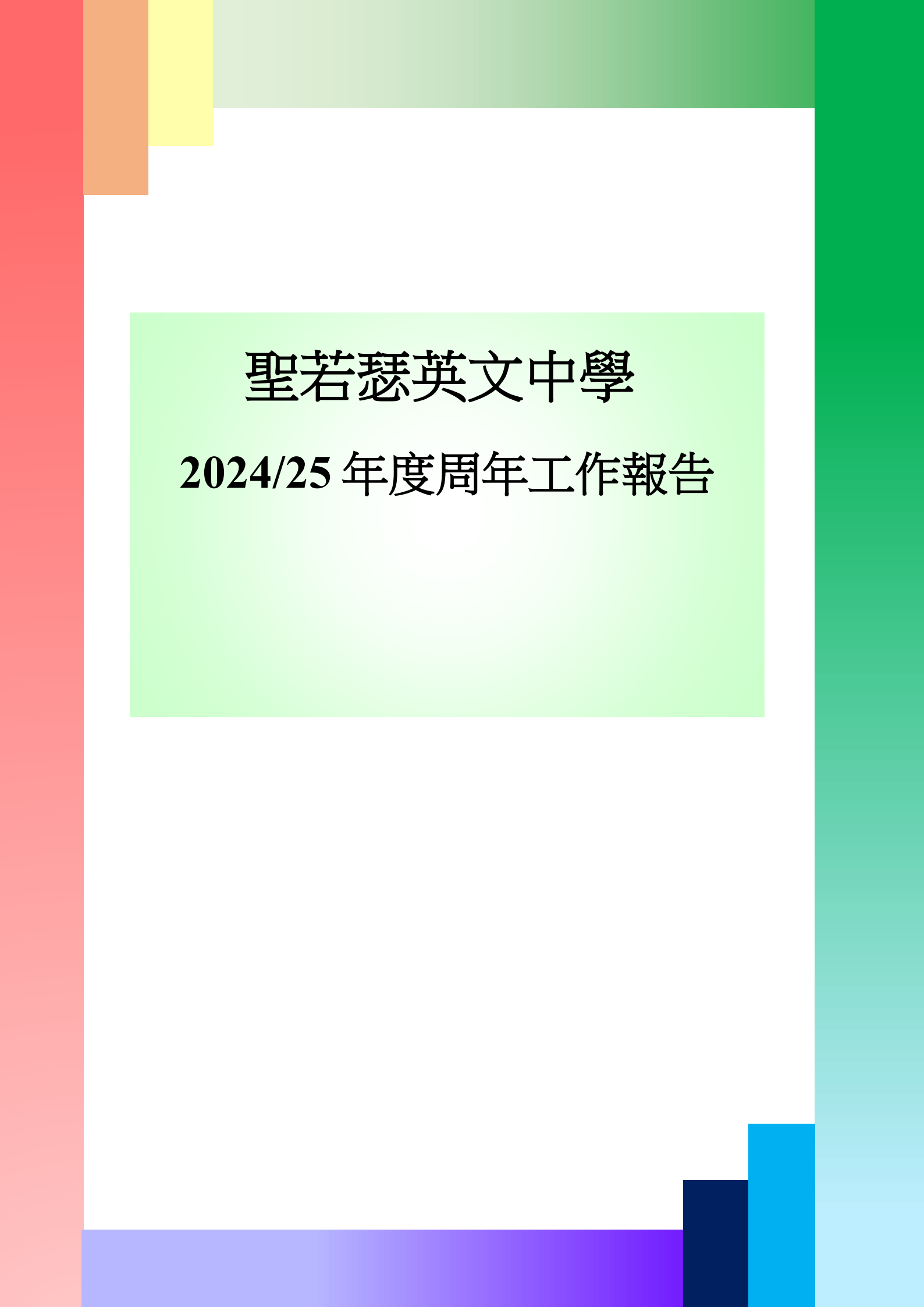




聖若瑟英文中學

2024/25 年度周年工作報告

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1 關注事項一：深化國民教育，持守正向價值。

成就
1.1 提升國民身分認同，培養良好公民意識 1.1.1 本年度改以中式儀式升國旗，並在「國旗下的講話」部分由老師及學生分享重要節日(如國慶、五四運動等)的意義。學校亦利用電子屏幕播放有關國家成就的影片，提升學生對國家的自豪感。 1.1.2 學校安排學生參與不同類型的活動，例如文化傳承（民族文化體驗、書法剪紙、非物質文化遺產活動、中華文化日、中草藥推廣、中國音樂表演等）、國家慶典（升旗禮、國慶盃、國慶匯演）及歷史學習（文物室導賞、本地歷史考察、抗戰巡展）等，涵蓋科技、歷史、文化等多個領域，讓學生從多角度認識祖國，增強民族自豪感及文化認同感。 1.1.3 學校注重學生的體驗式學習，透過義工服務、擔任民族文化推廣大使、親手製作（書法、剪紙、陶瓷、中草藥香囊）、實地考察（大灣區、歷史古蹟、博物館、生態園區、軍營）以及參與國家慶典和比賽，讓學生親身參與和體驗國家的發展與成就，增強對國家的歸屬感。 1.1.4 學校將公民及國民教育融入各學科，例如中文科的朗誦比賽、中史科的歷史考察與文物學習、數學科介紹中國數學家、理科的資源安全專題研習、資訊科技科的國粹產品製作等，使學生在掌握學科知識的同時，自然而然地提升國民身份認同。 1.1.5 學校亦透過家長講座及於 1 月 19 日舉辦的親子故宮博物館參觀活動，凝聚家校力量，提升學生對國民身份的認同感，促進學生的全面發展。 1.1.6 監察機制運作方面，各科組合力完成國民及價值觀教育總表，並定期將活動檢討結果記錄於總表中，讓校長、副校長及國安教育主任能定期檢視各科組的活動成效，確保國民教育有效實施。 1.1.7 根據 APASO 數據，中一至中六各級在「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（國旗、國歌）」及「國民身份認同（成就）」四項之 Q-值均為 116，顯示各級學生的表現高於 85% 的全港學校。 1.1.8 根據學生問卷，95% 學生認為自己有責任維護國家安全；95% 學生認同為國家的一分子而感到自豪；95% 學生認同通過學校的活動（如升旗儀式、講座、電影欣賞等），對國家的歷史和文化有了更深入的了解。94% 學生認同學校的國民教育活動提升了我的公民意識。從問卷結果分析顯示，學校的國民教育活動成效顯著，成功地在學生心中建立了強烈的國民身份認同感與愛國情懷。 1.2 豐富學生學習經歷，提升學生個人素質 1.2.1 通過實際參與學校對區內小學的推廣活動，學生對「聖若瑟家庭」價值的尊重及責任感有所提升。 1.2.2 學校舉辦多元的課外活動，提供學生拓展視野的機會，讓他們接觸不同的知識領域和文化。校際朗誦節、宗教周校內籌款、共融周攤位活動、學生會選舉、水運會、修業旅行及年宵攤位活動等，都提升了學生的溝通、協作、自我管理等能力，有助其全面發展。 1.2.3 學校於下學期舉辦了「多元學習周」，為中一至中五各級學生安排了豐富多元的學習活動，讓學生走出課室，透過親身體驗和考察，拓寬視野並深化學習。活動內容涵蓋了不同學科領域，其中包括學科考察、博物館及科學館參觀、中華文化體驗、英語音樂劇欣賞、服務學習、職涯探索，以及境外文化考察團或交流團等。96% 學生認同科學

館參觀活動，能有助同學提升科學知識與興趣。95%學生認同宗教及德育社區連結，能有助同學理解多元價值觀與社區共融。91%學生認同參觀屏山鄧族文物館暨文物徑，能有助同學認識歷史及文化。中三級學生參觀香港海防博物館。此活動與國家安全教育相關，至少 95%的學生認同此次參觀增強了他們對抗日戰爭時期國家安全及香港與內地緊密聯繫的理解。中二級學生參加了由香港歷史文化教育協會舉辦的北角及油麻地區本地遊。至少 80%的學生認同油麻地本地遊有助他們了解當地華人社區的發展；至少 68%的學生認同北角本地遊增強了他們對當地華人社區發展的認識。以上數據顯示多元學習周能提供學生拓展視野的機會，讓他們接觸不同的知識領域和文化。

