

聖若瑟英文中學
二零二六至二零二七年度
周年計劃
全校閱讀推廣委員會

甲、目標

1. 鼓勵同學廣泛閱讀。

乙、現況分析

強

1. 老師們和同學們關係良好，有助活動推行。(例:全民做 TRAIN-閱讀 He 書 Read 活動)
2. 已有跨科及跨級閱讀活動經驗，同事合作良好。

弱

1. 現今學生沉迷電子世界，同學稍欠自制力去主動閱讀。
2. 學生語文根基未穩，對文字書籍未有很大興趣。
3. 學生課業繁重，未必能有空間享受閱讀。
4. 男學生思想較女學生遲熟，未必能明白閱讀的重要性。

機

1. 同學大都活躍好動，可透過各項活動去引起同學閱讀興趣。
2. 學校推行 BYOD，有助推行電子閱讀。
3. 本年度增設 Read Friday 時段(逢星期五午膳)，定期於圖書館舉行不同類型閱讀推廣活動。
4. 本年度將建立閱讀推廣 IG 帳戶，可透過網上社交平台向家長及學生推廣廣泛閱讀。

危

1. 語文能力欠佳對同學日後升學及發展影響深遠。
2. 同學自少及家庭未必有閱讀習慣，要持續推行閱讀困難不少。

丙、本年度目標

1. 提升學生閱讀興趣及效能。
2. 透過閱讀推廣活動支援各科組/委員會別達成年度目標。

丁、工作計劃
一、發展性

關注事項/ 發展重點/ 學習宗旨	價值觀和 態度	相關學習範 疇	學習期望建議（包 括態度和行為）	推行策略		時間 表	成功準則	評估方法	負責人	資源
				學習模式	策略					
提升學生素 質，培育未來棟 樑 培養學生閱讀 素養，提升兩文 三語能力 語 共 健	同理心 （愛德） 堅毅（生 命）	品德及倫理 教育 生命教育 健康生活教 育	個人層面： 以理性和自律的態 度，控制衝動的情緒 和行為，並以適當的 方法表達感受和發 洩情緒，不會傷害自 己或別人；學會反思 個人行為，追求自我 完善	課堂學習 全方位學 習 全校氛圍	1. 優化「癒讀 heART work」活動， 結合閱讀、寫作與藝術創作，透過 跨學科學習培養學生的閱讀素養 及兩文三語能力，同時促進精神健 康認知與全人發展。展覽展示學習 成果，營造校園閱讀與藝術氛圍。	全學年	不少於 70% 的參 與者認同活動能 提升他們對閱讀 或藝術的興趣。	問卷調查 (全校閱讀 推廣委員 會)	- 馬仲琳 老師 - 中三級 中文科 老師 - 中三級 美術科 老師	推廣閱 讀津貼
寬 語 共 健	承擔精神 （義德） 同理心 （愛德） 堅毅（生 命） 勤勞（生 命）	品德及倫理 教育 生命教育 健康生活教 育 媒體和資訊 素養教育	個人層面： 擁有正面的自我形 象，接受和欣賞自己 的一切（包括外貌、 特質、能力），自強 不息 學校層面： 以身作則，成為學 弟、妹學習的好榜樣	全方位學 習 全校氛圍	2. 優化「書聲魅影」— 展亮平台 說書人活動，安排學生於星期五午 膳時段於展亮平台進行說書人活 動。透過戲劇獨白、主題演講等多 樣化形式公開演繹書籍精華，藉此 深化學生高階閱讀理解能力，並建 立公開演說的自信心。最終期望透 過朋輩在舞台上的魅力，有效激發 台下學生的閱讀興趣。	全學年	- 不少於 70% 的 說書人表示活動 能提升其公開演 說自信與言語表 達能力。 - 不少於 70% 的 聽眾同意活動引 發了他們對該書 籍的閱讀興趣。	問卷調查 (全校閱讀 推廣委員 會)	- 全校閱 讀推廣 委員會 - 藝術教 育組	/



