

聖若瑟英文中學
二零二六至二零二七年度
周年計劃
學生支援委員會

甲、目標

學生支援委員會根據教育局頒佈的融合教育運作指南，以全校參與合作模式為基礎，為有特殊學習需要的學生提供各種支援活動及學習調適。透過天主教五大核心價值及國民教育元素，讓學生學習互相包容及尊重彼此差異。本委員會成員透過運用學習支援撥款安排個人及小組支援項目，目標是讓全校學生享有共融的學習環境及持續提升學校的關愛文化。

乙、現況分析

強:

- 家校合作模式運作良好，有助推展融合教育工作
- 共融週活動推行成熟，有助推廣全校參與融合活動
- 共融週結合精神健康元素，有助提升全校對共融及精神健康關注
- 師生關係良好，有利評估學生的學習及情緒需要
- 大部份 SEN 學生情緒管理能力沒有嚴重問題
- 部份 SEN 學生成績達甚佳程度，有利學校推行學術支援措施
- 醫教社能就精神健康需支援學生提供合適輔導及建議
- 社工及輔導員能提供第一線支援及輔導
- 老師團隊大部分具有經驗處理 SEN 學生的課堂需要

弱:

- 部份 SEN 學生自我管理能力欠佳，例如每天準時回校上課及交功課，需貼身跟進
- 部份精神健康欠佳學生需加強個別照顧
- 有一部分 SEN 學生欠缺學習主動性，影響活動進行
- 少部份 SEN 學生雖獲升班資格，但學習態度欠佳，需要個別學習支援，否則或面對離校風險
- 需要接受讀寫支援的學生日漸增加，需要多方面配合，包括軟硬件支援
- 部份學生家庭關係欠佳，需要社工及輔導員多加跟進

- 教育局特殊教育組對學生支援組工作反應非常正面，局方與學校合作層面廣泛
- 教育局強項為本計劃第一及第二階段性支援，有效協助一部份有天份的自閉症學生，提升他們的社交能力及情緒調控能力。
- 課外活動層面廣泛，包括學生個人興趣及日後生涯規劃部分。

機:

- 教育局強項為本計劃提供全方位訓練課程給予部份自閉症學生，有效提升他們的自信心
- SEN 學生能參與廣泛性課外活動，包括寵物治療、咖啡拉花班與互動遊戲小組等
- 新任支援老師有視覺藝術教學背景，可以以藝術治療角度協助 SEN 學生
- 生態閣提供環境讓有特殊學習需要學生感受共融文化
- 新聘任活動助理能夠從學術及活動層面支援學生
- 舊生網絡能協助推行各項融合活動 (例如: 共融精神健康週)
- 家長樂意參與實體與及網上會面，商討個別學習計劃及家校共融工作
- 教育心理學家能提供適合的家長分享會，解除部分家長的管教疑慮。
- 家長網絡小組能提供機會給家長於群組進行互動交流

危:

- 一部份 SEN 學生沉迷手機及電玩，嚴重缺乏學習動機，甚或放棄學業
- 學生輕視社交訓練小組及課業輔導節，影響他們接受學習調適
- 部份 SEN 學生社交發展能力欠理想，對周遭環境較冷漠
- 讀寫障礙學生人數急速上升，對人手支援、老師教學、功課安排及測考調適等造成嚴峻挑戰
- 讀寫支援資源例如電腦設備非常有限，需盡早向教育局作出資源申請或調配

丙、本年度目標

- 提供學生為本的輔導培育及活動支援給予 SEN 學生
- 加強 SEN 學生對朋輩欺凌的危機感，向全校學生推廣杜絕校園欺凌文化
- 加強與輔導組的協作，例如處理有情緒問題學生的資訊交流及個案跟進
- 持續鞏固家校合作及組織各項家長活動，提供機遇讓家長領導活動
- 開展藝術治療項目，及以藝術學習鼓勵 SEN 學生多參與校內支援活動
- 透過小組 / 活動訓練及大型活動 (共融精神健康週擔任活動領導)，培養學生建立責任感及社交禮儀
- 安排多樣性的興趣活動；宣揚愛德及關愛精神
- 善用資源協助有讀寫障礙的學生，例如活動助理組織中文讀寫支援班
- 鼓勵支援老師，實踐抽離支援，協助初中 SEN 學生，特別是中一學生適應新的校園生活
- 籌辦共融精神健康週同時加入更多元素，讓學生同時學習中國文化與培養愛國情操