1.2.4 本校安排 20 名中三學生參與由教育局舉辦的「多元智能躍進計劃」，透過一系列的紀律及體能訓練，提升學生的自律、自信、團體精神和抗逆能力，其中三位學生因表現出色而獲得嘉許。計劃後，學生進一步將訓練所得應用於實踐，積極參與校外服務活動，透過親身體驗服務社會的過程，學生不僅深化了團體協作和溝通能力，更培養了社會責任感和關愛他人的精神。

1.2.5 宗教及德育委員會舉辦社區連結與宗教文化體驗，通過實地參觀與堂區導賞，具體認識天主教教堂的歷史、建築特色及宗教標記。透過導賞員提問、堂區教友交流及學生在活動小冊子的記錄，顯示學生理解聖堂內不同元素的宗教意義，認識聖人的生平事蹟及其精神，並初步掌握具中國傳統文化及神學元素的天主教建築特色與堂區社區服務的連結。

1.3 加強學生品德培育，營造正向價值氛圍

1.3.1 學校積極培養學生的守法守規意識，本年度推行手機存放政策，並加強規管及處理違規使用手機及 iPad 的行為。初中學生表現較佳，高中學生多因未及提前回校存放手機，因而無法於 8:00 準時抵達早會場地。整體而言，大部分學生能遵守校規，準時回校存放手機，以及在小息時於指定位置使用 iPad。

1.3.2 本學年學生遲到次數有所改善，有賴班際守時比賽，以及訓導組和全體老師的積極跟進與提醒。初中學生遲到共 780 次，較上學年的 867 次有所減少，改善約 10%；高中學生遲到共 675 次，較上學年的 1,021 次大幅減少，改善約 34%。

1.3.3 為深化守法守規教育，學校安排警方舉辦守法守規講座及「刑偵解碼工作坊」，讓學生認識守法守規的重要性，並加深對警隊工作的了解。學生明白向警方提供罪案情報、協助撲滅罪行及遵守法律的重要性。

1.3.4 通過「每月一聖」活動，介紹聖賢人物的故事和案例，營造更濃厚的品德教育氛圍，啟發學生的價值觀和道德意識。

根據學生問卷調查結果，94% 的學生認同班主任節、週會節及班級經營活動能有助營造正向的班級氛圍；92% 認同學校的品德教育活動（如「每月一聖」、聖賢人物故事）啟發了其價值觀和道德意識；95% 認同資訊科技教育提升了其網絡公民意識、道德及責任感；92% 認同訓導政策能一致處理學生的違規行為，並促進學生自律守規。整體數據顯示，學生普遍認同學校的品德教育成效良好，班主任節、班級經營活動成功營造正向班級氛圍，並促進品德培育及正向價值。

1.4 提升校園和諧氣氛，養成健康生活態度

1.4.1 中三級及中四級學生已於上學期學習並進行靜觀呼吸練習，以協助管理情緒與壓力。透過探討個人價值觀、人際互動及人生意義，幫助學生建立正向的心態和良好的人際關係。

1.4.2 為增強情緒管理能力，學校教授學生具體技巧，例如正念練習、情緒表達及問題解決策略。透過老師觀察及課業與期中考試的回饋，學生已願意運用靜觀呼吸練習，以提升精神狀態及心靈健康。

1.4.3 中一及中二級學生在下學期參與以「自處」、「大愛」及「人生」為主題的心靈教育

課，並配合生命規劃主題，以提升其心靈素養、情緒管理能力及抗壓能力。

- 1.4.4 根據 APASO 數據，中一至中六級在「情緒（正向情緒）」之 Q-值分別為 116、116、104、116、116、113；中一至中六級在「情緒（無負面情緒）」之 Q-值均為 116；中一至中六級在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」之 Q-值均分別為 116、116、115、116、116、116；中一至中六級在「情緒（無學業焦慮）」之 Q-值均分別為 99、116、116、116、116、100。
- 1.4.5 學生參與 Soul Keeper 精神健康守護者計劃，以實踐互相支持和幫助。據老師及社工觀察，參與計劃的學生更主動關心同學的情緒狀態，並提供適時支持與鼓勵。透過計劃推廣，學生之間衝突減少，校園氛圍更趨融洽。擔任「精神健康守護者」的學生表示，計劃讓他們感到被重視，並提升了自我價值感。
- 1.4.6 根據學生問卷調查結果，89% 學生認同學習靜觀呼吸練習、壓力管理及情緒調節技巧，有助提升精神及心靈健康；90% 認同 Soul Keeper 精神健康守護者計劃，能夠促進學生互相支持和幫助；93% 認同透過班主任節、學生講座、共融活動等，能提升共融意識及關愛互助態度。整體數據顯示，學生普遍認同學校提供的相關活動，有助提升其精神及心靈健康。
- 1.4.7 根據持分者問卷，學生在「能實踐健康生活」方面「非常同意及同意」百分比達 64%，較上學年上升 10%；家長方面亦上升至 53%，反映學校在健康教育及生活習慣推廣方面成效顯著。

反思

1.1 提升國民身分認同，培養良好公民意識

- 1.1.1 各科組舉辦活動後，已習慣收集學生對該活動的回饋，以便檢討及優化活動設計。儘管學生對活動的反應良好，仍可在活動內容的深度、學生的投入程度、評估機制及資源調配等方面探索改進空間。
- 1.1.2 雖然學校成功地在學生心中建立了強烈的國民身份認同感與愛國情懷，但仍有約 5% 的學生持負面態度，顯示部分學生對國家認同的理解尚待加強。

1.2 豐富學生學習經歷，提升學生個人素質

- 1.2.1 本學年透過「多元學習周」的推行，成功為中一至中五學生提供了多元化的體驗式學習機會，讓學生走出課室，從親身體驗中深化知識並拓展視野。值得肯定的是，活動設計緊扣學科知識與價值觀教育，例如中三級參觀香港海防博物館，成功將國家安全教育融入歷史學習，增強學生對國家歷史與安全的認知；中二級的本地文化考察則有助學生理解社區發展與文化多元性。整體而言，學生對活動的正面回饋印證了多元學習周在促進全人發展方面的成效。然而，部分活動的認同度仍有提升空間，例如中二級北角本地遊的認同率僅為 68%，來年將針對活動內容與學生興趣及認知水平的契合度、導覽方式的互動性等方面進行優化，以加強學生品德培育，營造正向價值氛圍。
- 1.2.2 學生透過社區連結與宗教文化體驗的沉浸式體驗，展現了對不同社區文化及宗教場所尊重與包容。部分學生在靜默觀察或祈禱空間中獲得平靜與感悟，體現活動對情感與價值觀的正面影響。學生亦意識到教堂作為社區中心連結人群的角色，增強對本地文化的歸屬感。
- 1.2.3 「多元智能躍進計劃」透過系統性的紀律與體能訓練，顯著提升學生的軟實力及心理素質，尤其在自律、抗逆與團隊協作方面成效突出。學生不僅在計劃中獲得嘉許，更將所學轉化為服務社會的實際行動，展現出良好的品德發展與社會參與意識，印證計劃在全人教育方面的價值。

1.3 加強學生品德培育，營造正向價值氛圍

- 1.3.1 手機存放措施之推行反映出明顯的年級差異。初中學生因剛入學，對校規適應性較

高，配合度良好；然而，高中學生因長期習慣與自主性較強，對新政策的接受度相對較低。部分學生未及提前回校存放手機，因而無法於 8:00 準時抵達早會場地。雖然學校已採取相關應對措施，但高中學生手機存放問題仍待解決。