☒ 寬 ☒ 語 ☒ 共 ☒ 健	☒ 責任感 (義德) ☒ 仁愛(愛德) ☒ 尊重他人 (生命) ☒ 勤勞(生命)	☒ 生命教育 ☒ 健康生活教育 ☒ 媒體和資訊素養教育	學校層面： 學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己 社交層面： 以尊重的態度與別人討論議題，能和而不同	☒ 全方位學習 ☒ 全校氛圍	3. 優化「全民做 TRAIN 閱讀 He 書 Read」活動，鼓勵學生自主選擇閱讀材料，並由老師一對一與學生進行閱讀交流和指導，提升學生的閱讀興趣和理解能力。	全學年	- 不少於 70%的參與學生表示能自主選讀感興趣的書籍。 - 不少於 70%的參與老師觀察到學生能在交流中精準提煉書籍核心觀點並表達個人見解。	- 教師及學生問卷調查(教務委員會) - 持分者問卷	- 全校閱讀推廣委員會 - 全體教師	推廣閱讀津貼
☒ 寬 ☒ 語 ☒ 共 ☒ 健	☒ 承擔精神 (義德) ☒ 尊重他人 (生命)	☒ 品德及倫理教育 ☒ 生命教育 ☒ 健康生活教育	學校層面： - 安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目(例如上網、打電玩)及不良嗜好，自律節制 - 學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己	☒ 全方位學習 ☒ 全校氛圍	4. 閱讀周 - 在一周內舉辦多項活動去推動閱讀，包括: 講座/書展/主題閱讀/攤位遊戲等	11 月 17-20 日	- 不少於 70%的參與學生對整體活動內容及校園閱讀氛圍感到滿意。	- 教師及學生問卷調查(教務委員會) - 問卷調查(全校閱讀推廣委員會)	- 全校閱讀推廣委員會	/



二、維持性

關注事項 / 發展重點 / 學習宗旨	價值觀和態度	相關學習 範疇	學習期望建議（包括 態度:和行為）	推行策略		時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
				學習模式	策略					
善用電子資源，增加自主學習 ☒ 寬 ☒ 語 ☒ 共 ☒ 健	☒ 責任感（義德） ☒ 勤勞（生命）	☒ 健康生活教育 ☒ 媒體和資訊素養教育	學校層面： 安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網、打電玩）及不良嗜好，自律節制	☒ 全方位學習	中一、二級於逢星期五午膳時段觀看書籍分享影片，並鼓勵學生到圖書館借閱有關書籍。	全學年	- 不少於50% 所推薦之書籍曾被學生借閱。	圖書館借書紀錄	- 馬仲琳老師 - 何勤信老師 - 方美萍老師	/
透過閱讀活動支援各科組/委員會達成年度目標 ☒ 國 ☒ 寬 ☒ 語 ☒ 共 ☒ 數 ☒ 生 ☒ 健	☒ 仁愛（愛德） ☒ 同理心（愛德） ☒ 尊重他人（生命） ☒ 團結（i家庭） ☒ 國民身份認同（家庭）	☒ 國民教育 ☒ 公民教育 ☒ 生命教育 ☒ 健康生活教育	學校層面： 安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網、打電玩）及不良嗜好，自律節制 社交層面： 以誠懇、關懷、尊重和禮的態度，維繫良好人際關係	☒ 全方位學習 ☒ 全校氛圍	透過Read Friday(逢星期五午膳時段)，舉辦不同主題閱讀推廣活動，呼應各科組/委員會達成年度目標。例如：公民及國民教育委員會[提升國民身分認同，培養良好公民意識/ 輔導及學生成長委員會[提升校園和諧氣氛，養成健康生活態度]等	全學年	- 不少於50% 所推薦之書籍曾被學生借閱。	圖書館借書紀錄	- 全校閱讀推廣委員會 - 各學科/委員會	推廣閱讀津貼



