 攤位, 讓學生體驗製作陀螺及投壺	(i) 根據言語治療師報告, 接受言語 治療訓練的學生對加入國民教育 為主題的訓練反應非常正面。 (ii) 初中學生對攤位體驗活動反應熱 烈; 高中學生對講座/互動劇場主 題感到正面。學生義工們亦對能 親身領導攤位感到雀躍。	- 言語治療師持續把國民教育主題 成為恆常討論主題, 深化學生對 國民身份認同及培養良好公民意 識。 - 探索更多讓學生認識祖國文化的 活動, 讓學生在共融精神健康週 參與。
2. 提升學生素質, 培育未來棟樑 - 提升教職員對不同學習需要學 生的了解, 協助學生有效學習	- 與教師發展組合作, 舉辦認識不 同學習需要的教師工作坊	本委員會與教職員發展組於 26 年 2 月 13 日下午根據老師意願, 分成三 組, 安排他們參加三個不同的工作 坊。 - 根據年終問卷收集教師的意見, 100%教師贊同 (當中 27.1%非 常同意)與教職員發展組合作舉辦 教師工作坊能提升認識學生之不 同學習需要。	● 持續留意不同社福團體或學術 組織, 探索新元素讓教職員理解 學生需要之餘, 亦達到減壓效果

3. 加強學生品德培育, 營造正向價值氛圍	(i) 25 年 10 月 13 至 17 日舉行共融精神健康週	<p>(i) 為期 5 天共融週, 透過早會宣傳、張貼於每班海報及老師午膳推廣等, 2 天攤位共吸引超過 200 人到有蓋操場參與各項活動, 設有約 10 個攤位的活動包括由學生領導的咖啡拉花體驗、參與強項為本學生的遊戲攤位、非華語文化體驗及中國文化體驗攤位等。</p> <p>(ii) 為期 5 天的精神健康週, 包含兩天地下操場攤位體驗及精神健康展覽, 與家教會、社工及非華語支援組; 早會亦以 4Rs 精神健康約章為題與全校師生分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> — 建議中國文化為固定攤位主題 — 因應資源靈活運用, 建議與輔導組合作, 擴闊活動範疇。 — 邀請家教會家長參與反應良好, 體現全校參與共融活動精神, 建議延續此安排 — 小食安排易衍生清潔問題, 會改進安排
-----------------------	----------------------------------	--	--

乙、其他活動



目標及策略	執行	成效	下學年的建議及改善措施
1. 鼓勵老師進修支援學生特殊學習需要的課程，提升教與學、配合學校及學生成長發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排 6 位教職員進修支援特殊學習需要的學生基礎課程 ● 安排 2 位教職員進修支援特殊學習需要的專題課程 (中文科 / 英文科) 	100% 獲取錄教職員完成課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排 1 位教職員進修高級課程，切合支援學生需要。 ● 安排 4~5 位教職員進修基礎課程，切合支援學生需要。
2. 促進親子關係及建立健康生活方式	與家教會合作舉辦親子旅行 (支援特殊學習需要學生及其家庭)	2026 年 1 月 18 日參觀歷史博物館國家安全展廳及馬灣公園，本組統籌共約 53 人參加，全部參加者均對活動安排表示滿意，認為是次活動能提升對國家安全工作的了解。	家長對參觀馬灣及歷史博物館非常滿意，而交通及膳食等都認為安排妥當。
3. 加強家校溝通和聯繫，配合學生成長及學業發展	舉辦三場家長會，促進家校溝通。 <ul style="list-style-type: none"> ● 10 月中一新生家長茶聚 ● 3 月中三學生選科家長網上會議 ● 5 月 22 日舉辦教育心理學家家長分享會 	共有 20 位家長出席，	因應反應良好及配合學生成長需要，建議新學年繼續舉辦。