丁、工作計劃
一、發展性

關注事項 / 發展重點 / 學習宗旨	價值觀和態度	相關學習 範疇	學習期望建議 (包括態度和 行為)	推行策略		時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
				學習模式	策略					
☒ 國 ☐ 寬 ☐ 語 ☐ 共 ☐ 數 ☐ 生 ☒ 健	☐ 誠信（真理） ☐ 守法（真理） ☐ 責任感（義德） ☐ 承擔精神（義德） ☐ 仁愛（愛德） ☐ 同理心（愛德） ☐ 尊重他人（生命） ☐ 堅毅（生命） ☐ 勤勞（生命） ☒ 團結（i家庭） ☒ 孝親（家庭） ☒ 國民身份認同（家庭）	☒ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育 ☐ 品德及倫理教育 ☒ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教	透過參觀具國家特色的景點，期望學生能主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣，並與家人建立共同興趣，積極維繫良好的關係。在國家層面，期望高中學生能了解改革開放以來國家的發展，明確自己國民身份，願意承擔增進國家及人民福	☐ 課堂學習 ☐ 全方位學習 ☒ 全校氛圍	家教會旅行（故宮等景點） 與家教會合作主辦，全日旅行包含富有國家特色的景點或能讓學生與家人理解國家安全與祖國發展的博物館等。	27 年 1 月	家長及學生能分享參觀體驗及感受	- 問卷 - 訪談	SENCO 家教會主任	\$30000

		育 □理財教育	祉的責任，培養愛國愛港的精神；同時在活動中 感念長輩和家人的養育之恩，常存孝道，感恩珍惜。							
☒ 國 ☒ 寬 ☐ 語 ☒ 共 ☐ 數 ☐ 生 ☒ 健	☐ 誠信（真理） ☐ 守法（真理） ☒ 責任感（義德） ☒ 承擔精神（義德） ☐ 仁愛（愛德） ☒ 同理心（愛德） ☒ 尊重他人（生命） ☐ 堅毅（生命） ☒ 勤勞（生命） ☒ 團結（i家庭） ☐ 孝親（家庭） ☒ 國民身份認同	☒ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育 ☒ 品德及倫理教育 ☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☒ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教	期望全校學生能在活動中 展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習，並接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕，消除偏見和歧視。 SEN 學生透過帶領攤位，能 主動擔當領導、統籌學校活動 ，熱心服務學校。同時，全校學	☐ 課堂學習 ☐ 全方位學習 ☒ 全校氛圍	共融精神健康週 各項全校參與活動包括: 1. 午間攤位 (2 天) i. 家教會攤位 ii. 非華語活動體驗 iii. 社工攤位 iv. 言語治療師攤位 v. 中華文化體驗 2. 班主任節工作坊/講座/互動劇場 3. 早會分享及宣傳 4. 非華語活動參觀	26 年 10 月	學生能分享體驗及感受	- 問卷 - 訪談 - 觀察	SENCO 輔導員 學生支援組各成員	\$120000

	(家庭)	育 ☐ 理財教育	生亦能學習注重個人的身心健康，並以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌，共建和諧校園。							
☐ 國 ☒ 寬 ☒ 語 ☐ 共 ☐ 數 ☐ 生 ☐ 健	☐ 誠信（真理） ☐ 守法（真理） ☒ 責任感（義德） ☒ 承擔精神（義德） ☒ 仁愛（愛德） ☐ 同理心（愛德） ☒ 尊重他人（生命） ☒ 堅毅（生命） ☒ 勤勞（生命） ☐ 團結（i家庭） ☐ 孝親（家庭） ☐ 國民身份認同	☐ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育 ☒ 品德及倫理教育 ☒ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教	期望 SEN 學生透過參與多元化和有益身心靈的閒暇活動（如咖啡拉花、寵物美容等），不會沉迷單一項目（例如上網打電玩）及不良嗜好。在過程中，期望他們能認同自己的能力，欣賞自己的特質，建立正面的自我形象。在與小	☒ 課堂學習 ☐ 全方位學習 ☐ 全校氛圍	興趣小組（ECA）: 咖啡拉花（自閉症學生）； 交通迷學會（自閉症學生）； 寵物美容班（各級 SEN 學生）； 互動遊戲小組（言語障礙學生）	全年	學生能分享體驗及感受； 導師評價	- 問卷 - 訪談 - 導師觀察	一輔導員 - 學生支援組各成員	\$40000



