

聖若瑟英文中學
二零二五至二零二六年度
周年報告
全校閱讀推廣委員會

甲、配合關注事項的活動

目標及策略	執行	成效	下學年的建議及改善措施
關注事項 1：深化國民教育，持守正向價值			
提升國民身分認同，培養良好公民意識。 Read Friday 主題閱讀推廣活動	透過 Read Friday 活動，推廣中華文化相關書籍。	參與穩定，每次活動約有四十名學生主動參與，按教師觀察學生反應正面，但主要是初中學生參與。	結合教職員力量，帶動高年級參與： 主動邀請中三及高中級別之班主任與非班主任（任教教師）共同協同參與，進一步帶動中三及高中學生的參與意慾。 對標七大學習宗旨，系統化規劃主題： 緊扣教育局「七個學習宗旨」設計每次活動主題，提升活動的教育意涵與學術深度。
營造正向價值氛圍 舉辦學校書展	邀請商務印書館（德福分館）於 2025 年 11 月 18-19 日到校舉辦書展，學生除可自行購買，亦可推薦圖書館購書。商務印書館能配合學校書展主題，製訂書單及中英文書籍。	營業額超過二萬五千元，反映選書切合學生喜好與閱讀需求，有效帶動校園購書與閱讀風氣。 超過 80%參加活動的學生對活動持正面評價，顯示活動設計能引發學生興趣。	深化作家/講座與書展聯動： 下學年將提前與合作書商緊密溝通，要求書商配合「親炙作家講座」之內容，精準提供相關主題的推薦書單與展銷書籍，藉由「聽講座、讀好書」的協同效應，提升學生的深度閱讀興趣與購書意慾。

關注事項 2：提升學生素質，培育未來棟樑。				
培養閱讀素養，提升兩文三語能力	1. 「全民做 TRAIN-閱讀 He 書 Read」中五早會閱讀分享 2. Read Friday 主題閱讀推廣活動 3. IG 帳戶分享閱讀資源 4. 推廣 Kobo 電子書、Hyread 閱讀平台及 AI 平台輔助閱讀 5. 閱讀周作家親炙講座	1. 鼓勵學生自主選擇閱讀材料，並由老師一對一與學生進行閱讀交流和指。 2. 逢星期五午膳時段於圖書館舉行，全年共舉行九次。 3. 定期發佈書籍推薦、活動花絮。 4. 提供電子書閱讀器，結合 AI 平台設計閱讀任務。 5. 於閱讀周為中一、二及五級舉辦作家親炙講座	➤ 分別有72%及71%參加全民做 TRAIN -閱讀He書Read」活動的學生認同增強對閱讀的興趣及提升閱讀的技能。 ➤ 90%參加Read Friday 主題閱讀推廣活動的學生認同提升閱讀的技能及獨立思考能力。 ➤ 超過94%教師認同有關安排提升培養學生的閱讀素養。 ➤ 分別超過80%及70%學生認同作家親炙講座能增加相關閱讀主題的認識及能提升對閱讀的興趣。	1. 下學年繼續進行。 2. 下學年繼續進行。 3. 下學年繼續進行。 4. 下學年新增金閣閣校園版電子閱讀平台，提升學生電子閱讀體驗。 5. 下學年繼續進行。

丙、配合七個學習宗旨活動之檢討

七個學習宗旨	檢討
1. 國民及全球公民身份認同	通過推薦國安教育書籍及中華文化活動（如元宵燈謎），學生對國民身份認同感提升。
2. 寬廣的知識基礎	全年多個「Read Friday」活動，包括跨學科活動拓展學生知識面。
3. 語文能力	教師問卷 96.8%認同中五早會閱讀分顯著提升兩文三語能力。
4. 共通能力	「全民做 Train He 書 Read」早會閱讀分享透過學生自主選書、準備演講內容，並在全校師生面前分享，直接培養多種共通能力。
5. 資訊素養	於「Read Friday」活動中推薦 Kobo 及 AI 閱讀工具，但仍需加強學生資訊辨識培訓。
6. 生涯規劃	於「Read Friday-MBTI Journey」活動透過推廣閱讀了解不同性格類型，從而了解自身優勢與潛在職業方向，未來建議與升學及就業委員會合作以提供更多後續支援，如相關升學或實習資訊。
7. 健康的生活方式	中三級「癒讀 heART work」活選讀有關精神健康書籍，並進行文字及藝術創作。活動成果顯著，學生的文字報告及視藝作品均不乏佳作；學生回饋亦反映創作過程能引導他們深化對閱讀內容的反思，亦能有系統地整理與展示學習成果。

丁、配合 12 個價值觀活動之檢討

12 個價值觀	檢討
「堅毅」	「Read a Pizza」班際借書比賽鼓勵學生持續閱讀，中一 D/E 班學生更為積極，人均借閱約 5 本書。
「尊重他人」	「全民做 Train He 書 Read」早會分享促進同儕交流，學生學習聆聽與尊重不同觀點。
「責任感」	「全民做 Train He 書 Read」所有早會分享學生均需預先向指導老師演練內容，展現演講學生需對聽眾的內容負責。
「國民身份認同」	於「Read Friday」活動舉辦中華文化活動，如元宵燈謎樂園及與中史科合辦甲骨文工作坊「字在有理」。
「承擔精神」	中五生負責作早會閱讀分享及部份「Read Friday」閱讀推廣活動由學會幹事負責- 高中生成效佳，但初中生參與度低。
「誠信」	有部份學生在「全民做 Train He 書 Read」早會分享內容過度依賴網路資料，於 AI 輔助閱讀推廣活動中，部份學生直接複製 AI 生成內容，來年需提升學生在數位時代的知識產權議題的認知。
「仁愛」	於「Read Friday」活動與學生支援委員會合辦「Sweet Harmony」活動，透過推廣閱讀有關共融主題的書籍及活動，促進社區內

	不同群體之間的聯繫和團結。
「守法」	校園書展中所展售及電子閱讀平台所提供的 100%是正版書籍。
「同理心」	「看故事換戲票」活動推薦之書籍及電影鼓勵學生反思弱勢群體處境。
「勤勞」	「跨閱九宮格」活動需學生主動查找資料，培養勤勞態度，然而參與度不足。
「團結」	「Read a Pizza」班際借書比賽強化團隊合作。
「孝親」	中一迎新家長會中鼓勵家長與學生一起到公共圖書館借閱圖書館，藉以提升親升關係，回覆完成率約約 15%。

戊、組員名單

馬仲琳老師（統籌）、劉俊岳老師、吳偉倫老師、郭澤鑫老師、何勤信老師、方美萍老師、繆秀慧老師、何思傑老師、Caroline Holroyd