

# 1. 關注事項：深化國民教育，持守正向價值。

**簡列上學年的回饋與跟進：**本校上學年回饋顯示，各科組均積極安排及跟進國民及價值觀教育活動，取得不俗成效。本學年將持續優化各科組的國民教育相關內容，將「國家安全」教育元素融入課程，並完善學生學習評估機制。上學年致力提供不同的學習經歷與心理健康活動予學生，成效理想。本學年將繼續發展更多元化、更具互動性和沉浸感的體驗式學習活動。上學年，高中生因未能提早回校存放手機，導致未能準時到達早會場地；學生的髮式儀容、手機存放及校內使用 iPad 作學習用途方面仍須加強。學習經歷方面，鑒於上學年活動未能充分涵蓋學術、藝術及社會服務等多元範疇情況，本學年將以繼續以促進學生全人發展及全員參與為原則，確保每位學生都能參與各項跨領域學習活動。

| 目標 <sup>1</sup>    | 推行策略                                                                                                                                                                             | 宗旨 <sup>2</sup>                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                                                   | 時間表 | 負責人                                                                                                                                      | 所需資源 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 提升國民身分認同，培養良好公民意識。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>每週舉行莊嚴升旗儀式，並安排學生輪流主持，增加學生參與國旗下的講話的次數，結合傳統重要節日專題講座，系統性講解其歷史意義，增強學生對國家認同的意識。</li> <li>利用學校大型活動、電子屏幕及校園電視台播放有關國家成就的影片，提升學生的國家自豪感。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對國家歷史、中華文化和重要節日的了解程度有所提升。</li> <li>不少於 75% 學生認同他們有責任維護國家安全。</li> <li>不少於 75% 學生認同他們作為國家一分子，感到自豪。</li> <li>不少於 75% 學生的公民意識有所提升</li> <li>透過隨機抽樣訪談，學生能說明如何在校園內實踐維護國家安全的行動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷(公民及國民教育委員會、典禮委員會)</li> <li>老師觀察</li> <li>檢視訪談</li> <li>檢視監察機制運作</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>公民及國民教育委員會</li> <li>各科組負責老師</li> <li>姊妹學校計劃委員會</li> <li>校園電視台</li> <li>中文科、文史科及歷史科、公民科</li> </ul> |      |
|                    | 定期舉辦中國文化沉浸式活動（如非遺工作坊、歷史電影欣賞），輔以多媒體展示國家發展成就，深化對歷史文化與現代國情的認識。                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | 全學年 |                                                                                                                                          |      |
|                    | 在不同年級針對性地開展國民教育活動，將「國家安全」教育元素自然融入各科課程，提高學生對國家安全教育的了解和認同。                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | 全學年 |                                                                                                                                          |      |
|                    | 各科組根據以「知-情-行」的框架設計活動，並評估反饋調整課程，持續優化國民教育相關內容的滲透，完善學生學習評估機制，提升國民教育的成效。                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | 全學年 |                                                                                                                                          |      |
|                    | 安排內地考察團，透過實地體驗擴展視野，促進學生對國家發展的立體理解。                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | 全學年 |                                                                                                                                          |      |
|                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | 全學年 |                                                                                                                                          |      |