	(家庭)	育 □理財教育	組成員互動時，能以誠懇、關懷、尊重和禮的態度，維繫良好人際關係，並勇於挑戰自我，突破局限，磨練意志。							
☐ 國 ☐ 寬 ☐ 語 ☐ 共 ☐ 數 ☐ 生 ☒ 健	☐ 誠信（真理） ☐ 守法（真理） ☒ 責任感（義德） ☒ 承擔精神（義德） ☒ 仁愛（愛德） ☐ 同理心（愛德） ☐ 尊重他人（生命） ☒ 堅毅（生命） ☐ 勤勞（生命） ☒ 團結（i家庭）	☐ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育 ☐ 品德及倫理教育 ☒ 生命教育 ☐ 性教育 ☒ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育	期望教師團隊能透過靜觀等活動，注重個人的身心健康，並以正確和健康方式紓減壓力。教師鞏固身心健康後，能以身作則，成為學生學習的好榜樣，從而引導學生學習以積極的態度面對人生中的逆	☒ 課堂學習 ☐ 全方位學習 ☐ 全校氛圍	教師發展日 1.5 小時讓老師在心靈上得到休息，例如靜觀等相關活動。	27 年 1 月	教職員能分享體驗及感受	- 問卷 - 訪談	SENCO	\$20000



	☐ 孝親（家庭） ☐ 國民身份認同（家庭）	☐ 媒體和資訊素養教育 ☐ 理財教育	境，反思生命的價值，活好當下，將正向能量帶回校園。							
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

二、維持性

關注事項 / 發展重點 / 學習宗旨	價值觀和態度	相關學習 範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
				學習模式	策略					
☐ 國 ☐ 寬 ☐ 語 ☒ 共	☐ 誠信（真理） ☐ 守法（真理） ☒ 責任感（義德） ☒ 承擔精神（義德） ☐ 仁愛（愛德）	☐ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育 ☒ 品德及	期望學生能在輔導過程中，學習以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，	☐ 課堂學習 ☒ 全方位學習 ☐ 全校氛圍	- 職業治療師提供正確起居作息建議給學生	全年	學生積極分享	- 問卷	- 職業治療師 - 輔導員	
					- SENCO / 輔導員透過輔導時段向學生灌輸健康生活理念 - 言語治療師提供抽離輔導給	全年	學生積極分享	- 訪談 - 觀察	- SENCO - 輔導員	



☐ 數 ☐ 生 ☒ 健	☒ 同理心（愛德） ☒ 尊重他人（生命） ☐ 堅毅（生命） ☐ 勤勞（生命） ☐ 團結（i家庭） ☐ 孝親（家庭） ☐ 國民身份認同（家庭）	倫理教育 ☒ 生命教育 ☐ 性教育 ☒ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教育 ☐ 理財教育	並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人。面對困難時，學生能學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值，活好當下。		學生	全年	學生積極參與及分享	- 問卷 - 訪談 - 觀察	- 全體學生支援組成員	
☐ 國 ☐ 寬 ☐ 語 ☐ 共 ☐ 數 ☐ 生 ☒ 健	☐ 誠信（真理） ☐ 守法（真理） ☒ 責任感（義德） ☐ 承擔精神（義德） ☐ 仁愛（愛德） ☐ 同理心（愛德） ☐ 尊重他人（生命）	☐ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育 ☐ 品德及倫理教育 ☒ 生命教育	期望初中新生在面對中學生活的轉變時，當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人的支援，樂於接受意見並自我改	☐ 課堂學習 ☐ 全方位學習 ☒ 全校氛圍	適應講座（中一） 中一新生家長茶聚，10月初星期六進行；讓各中一 SEN 學生家長到校，由 SENCO 及社工分享學生支援組工作及讓家長理解與子弟相處的狀況。	26 年 10 月	家長分享	- 問卷 - 訪談	SENCO 輔導員	\$600