- 1.3.2 遲到問題方面，高中學生的遲到次數明顯多於初中學生，初中平均遲到次數為 2 次，高中則為 3.1 次，這或與其作息習慣有關，遲到問題不容忽視。
- 1.3.3 持份者問卷顯示，學生對成長支援的觀感較去年有所提升，其中「教導學生如何與人相處」及「培養良好品德」兩項升幅尤為明顯。雖然學生普遍認同學校的訓導政策，但在「自律守規」方面，教師、學生及家長的看法仍存在差異。少於 40% 的教師認為學生能做到自律守規，約 50% 的學生認為自己能做到，而接近 80% 的家長認為學校能讓子女學會自律守規。結果顯示，學校仍需加強紀律與責任感教育。此外，少部分學生的髮式及儀容問題仍有待改善。
- 1.3.4 本年度推行手機存放政策後，仍有少部分學生違規，未妥善存放手機。另在校內使用 iPad 方面，發現有少數學生未有在 iPad 中安裝校方管理軟件，亦有學生將 iPad 用於非學術用途。
- 1.3.5 大部分學生認同學校的品德教育活動對其價值觀和道德意識具正面影響，反映學校在品德培育方面的努力獲得肯定。班主任節、週會及班級經營活動成功營造正向班級氛圍，94% 學生認同其成效，顯示班級管理策略能有效促進學生互動與凝聚力。
- 1.3.6 雖然學生普遍認同學校的資訊科技教育增強了其網絡公民意識，並建立正確的網絡使用態度，但仍偶有學生違反網絡安全守則的情況，顯示學校仍需加強相關培訓。

1.4 提升校園和諧氣氛，養成健康生活態度。

- 1.4.1 本學年，學校於中三及中四級推行靜觀呼吸練習及情緒管理技巧教學，成效顯著。學生在課業和考試中情緒更穩定，並主動運用靜觀呼吸以促進精神健康，顯示其對情緒管理的重視程度有所提升，且能將所學技巧融入日常生活。此外，透過探討個人價值觀、人際互動及人生意義，學生在建立正向心態和良好人際關係方面均有進展。這不僅有助於個人成長，也營造了更和諧的校園氛圍。
- 1.4.2 中一及中二級學生於下學期參與以「自處」、「大愛」及「人生」為主題的心靈教育課，並配合生命規劃主題，進一步提升其心靈素養及抗壓能力。此舉對正處於適應中學生活及建立自我認同階段的學生尤為重要，適時提供心靈教育的支持，能協助他們更好地應對成長挑戰。
- 1.4.3 「Soul Keeper 精神健康守護者計劃」的推行獲得肯定。參與學生更主動關心同學的情緒狀態，並適時提供支持與鼓勵。這不僅減少同儕衝突，亦加強校園凝聚力。擔任「精神健康守護者」的學生表示，計劃讓他們感到被重視，並提升自我價值感，對個人成長具有深遠影響。
- 1.4.4 APASO 數據顯示，在「正向情緒」方面，中一、中二、中四、中五級的正向情緒 Q-值均為 116，表現十分理想，顯示該級學生整體情緒積極，且充滿正能量。中三級（104）及中六級（113）略低，反映兩級學生的正向情緒相對較弱，或與學習壓力及升學焦慮有關。在「無負面情緒」方面，各年級均維持在 116 的高 Q-值，反映學生普遍情緒穩定，現行情緒支持機制有效。在「無焦慮及抑鬱徵狀」方面，大多數年級 Q-值達 116，顯示學生大致上無明顯焦慮或抑鬱問題。惟中三級略降至 115，雖然數值仍高，但稍有下降，提示該年級學生情緒健康需持續關注。「無學業焦慮」方面，此指標呈現兩極狀況，中一級（99）及中六級（100）明顯低於其他年級（均達 116），反映其存在較明顯的學業焦慮問題，可能源於適應新環境（中一）及面臨重要升學考試壓力（中六）。
- 1.4.5 學校問卷數據顯示，學生對情緒管理與心理健康具高度自覺性。然而，低年級學生對

靜觀呼吸練習的接受度較低，或因理解難度及參與度不足而感受有限。建議深化靜觀練習內容，如加入意識省察，以提升其實際應用價值。

回饋與跟進

1.1 提升國民身分認同，培養良好公民意識

- 1.1.1 各科組都積極安排及跟進國民及價值觀教育活動。鑑於體驗學習效果理想，下學年將繼續發展更多元化、更具互動性和沉浸感的體驗式學習活動，特別是利用現代科技（如虛擬實境、線上交流平台）拓展學生認識國家的多元渠道。
- 1.1.2 各科組亦將繼續以「知-情-行」的方式，強化學科與國民教育的有機結合，在不同年級針對性地開展國民教育活動，提升活動內容的深度，除提高學生對國家的認識和感情、更引導學生思考如何將所學知識轉化為實際行動，培養負責任公民的意識。
- 1.1.3 國家發展日新月異，國民教育內容需不斷更新。就部分學生對國家認同的理解尚待加強之情況，學校亦會安排不同類型之交流團活動，加入更具互動性的元素，讓學生掌握最新的國情和國家發展，了解自身機遇，拓展視野，增強對國家的認識與了解。
- 1.1.4 學校將繼續加強教師在國民教育方面的專業培訓，例如提供相關培訓資訊及安排國內考察團，以提升教師的教學效能及對國家發展的認識。
- 1.1.5 在活動評估方面，各相關科組於會議後就活動檢討達成共識。評估過程中須以學生的學習成果及表現為重心。活動檢討問卷亦應加入開放式題目，讓學生表達個人意見，採用「質」與「量」並重的評估機制，從而獲得更深入、多元的反饋，為日後的活動改進提供參考依據。

1.2 豐富學生學習經歷，提升學生個人素質

- 1.2.1 下學年會繼續優化「豐富學生學習經歷」活動，以全員參與為原則，確保每位學生都能參與各項跨領域學習活動。
- 1.2.2 為深化國民及德育教育及拓展跨地域學習體驗，「多元學習周」將安排中一級將參觀屏山鄧氏宗祠及軍營，進一步結合歷史文化與國家安全教育，增強學生對中華文化及國防的認識。中二級將安排前往肇慶或廣州進行人文學科交流團，聚焦西式建築與歷史文化考察，將透過更細緻的行程設計、預習及總結活動來提升參與感與學習成效。學校可繼續拓展學生境外學習經歷，例如內地姊妹學校交流及境外交流團。
- 1.2.3 學校可以在「多元學習周」或試後活動期間籌辦初中科學交流團，讓學生認識內地的科技發展，豐富學生學習經歷。
- 1.2.4 透過社區連結與宗教文化體驗，學生不僅擴展知識領域，亦在情感與行動上體現跨學科學習的成效。建議未來可加強參觀前後的課堂連結，並鼓勵學生將所見所聞轉化為具體社區關懷行動（如參加聖誕深水埗街友送暖行動）。
- 1.2.5 建議加強表揚「多元智能躍進計劃」獲嘉許學生，並透過週會、展板等途徑分享他們的經歷，鼓勵更多學生參與類似計劃。亦為參與計劃學生安排更多校內服務學習及參與學生領袖(如糾察、學生會、大哥哥計劃)之機會。

1.3 加強學生品德培育，營造正向價值氛圍

- 1.3.1 針對小部分學生未能於 8:00 準時到達早會場地的情況，學校將統一以 8:00 後到達者定義為遲到。訓導委員會將根據新措施加強訓育工作，並採取漸進式跟進及處分，包括：對初次違規學生作口頭訓示、通知家長、安排參與時間管理改善計劃、校園服務、留堂及記缺點等。為達至教育與警示並重之效果，全年準時早會的學生將獲獎勵。
- 1.3.2 此外，訓導老師將不定期巡視附近商場，提醒在外用膳的學生須提早回校；遲到學生的手機亦將安排存放於校務處至放學時間。期望透過上述措施，協助學生建立提早返校的良好習慣。