| 目標 <sup>1</sup>    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                          | 宗旨 <sup>2</sup>  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                                                                                                                                     | 所需資源                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 豐富學生學習經歷，提升學生個人素質。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦多元學習活動，涵蓋德育及公民教育、智能發展、體藝發展、外語班、宗教經歷及與工作有關的經驗，促進學生全人發展。</li> </ul>                                                                                                                    | 國<br>寬<br>共<br>健 | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%學生認同相關活動能提升<b>仁愛、同理心、團結及責任感</b>之價值觀。</li> <li>不少於 75%學生認同相關活動能拓展他們視野</li> <li>不少於 75%學生認同相關活動能提升溝通、協作、自我管理 etc. 能力。</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>初中其他語言先導計劃進度報告</li> <li>老師觀察</li> <li>檢視科組會議紀錄及報告</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>STREAM 教育委員會</li> <li>公民及國民教育委員會</li> <li>宗教及道德教育委員會</li> <li>課外活動委員會</li> <li>輔導及學生成長委員會</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>\$ 30,000(初中其他語言先導計劃撥款)(詳見初中其他語言先導計劃推行計劃書)</li> <li>\$600,000( 全 方 位 學 習 津 貼 - 課 外 活 動 )</li> </ul> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>培訓學生成為中草藥園及/或生態角大使，負責管理、教育推廣及社區服務，培養領導力和公民意識。</li> </ul>                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   | 全學年 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行多元智能訓練營及大哥哥計劃，通過各種活動和訓練，提升學生的溝通、協作、自我管理 etc. 能力，使其全面發展。</li> </ul>                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   | 全學年 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| 加強學生品德培育，營造正向價值氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>優化班主任節及週會節的內容，加強老師的班級經營培訓，提升教師專業能力。</li> </ul>                                                                                                                                         | 共<br>資           | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%學生認同相關活動能營造校內正向氛圍。</li> <li>不少於 75%學生認同相關活動能提升<b>仁愛、同理心</b>之價值觀。</li> <li>不少於 75%學生認同相關活動能啟發他們的<b>誠信</b>價值觀和<b>守法</b>意識。</li> <li>不少於 75%學生認同相關措施能幫助他們守規自律。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>老師觀察</li> <li>檢視科組會議紀錄及報告</li> </ul>                         | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓導委員會</li> <li>輔導及學生成長委員會</li> <li>宗教及道德教育委員會</li> <li>資訊科技支援委員會</li> <li>教職員專業發展委員會</li> <li>公民及國民教育委員會</li> <li>班主任</li> </ul> |                                                                                                                                            |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>結合服務學習（如長者探訪），培養對生命與家庭的尊重與擔當。</li> </ul>                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   | 全學年 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>通過資訊和通訊科技科及各學科教學，提升學生資訊科技素養，培育學生網路公民意識、道德及責任感。</li> <li>加強培育學生自律意識，改善學生早會守時習慣，加強早會管理，鼓勵學生提前回校。改善學生髮式儀容，確保學生符合學校要求，提升校園整體形象。</li> <li>加強向學生守規及誠信意識，優化學生手機存放及校內使用 iPad 政策及跟進。</li> </ul> |                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   | 全學年 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |

| 目標 <sup>1</sup>    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                       | 宗旨 <sup>2</sup> | 成功準則                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                                                                                          | 所需資源 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 提升校園和諧氣氛，養成健康生活態度。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教授學生有機耕種技巧及參與種植活動，推廣以有機蔬菜入饌，宣傳低碳及健康飲食。</li> <li>推行 Soul Keeper 精神健康守護者計劃，讓學生能共同創共融及關愛氛圍及環境。</li> <li>藉不同活動，如意識省察、靜觀、藝術創作及烹飪工作坊，多角度讓同學了解大自然與自己的關係，促進身心靈及精神健康。</li> <li>鼓勵學生多鍛煉體魄，研究記錄學生在課堂以外每周中高強度體能活動時間。</li> </ul> | 共健              | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75% 學生認同精神及心靈健康有所提升</li> <li>不少於 75% 學生認同共融意識及關愛互助態度有所提升。</li> <li>不少於 75% 學生體適測試數據有所提升。</li> <li>不少於 75% 學生認同相關活動能提升堅毅、勤勞之價值觀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>老師觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援委員會</li> <li>輔導及學生成長委員會</li> <li>宗教及道德教育委員會</li> <li>班主任</li> <li>環境教育委員會</li> <li>體育科</li> </ul> |      |