	命) ☐ 堅毅 (生命) ☐ 勤勞 (生命) ☒ 團結 (i 家庭) ☐ 孝親 (家庭) ☐ 國民身份認同 (家庭)	☐ 性教育 ☒ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教育 ☐ 理財教育	進。同時，期望學生能以尊重、有禮及誠懇的態度，與父母討論問題，耐心尋求共識。透過家校緊密合作，協助學生妥善規劃學習和生活，以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習，盡早適應校園新階段。							
☐ 國 ☐ 寬 ☐ 語	☐ 誠信 (真理) ☐ 守法 (真理) ☒ 責任感 (義德) ☐ 承擔精神 (義德)	☐ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育	針對高中選科及 DSE 調適，期望學生能為未來升學和工作訂定目標，	☐ 課堂學習 ☐ 全方位學習 ☒ 全校氛圍	適應講座 (中三) 讓中三升中四學生家長透過視像會議，聆聽 SENCO 關於來年中四將會獲得的支援措施，包括 DSE 調適及由社工分享選科竅門。	27 年 3 月	中三學生及家長分享	- 問卷	SESCO 輔導員	\$200

☐ 共 ☐ 數 ☒ 生 ☐ 健	☐ 仁愛（愛德） ☐ 同理心（愛德） ☐ 尊重他人（生命） ☒ 堅毅（生命） ☐ 勤勞（生命） ☐ 團結（i家庭） ☐ 孝親（家庭） ☐ 國民身份認同（家庭）	☐ 品德及倫理教育 ☒ 生命教育 ☐ 性教育 ☒ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育 ☒ 媒體和資訊素養教育 ☐ 理財教育	並積極規劃、付諸實行。在面對升學抉擇的壓力時，學生能以尊重、有禮及誠懇的態度，與父母討論問題，耐心尋求共識。同時，期望他們能懂得主動尋找方法，解決在學習上遇上的困難，並樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力，多做運動紓減壓力。							
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

☐ 國 ☒ 寬 ☐ 語 ☒ 共 ☒ 數 ☐ 生 ☐ 健	☒ 誠信（真理） ☐ 守法（真理） ☒ 責任感（義德） ☒ 承擔精神（義德） ☐ 仁愛（愛德） ☐ 同理心（愛德） ☒ 尊重他人（生命） ☒ 堅毅（生命） ☒ 勤勞（生命） ☐ 團結（i家庭） ☐ 孝親（家庭） ☐ 國民身份認同（家庭）	☐ 國民教育 ☐ 公民教育 ☐ 守法教育 ☐ 法律框架下的人權教育 ☒ 品德及倫理教育 ☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☒ 健康生活教育 ☐ 可持續發展教育 ☒ 媒體和資訊素養教育 ☐ 理財教育	期望參與的自閉症學生能 學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己 。透過 AI 及 KOL 等課程，學生能訂立明確的目標及抱負，積極參與相關的進修和培訓，為未來作好準備。此外，在使用科技工具時，能 主動求證、核實各類科技工具（包括生成式人工智能）或其他	☒ 課堂學習 ☐ 全方位學習 ☐ 全校氛圍	強項為本計劃： 推動及鼓勵學生參與由教育局策劃的獎項為本計劃，主要針對自閉症學生，為期 3 個月，學習與別不同的課程，包括短片拍攝，如何成為 KOL，城市規劃，AI 正式編寫等，獲取相關知識後回校投入各項學習活動。	全年	學生及家長分享	- 問卷 - 機構意見 - 學生畢業報告	SENCO 輔導員	\$1000
---	---	--	--	---	---	----	---------	----------------------------	-----------	--------



			媒體上的資訊，並注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任。							
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