- 1.3.3 有關部分學生髮式及儀容問題，下學年將採取更迅速及果斷的處理方式，包括：增派糾察於校門檢視學生髮式儀容、由班主任或訓導老師即日通知家長，以及要求未有改善之學生即日回家修整髮式，直至符合校方要求後方可上課。
- 1.3.4 針對手機及 iPad 違規使用情況，學校將加強巡查及宣傳，確保學生遵守存放政策，並對違規者作嚴正跟進。對於未安裝管理软件的自攜 iPad，將安排統一檢查及安裝。另會提醒學生正確使用 iPad 作學術用途，違規者將按校規處理。
- 1.3.5 鑑於偶有學生違反網絡安全守則，學校將加強網絡道德與法律相關課程安排，例如邀請法律專家主講國家安全及網絡安全專題講座，並透過模擬網絡情境進行案例分析，以加深學生對網絡責任的理解。
- 1.3.6 就部分學生未能認同品德教育活動的正面影響，建議於班主任節及週會節中加入更多生活化元素，例如透過真實情境討論，鼓勵學生分享個人經歷，使價值觀教育更貼近學生現實生活。

1.4 提升校園和諧氣氛，養成健康生活態度

- 1.4.1 為提升中三級學生的正向情緒，學校將加強正向心理教育及情緒管理活動，協助學生建立積極心態，減輕因學業和階段性壓力所引致的負面影響。
- 1.4.2 持續推行現有精神健康策略，包括精神健康周、輔導服務、醫教社、班級經營、「Soul Keeper」計劃及聯席會議等，定期關注學生情緒變化，及早識別並介入處理，以維持及強化學生在「無負面情緒」及「無焦慮抑鬱」方面的良好表現。
- 1.4.3 學校將提供重點支援，以協助中一及中六學生減輕學業焦慮。中一新生方面，安排適應輔導活動，包括時間管理、學習技巧培訓及情緒調節課程，助其順利過渡中學生生活。中六學生則加強升學輔導、壓力管理及情緒支持，以助其為公開考試作好心理準備。
- 1.4.4 建立跨年級情緒支持網絡，推動學生互助小組，由經驗較豐富的高年級學生帶領低年級，分享正向情緒管理經驗與學習策略，促進年級間良性互動與支持文化。
- 1.4.5 鑑於低年級學生對靜觀練習的認同度較低，建議將靜觀練習深化為「意識省察」，以更有效促進自我覺察及增強情緒管理，進而提升精神健康。亦可考慮將此練習擴展至其他年級，並提供更多資源，例如「意識省察」練習的錄音指引或短片，方便學生在家中自主練習。
- 1.4.6 定期舉辦培訓工作坊，提升「Soul Keeper」計劃參與學生的知識和技巧，例如識別情緒困擾及提供適切支援。另設立「精神健康角」，讓學生可以隨時獲取相關資訊或尋求協助。

2 關注事項二：提升學生素質，培育未來棟樑

成就

2.1 增強學生共通能力，提升學生學習成效

- 2.1.1 本學年中三級科學科課程改革，學生對改革反應正面。根據教務委員會學生問卷反映中三科學課程對高中課程的認識提升率達 84%；72%學生認為有助提升明辨性思考能力、解決問題能力及數學能力。中一級人文學科課程改革落實推行，綜合人文科分拆為公民經濟及社會科(公經社)、歷史科及地理科，三個新學科課程都加入明辨性思考能力、解決問題能力及自我管理能力的活動。上學期公民經濟及社會科(公經社)、歷史科考試反映學生學習進度理想，課程及活動深度及廣度適中。教務委員會學生問卷反映 75%中一學生認為有助提升明辨性思考能力及解決問題能力，72%學生則認為課程有助提升自主學習能力。
- 2.1.2 根據教務委員會教師問卷，94%教師認同中一人文科學課程改革（歷史、地理、CES）有助提升學生學習成效；90%教師認同中三科學課程改革（生物、化學、物

理) 有助提升學生思考及解難能力。

- 2.1.3 為確保初中和高中課程之間的順暢銜接，本年度利用高中退修時段加強主科保底，由老師提供學習指導和輔導，培養學生自主學習能力。進展方面，首先，英文科針對學生學習差異大的問題，靈活調整教學內容，例如在 SBA（校本評核）期間集中強化應試技巧，並加入口語訓練，有效提升學生的參與度。數學科則以公開考試題型為核心進行操練，學生不僅更專注於課堂，部分能力較強者更主動要求挑戰更高難度的題目，顯示出積極的學習態度。此外，根據學生問卷調查，約 30% 的學生認同輔導課有助提升自主學習能力，並對公開試表現具有正面影響，反映課程設計初步達到預期目標。
- 2.1.4 教務委員會教師問卷顯示，74% 教師認同中五主科輔導安排有助提升學生溝通能力；學生問卷中，79% 中五學生認同主科輔導安排有助提升其溝通能力，73% 認同輔導安排有助提升思考及解難能力，78% 認同有助提升我的自主學習能力，77% 相信主科輔導安排對其公開試表現有幫助。
- 2.1.5 提供學習指導和輔導，幫助學生解決學習困難，培養自主學習能力方面，本年度於上下學期考試前均有安排溫習班，幫助有學習困難的學生準備考試，參加測考前溫習輔導學生的問卷調查反映 87% 的參加同學認同其明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力有所提升。
- 2.1.6 EMI 課程，學生問卷調查反映 80% 學生同意其英語溝通能力有所提升、90% 學生同意其解決問題能力，例如地理科及科學科的解題能力有所提升，顯示他們對課程提升英語程度的效果非常滿意。此外，70% 學生同意其自我管理能力有所提升，反映學生能有效自主學習英語，提升其英語水平。

2.2 培養學生閱讀素養，提升兩文三語能力

- 2.2.1 「全民做 TRAIN - He 書 Read」活動於 2024 年 10 月開展，學生自主選擇閱讀材料，並由老師一對一與學生進行閱讀交流和指導，提升學生的閱讀興趣和理解能力。閱讀組共舉行兩次師生逛書店及一次書展，讓已配對的師生一同選擇書本及進行閱讀交流，全體中五學生已在老師指導下於早會進行閱讀分享。中五生早會閱讀分享獲 90% 好評。為鼓勵學生多到學校圖書館借閱圖書，「Read Friday」活動於九月開展，閱讀組每週定期推廣不同主題書籍，活動頗受初中學生歡迎。
- 2.2.2 根據教務委員會教師問卷，「全民做 TRAIN - He 書 Read」活動獲 97% 教師認同有效提升閱讀興趣，中五學生早會閱讀分享獲 90% 好評。教務委員會學生問卷亦顯示，高中學生對電子閱讀的興趣提升（78%），中五學生透過閱讀活動加強公開演說信心（79% 認同）
- 2.2.3 為鼓勵學生養成課後借閱圖書習慣，閱讀組舉行班際借書比賽「Read a Pizza」，得獎班別可於午膳時間獲得 Pizza 作獎勵，學生表現頗積極。總括而言，「Read a Pizza」、「Read Friday」及「全民做 TRAIN - He 書 Read」進展理想，全學年活動帶動人均借書量約 3 本。
- 2.2.4 閱讀周之作家親炙講座：共安排了三個作家到校於班主任節為不同年級學生進行閱讀分享。學生反應正面，高於九成學生認同講座能增加對相關閱讀主題的認識，高達八成學生認同講座能提升對閱讀的興趣。
- 2.2.5 其中一次「Read Friday」活動中利用學校 AI 平台進行閱讀推廣，學生透過於 AI 平台的問答互動扮演故事角色，完成劇情問答，活動約吸引 40 名學生參與，參與學生反應正面。
- 2.2.6 為提升學生的兩文三語能力，本年度初中及中四語文科均採取小班教學策略，措施獲教師高度認可（97% 同意），學生語文能力提升顯著（94% 教師認同）。學生問卷方