## 2. 關注事項：提升學生素質，培育未來棟樑。

**簡列上學年的回饋與跟進：**上學年致力推動校本課程改革：中一級人文學科及中三級科學科本學年需繼續調整課程深度及廣度，並須強化對中文班的支援；上學年亦致力提升學生學習成效，但高中退修時段「核心科目強化班」需解決學生程度參差、課程疲勞及學習動機不足等問題，強化班課程內容亦應更精準對應需求，透過教學規劃及檢討提升成效。在培養學生閱讀素養及提升兩文三語能力方面，電子閱讀資源可更緊扣學生興趣並與課程連結，而閱讀活動則可加強激發學生的閱讀內在動機。上學年學校積極鼓勵學生參與 STREAM 相關的活動或比賽，不少學生獲得校外獎項。為進一步提升學生的創造力和解難能力，可安排更多實作體驗活動。上學年學校積極培養學生生涯規劃能力，並安排多項體藝發展活動。本學年在生涯規劃方面，宜拓展新興行業的接觸管道，並豐富「展亮平台」的創意表現形式，以激發學生多元潛能。

| 目標 <sup>1</sup>    | 推行策略                                                                                                                                    | 宗旨 <sup>2</sup> | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                                          | 時間表 | 負責人                                                                          | 所需資源 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|------|
| 增強學生共通能力，提升學生學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動校本課程改革，審視初中與高中課程內容，確保學習進程銜接，減少斷層。</li> <li>於高中退修時段開設「核心科目強化班」，針對基礎薄弱的學生提供輔導，穩固主科能力。</li> </ul> | 寬共              | <ul style="list-style-type: none"> <li>就中一級及中二級人文學科課程改革，不少於 70% 學生的明辨性思考能力、解決問題能力及自我管理能力的提升。</li> <li>就中三級科學科課程改革，不少於 70% 學生的明辨性思考能力、解決問題能力及數學能力有所提升。</li> <li>就中五級退修時段主科輔導安排，不少於 70% 學生的溝通能力、數學能力、明辨性思考能力、自我管理能力的提升。</li> <li>不少於 70% 教師認同有關計劃能提升學生學習成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科之教學進度表/科務會議/共同備課紀錄</li> <li>教師及學生問卷調查 (教務委員會)</li> <li>人文學科</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科科主任及科任教師</li> <li>教務委員會</li> </ul> |      |

| 目標 <sup>1</sup> | 推行策略                                                                                                                                 | 宗旨 <sup>2</sup> | 成功準則                                                                                                                                                                                                                | 評估方法                                                                                                                | 時間表            | 負責人                                                                                | 所需資源                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供學習指導和輔導，幫助學生解決學習困難，培養自主學習能力。</li> <li>邀請成績優異的舊生擔任溫習班助教，分享實用讀書方法與應試策略，提升學生自主學習能力。</li> </ul> | 共               | <ul style="list-style-type: none"> <li>就測考前溫習輔導，不少於 70%學生的數學能力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力有所提升。</li> <li>就 EMI 計劃，不少於 70%學生的溝通能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力有所提升。</li> <li>不少於 70%學生認為舊生分享實用讀書方法與應試策略，能有助提升自主學習能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>參加測考前溫習輔導學生問卷調查 (教務委員會)</li> <li>問卷調查 (EMI 課後支援)</li> <li>教師/導師觀察</li> </ul> | 10/2025-6/2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>課程發展委員會(EMI 課後支援)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>\$30,000(提升學業計劃)</li> </ul> |