丙、配合七個學習宗旨活動之檢討

七個學習宗旨	檢討
1. 國民及全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 26 年 1 月與家教會共同組織旅行，早上參觀歷史博物館國家安全展廳、下午前往馬灣參觀，體驗傳統居民文化。 ● 25 年 10 月共融精神健康週，透過參與中國文化活動攤位，由專人教授及製作陀螺及投壺體驗，讓學生認識中國傳統藝術，推廣中國傳統文化，亦可讓學生減壓。 ● ECA 配音班初階班 - 透過屈原故事，引導學生理解忠誠、責任與堅守原則等精神，並把國民教育的價值落實到語言表達。學生通過理解人物取向與歷史背景，從而建立正確態度及價值觀。 ● 於恆常言語治療的訓練中，根據情況加入相應的中華文化的元素，令學生在改善溝通能力的同時，亦可加強對中華文化的認識。例如，在社交情境訓練中，加入「拜年」的情境，令學生更瞭解中國傳統慶祝農曆新年、一家人聚首一堂的重要性。 ● 社會探索解難團隊活動 - 與言語治療師於 2026 年暑假合辦此活動，透過於香港迪士尼樂園進行社會探索解難團隊活動，學生了解中華文化對「全球化」的影響和吸引力，並學習全球文化融和的概念。
2. 寬廣的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 與音樂科合辦「中國鼓樂長幼共融生命計劃」，由導師教授學生鼓樂技巧，讓學生學習傳統中國樂器及其文化。學生學習後，獲安排到老人中心進行示範表演，傳揚中國文化。 ● 教育局的強項為本課程，讓約 8 位自閉症學生各自參與 3 個月的訓練課程，並有課程完結分享。學生在多個領域能吸收豐富知識，包括編程、KOL 特訓、城市規劃等。 ● 支援組為不同學習需要學生舉辦多項校內興趣班，包括配音班初級及高級班、咖啡拉花訓練、交通迷分享及互動遊戲小組，學生能透過以上活動，擴闊知識基礎及培養團隊合作精神。
3. 語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排部分有特殊學習困難學生參與中文能力提升班，提升學習文言文能力，亦改善學生的寫作技巧。 ● 言語治療師協助有需要學生改善中文說話技巧。 ● 配音班透過誦讀配音稿件，提升學生的語文應用能力。 ● 導師進行各級各學科功課輔導，提升學生的語文能力。 ● 導師為個別學生進行公社科技技巧訓練。

4. 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生在全學年的活動，包括共融精神健康週、強項為本課程(第一及第二部分)及社交訓練小組等，獲得經驗，提升個人自信心、溝通能力及改善人際關係技巧。
5. 數字素養	<ul style="list-style-type: none"> 本組為讀寫障礙學生提供使用支援軟件的訓練，包括使用輸入法及手寫版，由資訊科技科老師執行，當中會分享正確使用電腦技巧及數字安全概念。 部份強項為本課程學生學習如何成為 KOL 及電腦編程課程，提升自身數字素養。 社交訓練小組及強項為本（第一部分），導師在訓練過程中，分享正確使用網絡技巧及安全資訊。
4. 生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 輔導員及社工安排高中學生於暑期參加職場體驗活動，讓學生透過短期工作為自己生涯規劃提供想法。 輔導員及社工為應屆畢業學生提供選科資訊及輔導，及早為他們報讀合適課程。放榜期間亦提供貼身輔導。 SENCO 及輔導員為接受第三層級支援的學生適時提供生涯規劃輔導與支援，並向其家長提供合適資訊。 安排網上分享會，邀請中三學生的家長參加，由 SENCO 及輔導員分享選科竅門及支援措施，及早制定適合的生涯規劃。
5. 健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦共 5 天共融精神健康週，包含攤位及小組活動，由學生於早會宣傳教育局的 4Rs 精神健康約章，讓全校師生參與推廣互相關懷及注意精神健康的信息。透過各類型座談會、互動劇場及攤位，向學生推廣傷健共融、互相接納、包容彼此不同的信息，讓學生在校園感受共融的生活模式。 職業治療師在學生輔導節中，教授學生建立適合自己的健康生活模式。 言語治療師在學生輔導節中，與學生分享如何建立適合自己的健康生活模式。 SENCO 與輔導員在約見第三層級學生及其家長的會議中，分享協助學生成長的健康生活方式。