面，平均 81%初中學生及 76%高中學生認同中英文科分組小班上課有助提升運用語文學習信心，80%初中學生及 80%高中學生認同小班上課有助提升語文能力。

2.2.7 善用 ChatGPT 以提升學生語文能力方面，英文科於中六級引入 LingoTask 人工智能英語教與學系統，輔助中六學生改進英文寫作能力，師生反應正面。下學期 LingoTask AI 寫作系統擴至中四、中五級，英文科寫作平均分提升 8%。初中中文、英文科的小班教學持續進行，由老師提供更細緻的教學和個別指導。

2.2.8 舉辦各種英語和普通話的活動，提升學生的兩文三語能力方面，本年度下學期 29/04/2025 「East Meets West」活動，參加校際朗誦節獲獎的同學及內地姐妹團交流的同學充分展示其英語和普通話朗誦實力，令師生印象深刻。另外，英語音樂劇「Seusical」成功於 17/05/2025 及 18/05/2025 分別向全校師生及獲邀小學公演，師生及嘉賓好評如潮。

2.3 發展學生創新能力，培養資訊科技素養

2.3.1 本學年利用 IT 創新實驗室計劃的撥款，為學生安排 STREAM Day 活動，例如中一的 Micro:bit 氣墊船活動、中二級的遙控木船活動以及中三級的無人機挑戰賽，期望激發學生對科學、科技及工程的興趣，提升他們的創新能力和實踐技能，並培養跨學科的問題解決與團隊合作精神。

2.3.2 透過推動跨學科協作，涵蓋物理、化學、生物、電腦認知、中草藥園等多個領域的專題項目，如智能節水設備、金屬資源安全、細胞膜模型及國粹設計等。此外，通過 VR 遊戲設計、爬蟲類及無人機足球培訓、機械人設計和創作競賽等活動，提升學生的動手能力和創意。強調責任感、堅毅、同理心、誠信及尊重生命，與國家安全教育緊密結合，培育學生正向價值觀。

2.3.3 學校積極鼓勵學生參與校外比賽，互相切磋、擴闊視野。本學年學生在 STREAM 比賽中成績理想，屢獲殊榮。例如在「啟迪史學創新重現歷史足跡」2024 年全港中學生 VR 創作比賽勇奪冠軍、以及在無人機編隊飛行挑戰賽榮獲冠軍。

2.3.4 培養資訊科技素養方面：學校獲得 OGCIO IT 創新實驗室\$895,010 的撥款，更新電腦設備，為學生提供學習資訊科技的良好環境。此外，學校亦利用撥款開設 AI 證書培訓課程、程式設計課程等，學生的程式設計能力和人工智能技術應用能力得以加強，從而提升學生的資訊科技素養。電腦科亦在課程內加入人工智能（AI）技術，學生得以更早接觸和了解相關知識。

2.3.5 根據教務委員會教師問卷調查，97%的教師認同 STREAM 活動和比賽有助培養學生的創新能力和解難能力；學生問卷顯示，82%的學生認為相關活動和比賽有助培養探究精神和解難能力。84%的教師認為學生資訊素養有所提升，學生問卷中，超過 80%的學生表示能有效尋找、辨識所需知識，並將資訊進行整理、轉化、靈活運用及分享，以及提升自主學習能力。

2.4 培養生涯規劃能力，豐富學生體藝發展

2.4.1 為初中及高中學生提供對現今世代職業更廣闊的認識，並加強學生與不同在職人士（包括機構嘉賓、學生家長以及校友）的接觸，建立關係。例如在 Career's Days 邀請寵物美容師和賽車事業從業員、邀請學生家長與中三級學生進行職業分享、舉行中五級「師友計劃」，以至在暑期安排的工作實習機會，讓學生了解不同行業的需求和挑戰，幫助他們了解自己的興趣和能力，從而作出合適的升學及就業選擇。除了本港職場外，本校亦安排學生參與和內地職場發展有關的講座及交流團，學生於升學及就業兩方面都會有更廣闊的視野作考慮。

2.4.2 學生積極參與「展亮平台」活動，反映學生對展示才藝的機會有濃厚興趣。參與「展亮平台」的學生表示，透過參與「展亮平台」，他們獲得了展示才華的機會，並從中建

立了自信心和成就感。學生透過不同類型的表演活動，如音樂、舞蹈、戲劇等，豐富了校園生活，促進了校園文化的多元化。「展亮平台」增設魔術表演，參與人數增長35%。此外根據問卷調查，94%學生認同「展亮平台」活動能提供學生展示多元才藝的機會，開闊藝術方面的視野；93%學生認同「展亮平台」活動讓學生更有自信，並能建立學生正面的自我形象。數據顯示多數學生認同該活動能提供展示才藝的機會並開闊藝術視野，反映活動提升了自信心與正面自我形象，顯示其對學生心理建設的積極作用。

2.4.3 體藝發展方面，學生在世界青少年武術錦標賽中獲得金牌，並在校際田徑比賽中獲男子丙組 400 米、鐵餅等 3 項冠軍，體藝成就突出。此外根據問卷調查，94%學生認同校內外的體育比賽和活動，培養了競爭意識和體育精神。數據顯示校內外體育比賽獲得學生廣泛認可，有效培養體育精神。

2.4.4 根據 APASO 數據，中四至中六各級生涯規劃（職業資訊）之 Q-值均為 116，顯示各級學生的表現高於 85%的全港學校。

2.4.5 96%學生認同學校的生涯規劃活動能幫助學生了解自己的興趣和了解不同行業的要求；95%學生認同學校的生涯規劃活動能提升學生的職業意識和生涯規劃能力。數據顯示生涯規劃活動普遍獲得正面評價，學生認為活動有助了解自身興趣和職業要求。高年級學生更肯定這些活動提升其職業意識，顯示學校的職涯引導策略符合學生發展需求。

反思

2.1 增強學生共通能力，提升學生學習成效

2.1.1 中一級人文學科課程改革，就教師觀察，本學年因極端天氣導致停課，為每週只有兩節課堂的人文學科造成頗大影響。例如歷史科為追趕課程，增強學生共通能力的活動，僅實施一次，但學生在活動中展現的積極性，證明『質重於量』的深度活動設計能彌補時數不足。反思此經驗，初中人文學科需考慮將原定的課程分拆為核心部分及彈性延伸部分，便於突發狀況時取捨調整。

2.1.2 就地理科教師觀察，地理科採取以時換科，全級以英語教學，但因學生英語學習能力不足造成困境。測考成績亦反映中文班學生之不足。反思此經驗，初中地理科需加強對中文班學生的輔助。

2.1.3 高中退修時段加強主科保底課程仍存在若干亟待改善的問題。學生學習差異懸殊，尤其是英文科，英文班學生(5C 及 5D 班)的英語水平明顯高於其他班別，導致教學內容難以兼顧所有學生需求，部分學生認為課程太淺或太深，影響學習成效。此外，學生普遍反映退修時段連續上課（如中文課 2 堂後緊接 2 堂輔導課）造成精神疲勞，降低學習效率。學習動機不足亦是關鍵挑戰，部分學生希望利用該時段溫習其他科目或休息，顯示現行安排未能完全符合他們的實際需求。

2.1.4 儘管考前溫習輔導獲得學生正面回饋，但在執行層面仍存在若干值得探討的議題。首先，參與學生中仍有 13%未明顯感受到能力提升，顯示輔導內容可能未能完全契合所有學生的學習需求。此外，部分學生是由家長安排而非自願參加，這些學生多較難專注，需要安排額外人手巡視及進駐課室管理秩序。這些情況反映課程尚有改進空間。

2.1.5 EMI 課程方面，學生透過 EMI 課程提升英語能力有一定幫助，而且大部份學生亦給予課程正面評價，其中一個主要原因或與地理科及科學科測考內容相關。下年度考慮將課程上課頻率改為每週兩次，以便學生有更多時間學習並進行更深入的討論。

2.2 培養學生閱讀素養，提升兩文三語能力

2.2.1 「全民做 TRAIN - He 書 Read」活動之成功推展，閱讀組需要繼續舉行師生逛書店及書展，以加強學校閱讀氣氛。

2.2.2 「Read Friday」之主題閱讀推廣活動：活動參與人數雖然穩定，但仍有提升空間。高

年級學生對「Read Friday」活動參與度較低（學生問卷反映初中參與率 70%，高中僅 50%），另外，活動內容可能偏向娛樂性，閱讀深度或挑戰性有待加強以吸引高年級學生。