戊、財政預算

項目	金額(\$)
全年閱讀活動(書展/eRead Scheme/其他活動/閱讀團等)	\$30,000
師生伴讀指導計劃 贈書(F.5 120 人 x \$110 本)	\$13,200
師生逛書店活動	\$10,000
講座	\$10,000
電子閱讀平台	\$40,000
閱讀獎勵	\$15,964
總計:	\$119,164

己、組員

馬仲琳老師、劉俊岳老師、吳偉倫老師、郭澤鑫老師、何勤信老師、方美萍老師、繆秀慧老師、何思傑老師、Caroline Holroyd

學習宗旨、價值觀和態度、價值觀教育跨課程學習範疇及學習期望備註:

七個學習宗旨	價值觀教育跨課程學習範疇	A. 十二個首要價值觀和態度 (天主教教育核心價值)	學習期望
1. 國民及全球公民身份認同 2. 寬廣的知識基礎 3. 語文能力 4. 共通能力 5. 數字素養 6. 生涯規劃 7. 健康的生活方式	1. 國民教育 (涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育) 2. 公民教育 3. 守法教育(涵蓋誠信) 4. 法律框架下的人權教育 5. 品德及倫理教育 6. 生命教育 7. 性教育 8. 健康生活教育 9. 可持續發展教育 10. 媒體和資訊素養教育 11. 理財教育	1. 誠信(真理) 2. 守法(真理) 3. 責任感(義德) 4. 承擔精神(義德) 5. 仁愛(愛德) 6. 同理心(愛德) 7. 尊重他人(生命) 8. 堅毅(生命) 9. 勤勞(生命) 10. 團結(家庭) 11. 孝親(家庭) 12. 國民身份認同(家庭)	初中 1. 個人層面 <ul style="list-style-type: none"> - 積極的人生態度，珍惜擁有的一切，常存感恩 - 和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命 - 勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康 - 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 - 以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人；學會反思個人行為，追求自我完善 - 懂得保護自己，嚴拒帶冒犯性的言語和任何侵犯的行為 - 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方及禮儀 - 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 - 理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、辭讓、知恥(有羞愧之心)等 - 了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 - 感恩身邊擁有的一切，學習坦然面對失去，積極尋找生命的意義 2. 家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> - 以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境

			<ul style="list-style-type: none"> - 當生活遇上困難和挫折， 主動尋求家人的支援， 樂於接受意見並自我改進 - 以尊重、有禮及誠懇的態度， 與父母討論問題， 耐心尋求共識 - 主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 - 感念長輩和家人的養育之恩， 常存孝道， 感恩珍惜， 慎終追遠 - 主動承擔家庭的責任， 如做家務和照顧家人 - 關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 <p>3. 學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以勤奮、認真和嚴謹的態度， 積極投入學習， - 妥善規劃學習和生活展現友善和接納態度， 樂於與友儕協作學習 - 積極參與校內、校外服務學習的機會(如清潔校園／ 社區)， 培養服務大眾及貢獻社會的精神 - 積極參加交流或職場相關的學習經歷， 學習辛勤工作， 擴闊視野， 探索未來 - 安排多元化和有益身心靈的閒暇活動， 不會沉迷單一項目（ 例如上網、打電玩） 及不良嗜好， 自律節制 - 勇於挑戰自我， 突破局限， 走出安舒區； 無懼挫折， 學會勇敢度過難關、磨練意志 - 尊師重道， 視師長給予的評價為改善和進步的指標 <p>4. 社交層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以誠懇、關懷、尊重和禮貌的態度， 維繫良好人際關係
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - 無論在現實生活或網絡世界，皆以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 - 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 - 尊重不同人的私隱，理解、尊重和包容不同背景（包括不同族裔、性傾向或性別認同）人士，消除偏見和歧視 - 以尊重和真誠的態度，與人維繫健康的人際關係與朋友相處，重視誠信，信守承諾，寬容友愛 - 面對誘惑及抉擇時能擇善固執，持守正確價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 <p>5. 社會、國家及世界層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括尊重知識產權、不抄襲或未經授權隨意下載、轉載和使用他人作品，在學習及日常 - 生活中養成守法與誠信並重的習慣了解不同職業的要求和取得最新資訊的方法， <p>為將來生活和工作訂定明確的目標，並積極實踐</p>
			<p>高中</p> <p>1. 個人層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 擁有正面的自我形象，接受和欣賞自己的一切（包括外貌、特質、能力），自強不息 - 訂立明確的目標及抱負，規劃升學、就業和未來生活，積極參與相關的進修和培訓，為未來作好準備 - 明白勤勞的重要性，積極為將來的生活作規劃，養成良好的理財習慣，未雨綢繆 - 有前瞻和視野，願意為理想奮鬥付出，明白堅毅的重要，不