| 目標 <sup>1</sup>    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 宗旨 <sup>2</sup> | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                                                                   | 時間表            | 負責人                                                                                          | 所需資源            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 培養學生閱讀素養，提升兩文三語能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化「全民做 TRAIN - 閱讀 He 書 Read」活動，讓學生根據興趣選擇多元閱讀材料，並由教師進行個別化閱讀指導，提升學生的閱讀深度與批判思考能力。</li> <li>在圖書館設立「學科閱讀角」，由各科教師推薦學科相關讀物，促進跨領域閱讀風氣。</li> <li>舉辦「癒讀 heART work」活動，結合閱讀、寫作與藝術創作，透過跨學科學習培養學生的閱讀素養及兩文三語能力，同時促進精神健康認知與全人發展。展覽展示學習成果，營造校園閱讀與藝術氛圍。</li> <li>舉辦「書聲魅影」，安排學生於展亮平台進行說書人活動。透過多樣化形式公開演繹書籍精華，深化學生高階閱讀理解能力，並建立公開演說的自信心，及激發台下學生的閱讀興趣。</li> <li>提供 Kobo 電子書閱讀器及善用人工智能，利用 AI 平台進行閱讀推廣，以提升學生閱讀動力。</li> </ul> | 寬語資             | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%參加「全民做 TRAIN - 閱讀 He 書 Read」活動的學生增強對閱讀的興趣及提升閱讀的技能。</li> <li>不少於 70%教師認為「學科閱讀角」安排有助提升培養學生的閱讀素養。</li> <li>不少於 70%參加「癒讀 heART work」活動的學生增強對閱讀的興趣及提升閱讀的技能。</li> <li>不少於 70%參加人工智能閱讀推廣活動的學生提升閱讀的技能及獨立思考能力。</li> <li>持分者問卷有關閱讀相關題目之數據較去年上升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(閱讀推廣組)</li> <li>教師及學生問卷調查(教務委員會)</li> <li>持分者問卷</li> </ul> | 10/2025-6/2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>全校閱讀推廣委員會</li> <li>資訊科技支援委員會</li> <li>全體教師</li> </ul> | \$125,000(閱讀推廣) |

| 目標 <sup>1</sup> | 推行策略                                                                                                                                | 宗旨 <sup>2</sup> | 成功準則                                                                                                                                                                   | 評估方法                                                                                                            | 時間表 | 負責人                                                                          | 所需資源                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的兩文三語能力。包括根據學生語文能力，進行初中級中文科及英文科的小班教學，提供更細緻的教學和個別指導；舉辦各種英語和普通話的活動，提升學生的兩文三語能力。</li> </ul> | 寬語共             | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%教師認為有關安排有效增強師生互動，提高照顧學習差異的成效及提升學生語文能力。</li> <li>不少於 70%相關學生認為計劃有助提升兩文三語能力。</li> <li>不少於 70%教師及學生對語文科活動有正面的評價。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>語文科之科務會議/共同備課課節紀錄</li> <li>學生及教師問卷調查(教務委員會/語文科)</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>語文科科主任及科任教師</li> <li>教務委員會</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>\$80,360(推廣自主語文學習[英語]一筆過撥款)(計劃內容詳見英文科周年計劃)</li> <li>\$90,000(推廣自主語文學習[普通話]一筆過撥款)(計劃內容詳見中文科周年計劃)</li> <li>\$30,000(提升學業計劃)</li> </ul> |