2.2.3 「Read a Pizza」中一、中二級班際借書比賽：部分班級參與度較低。另外，活動可能過於依賴外部獎勵，學生的內在閱讀動機未能充分激發。

2.2.4 學校書展書籍種類可能偏向流行讀物，以及未能提供英文書籍。

2.2.5 閱讀周之作家親炙講座：學生反映希望有更多的互動環節及不同的主題。

2.2.6 反思「Read Friday」活動，閱讀組每週推廣活動頗受初中學生歡迎，主要由於中一及中二學生留校午膳，有主題及獎勵活動的圖書館對他們而言實有吸引之處。但對中三級或以上的學生，閱讀組須照顧他們的需要安排活動。

2.2.7 教務委員會學生問卷結果顯示電子閱讀推廣成效仍有提升空間，僅 62%初中學生表示興趣提升，反映 Kobo 電子書閱讀器平台或未能有效激發閱讀動機及館藏電子書可能未能緊扣學生興趣與課程需求。

2.2.8 提升英語能力方面，英文科於中六級引入 LingoTask 人工智能英語教與學系統輔助中六學生改進英文寫作能力，師生雖然反應正面，惟本年度中六學生在學期末才開始使用該系統，他們在文憑試英文科寫作卷的成績亦未有明顯提升，利用人工智能英語教與學系統的成效仍待觀察。

2.2.9 舉辦各種英語和普通話的活動，提升學生的兩文三語能力方面，本年度「East Meets West」活動成功，下年度可積極考慮繼續推行，讓更多同學展示其英語和普通話溝通及表現實力。另外，英語音樂劇之成功鼓舞師生，可考慮招募更多學生參加，藉此加強學校英語語境。

2.3 發展學生創新能力，培養資訊科技素養

2.3.1 提升學生參與度：學校可鼓勵更多學生參與 STREAM 相關的活動或比賽。在規劃和實施 STREAM 活動時，可讓學生更大程度協助活動的實施，提高學生的參與度和積極性。

2.3.2 鼓勵教師專業發展：鼓勵教師參加 STREAM 教育相關的專業培訓，提升教師的 STREAM 素養和教學能力。建立校內 STREAM 教師交流平台，鼓勵教師分享教學經驗、交流教學心得，共同提升 STREAM 教學水平。

2.3.3 根據教務委員會教師問卷，教師建議加強 STREAM 教師培訓（77%認同需提升專業發展），學生則希望增加實作機會（85%認同活動體驗）

2.4 培養生涯規劃能力，豐富學生體藝發展

2.4.1 生涯規劃方面，舉辦活動的次數以及邀請講者嘉賓的人數有限，難以深入探討各行業細節，部分活動僅能點到即止；亦未能完全滿足所有學生所知所想。新興行業（如數字經濟、綠色科技）的從業者較難接觸或邀請。另外，學生對內地市場/工作環境的接觸機會有限，會感到陌生，變得被動；而對內地升學的興趣/發展意欲亦不大。儘管低年級學生生涯規劃之意見較分歧，但整體參與度隨年級增長而提升，顯示生涯教育具有持續性影響。中三級以上學生對活動的實用性評價明顯高於低年級。

2.4.2 雖然學生普遍認同「展亮平台」活動，但有些對於上台表演表示尷尬或恐懼，需優化「展亮平台」的推廣策略，降低學生參與心理門檻。此外，學生對校園媒體（如校園電視台節目）的關注度較低。

2.4.3 儘管多數學生認同體育活動培養競爭意識與體育精神，部分初中學生仍給予負面評價。

回饋與跟進

2.1 增強學生共通能力，提升學生學習成效

- 2.1.1 初中人文學科研究將原定的課程分拆為「核心部分及彈性延伸部分」，便於突發狀況時取捨調整，確保有充足活動增強學生共通能力。
- 2.1.2 為進一步優化高中退修時段加強主科保底課程，下年度施行新機制，允許成績達標（如中文科、英文科、數學科達 Level 3）且完成指定任務的學生選擇自修，以增加學習彈性並提升動機。同時，將建議負責老師調整課堂節奏，避免連續密集授課，例如穿插更多互動或小組活動，減輕學生疲勞感。此外，將加強與學生的溝通，定期收集反饋，確保教學內容更貼近其需求。長遠而言，期望透過這些調整，使輔導課既能鞏固學科基礎，又能兼顧學生的整體學習規劃與身心健康。
- 2.1.3 為優化溫習輔導成效，將採取以下改進措施：首先，加強科任教師與導師的協作，確保輔導內容有助測考。其次，繼續安排人手進駐課室維持秩序，並在有需要時安排社工為有特殊困難的學生提供輔導。針對非自願參與的學生，於報名前明確告知課程目標與要求，並透過班主任與家長溝通，確保學生參與意願與課程目標一致。每階段輔導結束後，將進行成效評估與問卷調查，持續優化輔導模式。
- 2.1.4 EMI 課程方面需跟進加強支援對中文班學生學習地理科提供輔助。並需跟進將課程上課頻率改為每週兩次對學生的幫助。

2.2 培養學生閱讀素養，提升兩文三語能力

- 2.2.1 將持續推行「全民做 TRAIN - He 書 Read」活動，閱讀組將繼續舉行師生逛書店及書展以加強學校閱讀氣氛。「Read Friday」：部分活動偏向娛樂性，未來可增加對書籍內容的深入探討，培養學生的批判性思維。
- 2.2.2 部分閱讀活動參與度不均衡，閱讀組需要設計活動以擴大不同年級的學生參與率，下學年將增加針對中三級的閱讀活動。
- 2.2.3 針對館藏電子書可能未能緊扣學生興趣與課程需求，下學年會繼續審視館藏及增加推廣電子書平台及持續探索使用 AI 平台進行閱讀推廣的可行性。下學年各學科將準備與各級課程相關的學校圖書館館藏書目表，以科本策略鼓勵學生按課程需求閱讀，藉此提升學生閱讀動機。
- 2.2.4 在兩文三語活動的推展上，未來將進一步擴大兩文三語活動活動的參與規模，並增設更多元化的語言表現環節，例如演講或辯論，以深化學生的英語及普通話應用能力。針對英語音樂劇的成功經驗，下年度將提前規劃排練時程，開放更多角色機會，並結合跨學科合作（如音樂與美術），豐富演出內容，同時強化校內英語語境的營造。此外，將定期收集師生回饋，優化活動設計，確保語言學習兼具趣味性與實效性，持續提升學生的語言自信與表達能力。
- 2.2.5 在人工智能輔助英語學習方面，由於 LingoTask 的效用不顯著，學校將不會續訂 LingoTask，而是採用專為香港天主教教區學校設計的全新人工智慧英語學習平台，專注於培養學生的四項語言聽說讀寫技巧。英文科科任老師將定期查看系統的回饋，並將之與傳統的寫作教學相結合。該平台計劃於 2026 年 2 月正式上線，學生的寫作成績將在第二學期考試期間受到檢視，並定期進行效能評估，以改善人工智慧輔助英語教學方法的應用。

2.3 發展學生創新能力，培養資訊科技素養

- 2.3.1 繼續善用 IT 創新實驗室的撥款，提供設備及資源，支援學生在 STREAM 領域進行應用培訓課程、活動與比賽，例如硬體操作及軟體編程。
- 2.3.2 持續安排學生參與更多以學生為中心的 STREAM 實作課程、活動與比賽，讓學生能親

手創作，從實踐中培養創新思維與解難能力。

- 2.3.3 增強人工智能課程的應用導向，進一步優化課程內容與教材，使學生能運用人工智能完成學習任務。
- 2.3.4 統籌校本資訊素養課程，促進全校教師共同參與，有系統地將資訊素養相關學習元素融入不同學習領域的課程中。
- 2.3.5 強化教師專業發展，舉辦 **STREAM** 專業培訓工作坊及考察活動，提升教師相關知識與技能，推動創新的教學方法，提升教學成效。