戊、財政預算

項目		預算金額(\$)
1	學生支援物資	5,000
2	生涯規劃活動	20,000
3	家校合作活動	20,000
4	共融精神健康週	80,000
5	小組興趣班	120,000
6	學習支援班	100,000
7	社交訓練	10,000
8	ECA 活動	50,000
9	生態共融活動	20,000
10	職業治療	70,000
11	教師培訓活動	30,000
12	推廣精神健康活動	30,000
13	其他	200,000
14	人力資源：輔導員 (SWA)	300,000
15	人力資源：教學助理 (SEN AT)	260,000



16	人力資源：活動助理	160,000
總計：		1,315,000

己、組員

梁威林 (SENCO / 組長); 陳懷財 (SEN 支援老師);
 任建卿 (中文科主任); 麥翠瑩 (英文科主任); 曾世豪 (數學科主任); 伍宏崇 (公社科主任);
 陳慧怡 (使用讀屏器 / 語音轉換文字支援老師);
 陸展順 (教育心理學家); 李雅雯 (聯校言語治療師);
 陳麗欣 (SEN 教學助理); 李建鈺 (SEN 輔導員)

學習宗旨、價值觀和態度、價值觀教育跨課程學習範疇及學習期望備註:

七個學習宗旨	價值觀教育跨課程學習範疇	A. 十二個首要價值觀和態度 (天主教教育核心價值)	學習期望
1. 國民及全球公民身份認同 2. 寬廣的知識基礎 3. 語文能力 4. 共通能力 5. 數字素養 6. 生涯規劃 7. 健康的生活方式	1. 國民教育 (涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育) 2. 公民教育 3. 守法教育 (涵蓋誠信) 4. 法律框架下的人權教育 5. 品德及倫理教育 6. 生命教育 7. 性教育	1. 誠信 (真理) 2. 守法 (真理) 3. 責任感 (義德) 4. 承擔精神 (義德) 5. 仁愛 (愛德) 6. 同理心 (愛德) 7. 尊重他人 (生命) 8. 堅毅 (生命) 9. 勤勞 (生命)	初中 1. 個人層面 <ul style="list-style-type: none"> - 積極的人生態度，珍惜擁有的一切，常存感恩 - 和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命 - 勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康 - 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 - 以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人；學會反思個人行為，追求自我完善

	8. 健康生活教育 9. 可持續發展教育 10. 媒體和資訊素養教育 11. 理財教育	10. 團結（家庭） 11. 孝親（家庭） 12. 國民身份認同（家庭）	<ul style="list-style-type: none"> - 懂得保護自己，嚴拒帶冒犯性的言語和任何侵犯的行為 - 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方及禮儀 - 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 - 理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、辭讓、知恥（有羞愧之心）等 - 了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 - 感恩身邊擁有的一切，學習坦然面對失去，積極尋找生命的意義 <p>2. 家庭層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 - 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人的支援，樂於接受意見並自我改進 - 以尊重、有禮及誠懇的態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 - 主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 - 感念長輩和家人的養育之恩，常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 - 主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人 - 關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 <p>3. 學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習， - 妥善規劃學習和生活展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - 積極參與校內、校外服務學習的機會（如清潔校園／社區），培養服務大眾及貢獻社會的精神 - 積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 - 安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網、打電玩）及不良嗜好，自律節制 - 勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區；無懼挫折，學會勇敢度過難關、磨練意志 - 尊師重道，視師長給予的評價為改善和進步的指標 <p>4. 社交層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以誠懇、關懷、尊重和有禮的態度，維繫良好人際關係 - 無論在現實生活或網絡世界，皆以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 - 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 - 尊重不同人的私隱，理解、尊重和包容不同背景（包括不同族裔、性傾向或性別認同）人士，消除偏見和歧視 - 以尊重和真誠的態度，與人維繫健康的人際關係與朋友相處，重視誠信，信守承諾，寬容友愛 - 面對誘惑及抉擇時能擇善固執，持守正確價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 <p>5. 社會、國家及世界層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括尊重知識產權、不抄襲或未經授權隨意下載、轉載和使用他人作品，在學習及日常 - 生活中養成守法與誠信並重的習慣了解不同職業的要求和取
--	--	--	--