| 目標 <sup>1</sup>    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 宗旨 <sup>2</sup> | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                      | 時間表            | 負責人                                                                                                                        | 所需資源                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 發展學生創新能力，培養資訊科技素養。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>將「電腦認知」課程擴展為涵蓋更廣泛科技知識與技能的「科技教育」課程，以提升學生的科技知識，資訊素養和應用能力。</li> <li>優化課程內容，透過跨領域探究研習和實踐活動，提升學生的創造力和解難能力。</li> <li>繼續善用 IT 創新實驗室，提供學生進行 STREAM 相關創作和活動的場所和資源。</li> <li>積極參與及推廣各種 STREAM 活動和比賽，如科學展覽、工程競賽、編程比賽等，培養學生的創造力和解決問題能力。</li> <li>舉辦「微軟人工智能證書課程」及安排學生參加國際認證考試，讓學生掌握前沿 AI 技術知識，通過實踐與跨領域學習，增強實務操作經驗，培養學生正確使用科技的態度和社會責任感。</li> <li>舉辦 AI 應用的活動，讓學生學習如何運用人工智能完成學習任務，並將優秀作品於學校網頁展示。</li> <li>統籌及規劃校本資訊素養教育課程，有組織地以全校參與模式將資訊素養相關學習元素滲進學校課程。</li> <li>有效結合生態角與中草藥園的資源，讓學生在實踐中學習科學知識與中藥文化，提升探究能力及個人素質。</li> </ul> | 寬共資             | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生認為參與 IT 創新實驗室、校內 STREAM 及校外創科相關活動有助培養創新能力和解決問題能力。</li> <li>不少於 70%學生能夠應對資訊世界的變化、以及能夠尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊。</li> <li>持分者問卷有關資訊素養相關題目之數據較去年上升。</li> <li>不少於 70% 參與學生通過國際認證考試。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>STREAM 活動學生問卷調查</li> <li>持分者問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>            | 10/2025-6/2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>STREAM 教育委員會</li> <li>資訊科技支援委員會</li> <li>各學科科主任及任教老師</li> <li>輔導及學生成長委員會</li> </ul> |                      |
| 培養生涯規劃能力，豐富學生體藝發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過課內外活動，安排學生親身體驗不同職業領域或接觸不同在職人士，以此了解行業需求及現今工作實際環境，協助學生釐清個人興趣與職涯發展，建立屬於自己的生涯規劃。</li> <li>結合校友網絡，舉辦「職業導師計劃」(Mentoring Scheme)，與在職人士建立聯繫，強化學生對升學及就業選擇的認知與規劃能力。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 寬生              | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生認同透過相關活動能了解自己的興趣和能力；</li> <li>不少於 70%學生認同透過相關活動能了解不同行業的要求；</li> <li>不少於 70%學生認同透過相關活動提升他們職業意識和生涯規劃能力。</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (課外活動委員會)</li> <li>問卷調查 (升學及就業委員會)</li> <li>籌辦活動紀錄</li> </ul> | 全學年            | <ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動委員會</li> <li>升學及就業輔導委員會</li> </ul>                                              | \$8,000 (升學及就業輔導委員會) |

| 目標 <sup>1</sup> | 推行策略                                                                                                                                     | 宗旨 <sup>2</sup> | 成功準則                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                                                                      | 所需資源                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供學生更多展示多元才藝的機會，透過不同類型的表演活動如「展亮平台」，讓學生展示才華和潛力，提升自我形象和成就感，讓學生在展現多元潛能的同時，建立自信與成就感。</li> </ul>       | 寬               | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生認同「展亮平台」計劃能提供學生展示多元才藝的機會。</li> <li>不少於 70%學生認同參與「展亮平台」活動能開闊藝術方面的視野</li> <li>不少於 70%學生認同在「展亮平台」進行表演能提升自信、建立正面的自我形象及促進藝術的發展。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (藝術教育委員會)</li> <li>問卷調查 (課外活動委員會)</li> <li>「展亮平台」計劃活動紀錄</li> <li>校園電視台播放紀錄</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>藝術教育委員會</li> <li>典禮委員會</li> <li>校園電視台</li> <li>課外活動委員會</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>\$50,000 (傢俱及設備津貼 - 更新禮堂校園電視台拍攝系統)</li> </ul> |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉辦校內和安排學生參加校外的體育比賽和活動，讓學生有機會展示他們的體育技能和才能，並培養競爭意識和體育精神。</li> <li>優化課外活動節安排，讓學生發展不同潛力。</li> </ul> | 生<br>健          | <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生認同校內或校外體育比賽和活動有助培養競爭意識和體育精神。</li> <li>不少於 70%學生認同課外活動節有助發展不同潛力。</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(體育科)</li> <li>校內或校外體育比賽和活動紀錄</li> <li>問卷調查(課外活動節)</li> <li></li> </ul>                | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>體育科</li> <li>課外活動委員會</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>\$800,000(School Fund- 校隊訓練)</li> </ul>       |