2.4 培養生涯規劃能力，豐富學生體藝發展

- 2.4.1 加強與校友會/校友的聯繫。以職業導向為基礎，建立「校友群組職業聯網」，邀請不同年份的畢業校友加入群組，藉此擴闊職業種類，既可保持固有「行業」，亦可不斷新增新興行業，豐富可聯繫/可接觸的職業網。讓在校學生可從中獲取最新職業資訊或感興趣的行業知識，亦可維繫校友和學弟傳承的聯繫。
- 2.4.2 下學年將邀請具內地工作或發展經驗的在職人士分享經驗，並為高中年級舉辦內地大學參訪團（以廣東地區為試點），讓學生親身體驗內地大學的學習環境。
- 2.4.3 於上學期舉辦至少三次「展亮平台」活動，並增設不同主題，如「文化藝術節」、「科技創意展」等，讓學生有更多展示機會。亦可增加更多不同類型之創意表演類別，如魔術、攝影作品展示等，以吸引更多不同興趣的學生參與。另外可設立「展亮平台」網頁或社交媒體專頁，讓學生可隨時上傳及分享自己的作品，擴大影響力。
- 2.4.4 加強校園電視台的宣傳，例如可在午間時播放精華片段，或讓更多學生參與節目製作。此外，可擴大才藝活動的種類，涵蓋更多藝術形式（如數碼媒體、魔術表演、朗誦等），以吸引不同興趣的學生。
- 2.4.5 優化初中生涯規劃活動，例如時間管理、自我認識、理財工作坊、新興行業人士分享職場經驗等，讓初中學生更能連結生涯規劃活動內容與實用性。
- 2.4.6 建議可加入一些體能及技巧門檻較低的體育活動，例如一些新興運動如匹克球，提升學生對運動的興趣及參與度。

1 學生表現

1.1 態度和行為：

在上學期，學生展現了積極的態度和行為。在國民身分認同和公民意識方面，學生通過參與中式升旗儀式、聆聽國旗下的講話等活動，加深對國家歷史和文化的了解。學生製作國家歷史的影片，並在升旗早會播出，展現他們對國家歷史的理解和尊重。此外，學生參與了多場國安教育講座，涵蓋網絡安全、生態安全等主題，進一步提升了對國家安全的認識。此外，學生在體驗式學習活動中，如參觀軍營、擔任民族文化推廣大使等，表現出主動參與和深入思考的態度，進一步增強了對國家的歸屬感。

在宗教與道德教育方面，學生透過參與宗教周活動、慈善義賣及捐血日等，展現了關懷他人和服務社會的精神。此外，學生積極參與「一人一團隊」計劃，加入制服團隊如紅十字會、童軍等，培養了自律、合作和關懷他人的品質。

在品德培育方面，學生整體上能夠遵守校規，特別是初中學生在手機存放政策上表現出較高的配合度，顯示出對紀律的重視。儘管高中學生在執行上存在一些困難，但大部分學生仍能遵守規定。

1.2 學生的參與和成就：

本校學生在各類學術、體藝及社會活動中表現出色，展現了多元發展的潛力。

學生在多項活動中積極參與並取得了顯著的成就。學生在跨學科活動中，如與中史科合作的「當年今日」短片分享、與中文科合作的朗誦比賽等，展現了對知識的深入理解和應用能力。在藝術與音樂方面，管樂團和合唱團在課餘時間積極訓練，並參與校外比賽，獲優異成績，展現其音樂才華。

在學習經歷和個人素質提升方面，學生通過參與多元化的課外活動，如校際朗誦節、水運會、修業旅行等，提升了溝通、協作和自我管理能力。特別是在科技創新領域，學生在 STREAM 活動和比賽中表現出色，例如中六級學生在全港中學生 VR 創作比賽中奪得冠軍，展現了創新思維和實踐能力。學生亦在 FTF 青少年無人機大賽香港區選拔賽中學組獲得冠軍。

體育活動方面，中二級林譯生同學在世界青少年武術錦標賽中獲得男子 B 組南棍金牌；中六級葉皓陽同學在慶祝國慶 75 周年全港跳繩錦標賽中獲得交互繩 4x30 單腳跳速度接力賽冠軍。此外，學生在學界田徑比賽中表現優異，在男子丙組 400 米和男子丙組鐵餅獲得冠軍成績。

學生在閱讀素養和語文能力方面也取得了進步。通過「全民做 TRAIN - He 書 Read」活動和「Read Friday」活動，學生提升了對閱讀的興趣和理解能力，並在早會上進行閱讀分享，展現了自信和表達能力。

總體而言，學生在各項活動中表現出高度的參與熱情，並在多個領域取得了卓越的成就，展現了全面發展的潛力。

1.3 學生在上學期所獲獎項：

本校注重學生多元發展，鼓勵學生參與各類型比賽，以擴闊眼界，增強自信，並在學術與體藝等各方面屢獲殊榮。

Organization	Competition information	Award	Name	Class
Hong Kong Public Libraries, Leisure and Cultural Services Department	4.23 World Book Day Creative Competition 2025	Outstanding Award in the Junior Secondary English Category	天宇	3D
Hong Kong Schools Speech Festival	76th Hong Kong Schools Speech Festival (English)	1st Runner-up (U62-Solo Verse Speaking)	蔡繙昊	1D
		1st Runner-up (U69-Solo Verse Speaking)	蔡玉言	5D
		2nd Runner-up (U62-Solo Verse Speaking)	馮浩洋	1E
			黃啟恒	1E
		2nd Runner-up (U69-Solo Verse Speaking)	吳鈞浩	5B
			曾展文	5C
		2nd Runner-up (U70-Solo Verse Speaking)	曾文鍵	6D
		Champion (U62-Solo Verse Speaking)	余信賢	1D
		Merit (F1-3, N193-Public Speaking Solo)	麥梓軒	1E
			袁海桓	1E
		Merit (F1-3, U62-Solo Verse Speaking)	蔡輝彬	1A
			黎焯軒	1A
			黃梓誠	1A
			李嘉衛	1B
			盧建熹	1B
			周灝賢	1C

			關諾軒	1C
			陳祖軒	1D
			張雍聖	1E
			馮期昱	1E
			江浩延	1E
		Merit (F1-3, U63-Solo Verse Speaking)	陳富勤	2C
			何禮賢	2E
			林煒軒	2E
			劉廣權	2E
			李綽謙	2E
			梁鉅生	2E
		Merit (F1-3, U66-Solo Verse Speaking)	陳栢朗	3C
			鄺錚	3C
			傅柏軒	3D
		Merit (F4-5, N194-Public Speaking Solo)	黃御僊	4B
		Merit (F4-5, N195-Public Speaking Solo)	蔡玉言	5D
		Merit (F4-5, N196-Public Speaking Solo)	林鎧謙	6D
		Merit (F4-5, U68-Solo Verse Speaking)	崔曉陽	4B
			張言名	4C
			王震天	4C
			梁鈞淘	4C
			顏宏成	4C
			黃捷程	4C
			劉豐	4D
			蕭暢昇	4D
			楊皓程	4D
		Merit (F4-5, U69-Solo Verse Speaking)	劉灝楊	5A
			黎耀鵬	5A
			陳政揚	5B
			張滿濠	5B
			林萬里	5B
			王宇亮	5B
			鍾嘉俊	5B
			周志林	5B
			鄒東岳	5B
			林靖喬	5C
			楊皓軒	5C
		Proficiency (U63-Solo Verse Speaking)	高俊傑	2A
		Proficiency (U66-Solo Verse Speaking)	許智焯	3D
		Proficiency (U68-Solo Verse Speaking)	王鏡喬	4B
		1st runner-up	黃啟恒	1E