			<p>會只關心眼前利益</p> <ul style="list-style-type: none"> - 做事講原則、重誠信，言行一致 - 自覺地在日常生活中踐行中華傳統美德，例如：忠（凡事全心全力，不懷苟且之心）、廉（正直不阿，不貪不義之財）、安貧樂道等 - 確信生命是寶貴的，尊重自己的身體，拒絕金錢及其他誘惑，不會以此作為交換物質的工具，堅拒接觸有害身體的物質 - 學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值，活好當下 - 學會慎獨和自省，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範，時常檢視自己的言行 - 主動求證、核實互聯網、各類科技工具（包括生成式人工智能）或其他媒體上的資訊，不會輕率相信及轉發未經確定內容，並尊重學術及創作誠信 <p>2. 家庭層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對父母/照顧自己的人，以行動表達感謝，主動 - 承擔家庭責任，如參與家務、為家人分憂耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行 - 當家庭面對逆境，勇於承擔紓緩和解決問題的責任 - 重視傳統倫理及家庭觀念，尊重婚姻制度與家人建立共同興趣，積極維繫良好的關係 - 關心家中長輩的生活和需要，主動提供照顧 <p>3. 學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 懂得主動尋找方法，解決在學習上遇上的困難，勤奮用功
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - 學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己 - 積極參與實踐體驗和服務的機會，為未來升學和就業作準備 - 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣 - 樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力，多做運動，並以正確和健康方式紓減 - 壓力主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作，熱心服務學校 <p>4. 社交層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以尊重的態度與別人討論議題，能和而不同 - 誠懇有禮，能大方得體與別人相處 - 具同理心，能從別人的處境考慮，包容和寬恕別人，並常發掘和欣賞別人的優點 - 以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件（例如交往、戀愛、分手） - 以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題（例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕），並懂得拒絕別人的性要求，學會保護自己及尊重他人 <p>5. 社會、國家及世界層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 堅守個人誠信，認同守法和廉潔是推動社會進步重要基石 - 認識並積極學習在社會工作應有的職業操守、 - 禮儀和態度，敬重不同行業辛勤工作的人 - 認同法治精神的重要，正確行使基本法賦予的公民權利，同時也自覺履行公民責任，以大眾福祉為重 - 具備敏銳觸覺，慎思明辨，關心社會時事，並能辨析所蘊含的價值觀
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- 遵守法規， 不作違法行為， 維護社會安定- 以理性和多角度， 認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技、生態環境等各方面的發展、面對的挑戰和機遇- 了解改革開放以來國家的發展， 明確自己國民身份， 願意承擔改善民生和增進國家及人民福祉的責任， 愛國愛港- 具國際視野和全球意識， 關心世界、環境議題及可持續發展所面對的挑戰， 建立社會責任感， 體現「人類命運共同體」的願景- 主動了解國家發展大局，透過學習、交流、合作，為建設香港、實現中華民族偉大復興積極貢獻力量
--	--	--	---