			<p>得最新資訊的方法， 為將來生活和工作訂定明確的目標， 並積極實踐</p>
			<p>高中</p> <p>1. 個人層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 擁有正面的自我形象， 接受和欣賞自己的一切（ 包括外貌、特質、能力）， 自強不息 - 訂立明確的目標及抱負， 規劃升學、就業和未來生活， 積極參與相關的進修和培訓， 為未來作好準備 - 明白勤勞的重要性， 積極為將來的生活作規劃， 養成良好的理財習慣， 未雨綢繆 - 有前瞻和視野， 願意為理想奮鬥付出， 明白堅毅的重要， 不會只關心眼前利益 - 做事講原則、重誠信， 言行一致 - 自覺地在日常生活中踐行中華傳統美德， 例如： 忠（ 凡事全心全力， 不懷苟且之心）、廉（ 正直不阿， 不貪不義之財）、安貧樂道等 - 確信生命是寶貴的， 尊重自己的身體， 拒絕金錢及其他誘惑， 不會以此作為交換物質的工具， 堅拒接觸有害身體的物質

			<ul style="list-style-type: none"> - 學習以積極的態度面對人生中的逆境， 反思生命的價值， 活好當下 - 學會慎獨和自省， 即使在別人看不見的時候， 也能慎重行事， 堅守道德規範， 時常檢視自己的言行 - 主動求證、核實互聯網、各類科技工具（ 包括生成式人工智能）或其他媒體上的資訊， 不會輕率相信及轉發未經確定內容， 並尊重學術及創作誠信 <p>2. 家庭層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對父母/照顧自己的人， 以行動表達感謝， 主動 - 承擔家庭責任， 如參與家務、為家人分憂耐心聆聽父母的心聲和教誨， 不會獨斷獨行 - 當家庭面對逆境， 勇於承擔紓緩和解決問題的責任 - 重視傳統倫理及家庭觀念， 尊重婚姻制度與家人建立共同興趣， 積極維繫良好的關係 - 關心家中長輩的生活和需要， 主動提供照顧 <p>3. 學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 懂得主動尋找方法， 解決在學習上遇上的困難， 勤奮用功 - 學習不止於課堂， 主動從不同途徑拓寬視野， 充實自己 - 積極參與實踐體驗和服務的機會， 為未來升學和就業作準備 - 尊師重道， 以身作則， 成為學弟、妹學習的好榜樣 - 樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力， 多做運動， 並以正確和健康方式紓減 - 壓力主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作， 熱心服務學校
--	--	--	---

			<p>4. 社交層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以尊重的態度與別人討論議題， 能和而不同 - 誠懇有禮， 能大方得體與別人相處 - 具同理心， 能從別人的處境考慮， 包容和寬恕別人， 並常發掘和欣賞別人的優點 - 以尊重、理性和負責任的態度， 處理與人際關係相關的生活事件（ 例如交往、戀愛、分手） - 以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題（ 例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕）， 並懂得拒絕別人的性要求， 學會保護自己及尊重他人 <p>5. 社會、國家及世界層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 堅守個人誠信， 認同守法和廉潔是推動社會進步重要基石 - 認識並積極學習在社會工作應有的職業操守、 - 禮儀和態度， 敬重不同行業辛勤工作的人 - 認同法治精神的重要， 正確行使基本法賦予的公民權利， 同時也自覺履行公民責任， 以大眾福祉為重 - 具備敏銳觸覺， 慎思明辨， 關心社會時事， 並能辨析所蘊含的價值觀 - 遵守法規， 不作違法行為， 維護社會安定 - 以理性和多角度， 認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技、生態環境等各方面的發展、面對的挑戰和機遇 - 了解改革開放以來國家的發展， 明確自己國民身份， 願意承擔改善民生和增進國家及人民福祉的責任， 愛國愛港 - 具國際視野和全球意識， 關心世界、環境議題及可持續發展所面對的挑戰， 建立社會責任感， 體現「人類命運共同
--	--	--	--

			<p>體」的願景</p> <ul style="list-style-type: none">- 主動了解國家發展大局，透過學習、交流、合作，為建設香港、實現中華民族偉大復興積極貢獻力量
--	--	--	---