丁、配合 12 個價值觀活動之檢討

12 個價值觀	檢討
「堅毅」	<ul style="list-style-type: none"> 安排約 8 位自閉症學生參與教育局強項為本第二部分的培訓課程，透過 3 個月的訓練，建立堅毅不屈的學習精神。 學生參與咖啡拉花班，透過技巧訓練，建立堅毅精神。
「尊重他人」	<ul style="list-style-type: none"> 讓部份 SEN 學生參加社交小組，學習同理心及尊重他人的社交溝通技巧。 讓學生參加強項為本課程，透過每星期訓練，學習團隊協作、尊重他人的禮儀。

「責任感」	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生志願或被編配組織共融精神健康週的攤位工作;亦負責早會宣傳; ● 強項為本學生需成立小組，負責構思及領導共融精神健康週活動攤位。
「國民身份認同」	<ul style="list-style-type: none"> ● 26 年 1 月與家教會共同組織旅行，早上參觀歷史博物館國家安全展廳、下午前往馬灣參觀，體驗傳統居民文化。 ● 25 年 10 月共融精神健康週，透過參與中國文化活動攤位，由專人教授及製作陀螺及投壺體驗，讓學生認識中國傳統藝術，推廣中國傳統文化，亦可讓學生減壓。 ● ECA 配音班初階班 - 透過屈原故事，引導學生理解忠誠、責任與堅守原則等精神，並把國民教育的價值落實到語言表達。學生通過理解人物取向與歷史背景，從而建立正確態度及價值觀。 ● 於恆常言語治療的訓練中，根據情況加入相應的中華文化的元素，令學生在改善溝通能力的同時，亦可加強對中華文化的認識。例如，在社交情境訓練中，加入「拜年」的情境，令學生更瞭解中國傳統慶祝農曆新年、一家人聚首一堂的重要性。 ● 社會探索解難團隊活動 - 與言語治療師於 2026 年暑假合辦此活動，透過於香港迪士尼樂園進行社會探索解難團隊活動，學生了解中華文化對「全球化」的影響和吸引力，並學習全球文化融和的概念。
「承擔精神」	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生志願或被編配組織共融精神健康週的攤位工作;亦負責早會宣傳; ● 強項為本學生需成立小組，負責構思及領導共融精神健康週活動攤位 ● 強項為本學生需要與他校活動成員共同表演或畢業報告，每人皆要承擔工作。
「誠信」	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融精神健康週中二級的互動劇場，讓學生學習面對欺凌事件時的處理技巧，並誠實地與老師分享事情。
「仁愛」	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融精神健康週舉行寫寫心意卡活動，鼓勵同學以心意卡的說話關懷其他同學，施行仁愛。
「守法」	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家教會協辦旅行，當中包括參觀歷史博物館國家安全展廳，讓學生及家人理解守法精神的重要性。
「同理心」	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與共融精神健康週，透過講座/工作坊/互動劇場及攤位遊戲等學習互相了解，互相包容及建立同理心的精神。
「勤勞」	<ul style="list-style-type: none"> ● 職場體驗活動 — 中四及中五級學生獲安排於暑假到各機構參與短期工作，吸收經驗及學習各項職場技能。 ● 強項為本學生需要參與各項團隊活動，包括小組討論及畢業報告。
「團結」	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融精神健康週活動，凝聚師生參與各項活動，發揮團結精神。 ● 各項課外活動，包括互動遊戲小組及配音班，強調學生必須團結完成各項活動。
「孝親」	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會旅行，讓學生與家長共同聚餐及參觀，關心家人。 ● 社交小組導師分享孝順家人的品德