International Life Creative Culture	2024 GDHKMC Guangdong, Hong Kong and Macao Student Speech Competition	2nd runner-up	蔡玉言	5D
		Bronze Medals	吳鈞浩	5B
			曾展文	5C
		Gold Medals	蔡輝彬	1A
			蔡縉昊	1D
			余信賢	1D
		Silver Medals	馮浩洋	1E
			曾文鍵	6D
	2024 GDHKMC Students' Chinese and English Poetry Recitation Competition	1st Runner-up	黃啟恒	1E
		2nd Runner-up	蔡玉言	5D
		Merit Award (Bronze)	吳鈞浩	5B
			曾展文	5C
		Merit Award (Gold)	蔡輝彬	1A
			蔡縉昊	1D
			余信賢	1D
		Merit Award (Silver)	馮浩洋	1E
			曾文鍵	6D
Leisure and Cultural Services Department	WorldBookDay CreativeCompetition	Outstanding Award in the Junior Secondary English Category	天宇	3D
Ocean Park Hong Kong, EDB	Animal Photopoetry Creative Challenge	Commendable Award	蔡玉言	5D
The Hong Kong Federation of Youth Groups	The Hong Kong Federation of Youth Groups English Speaking Contest 2025	Outstanding District Semifinalist	蔡玉言	5D
Hong Kong Education City	Creative Speech Competition 2024/25	Credit Award	李泓羲	2E
			吳宇博	5D
中國傳媒大學出版社	中傳花少全國展示	初中組即興口語銀獎	楊竹君	3D
中華教育文化交流基金會	第三屆全港中小學中華文化普通話比賽---中華盃	初中組決賽嘉許獎	葉烽	6B
		高中組決賽總冠軍	張浩宇	6B
中華督督教會公理書院	2025 灣仔速寫	優異獎	姚子勤	4A
北京博朗滙文化傳播有限公司	第十屆曹燦杯青少年朗誦展示活動香港區總展演	青少年 A 組銀獎	劉港升	4A
		青少年 B 組金獎	葉烽	6B
			張浩宇	6B
普通話教師學會	第二十五屆全港學界普通話傳藝比賽	初中組亞軍	鄧翔曦	3A
		初中組季軍	黃梓誠	1A
		初中組冠軍	譚嘉棣	2C
		初中組優異獎	蔡輝豪	2C
			蔡志臻	3D
奧冠教育中心	泰國國際數學競賽初賽 2024 – 2025 (香港賽區)	銅獎	黃耀星	1C
新知識文化學術研習社	全港中學生演講比賽 2024---夢想盃	亞軍	陳俊宇	6C
		優異獎	林明橋	6A
香港天主教教區中學數學教育委員會	第 41 屆天主教教區中學數學比賽	進步獎	劉子源	5D
			羅聲朗	5D
			陸家齊	5D
			馬俊希	5D

			麥國軒	5D
			都晉希	5D
香港數學奧林匹克協會	2025 港澳盃初賽	金獎	楊竹君	3D
		銀獎	陸家齊	5D
		銅獎	張樂禧	1A
			方唯麟	1C
			吳浚皓	1C
			曾綽勤	1C
			楊焯喬	1C
			鍾承峰	1D
			袁海桓	1E
			蔡輝豪	2C
			陳啟滔	3D
			蔡志臻	3D
			黃家成	5D
			羅聲朗	5D
奧冠教育中心	HKIMO 晉級賽 2025	BRONZE AWARD	黃江釗	1B
			羅聲朗	5D
			陸家齊	5D
		SILVER AWARD	黃家成	5D
	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2024-2025	Bronze Award	黃江釗	1B
	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2024-2025	Bronze Award	劉子源	5D
	香港國際科學競賽初賽 2024 至 2025 (香港賽區)	Bronze Award	何禮賢	2E
			李綽謙	2E
			鄭子賢	3C
		Merit Award	馮君曜	2E
	香港國際數學競賽初賽 2025	銀獎	黃江釗	1B
			黃家成	5D
		銅獎	鍾承峰	1D
			張栢灝	3A
			鄧翔曦	3A
			劉子源	5D
			羅聲朗	5D
			陸家齊	5D
			麥國軒	5D
	泰國國際數學競賽初賽 2024 – 2025 (香港賽區)	銀獎	黃江釗	1B
			吳浚皓	1C
			楊焯喬	1C
			鍾承峰	1D
			黃子庭	1E
			張栢灝	3A
			蔡志臻	3D

			劉子源	5D
		銅獎	蔡輝彬	1A
			張樂禧	1A
			黃心浩	1A
			嚴卓希	1B
			姚愷韜	1B
			方唯麟	1C
			馮志權	1C
			溫朗言	1C
			黃曉濤	1C
			黃嘉祺	1C
			陳靖堯	1D
			蔡輝豪	2C
			張立言	2C
			章宇軒	2C
			黃慶文	2C
			梁穎熙	2C
			何禮賢	2E
			林伽佑	2E
			林煜翔	2E
			梁鉅生	2E
			黃卓軒	2E
			倪子洪	3B
			黃政諺	3B
			楊竹君	3D
			賴銘森	5A
			劉灝楊	5A
			黎耀鵬	5A
			莫方哲	5A
			雷鋈	5C
			蔡玉言	5D
			黃家成	5D
			麥國軒	5D
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025	Bronze Award	黃江釗	1B
			劉子源	5D
		Merit Award	楊焯喬	1C
			黃子庭	1E
			雷鋈	5C
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025（大灣賽區）	2ND PRIZE AWARD	黃江釗	1B
		MERIT AWARD	鍾承峰	1D
Hong Kong China Drone Sports Association	2024 FAI Hong Kong Frone Soccer (International Cup)	3rd Runner Up	曾綽勤	1C
			溫承晞	1E

			蔡輝豪	2C
			陳卓霆	2D
			魏晉堦	2D
			莫俊軒	2E
	2024 FAI Hong Kong Frone Soccer International Cup (Invitation Game)	2nd Runner Up	曾綽勤	1C
			溫承晞	1E
			蔡輝豪	2C
			黃慶文	2C
			黎柏樂	2C
			陳卓霆	2D
			莫俊軒	2E
	2024 FAI Hong Kong Frone Soccer International Cup (Secondary School)	3rd Runner Up	曾綽勤	1C
			溫承晞	1E
			蔡輝豪	2C
			黃慶文	2C
			黎柏樂	2C
			陳卓霆	2D
			莫俊軒	2E
PilotX 領航少年	PilotX 領航少年無人機挑戰賽智影之光編隊賽 2025	冠軍	陳祥熙	4B
			林皓謙	4B
			伍栢言	4B
			吳彥正	4B
			邱正烈	4B
	無人機編隊飛行挑戰賽	Wing FM 組冠軍	陳祥熙	4B
			林皓謙	4B
			伍栢言	4B
			吳彥正	4B
			邱正烈	4B
中國香港無人機運動總會	全港校際無人機足球比賽 — 國慶盃	最佳選手獎	馮栢賢	6B
		殿軍	張澤新	6B
			馮栢賢	6B
			林緯彬	6B
文化體育及旅遊局	全港青少年五人足球賽	冠軍	司徒卓衡	6B
亞太區青少年文化及學術協會	2025 國際兒童及青少年生物大賽	銀獎	賴銘森	5A
			蔡玉言	5D
香港地質學會 x 野外動向	第二屆全港中學地質大搜查	銅獎	呂柏滔	6C
香港無人機科技協會	FTF 青少年無人機大賽(全國賽) — 香港區選拔賽	中學組冠軍	鄺靖鈞	1D
香港無人機運動總會	第十五屆全國運動會群眾賽事活動 (航空) 模型項目— 無人機足球 (F9A-B, 五人制) 團體賽甄選賽	第三名	曾綽勤	1C
			鄺靖鈞	1D
			溫承晞	1E
			蔡輝豪	2C
			黃慶文	2C
			陳卓霆	2D

香港資優教育學院、教育局及香港數理教育學會合辦	國際初中科學奧林匹克 2025-香港選拔賽	三等獎	郭致桑	3D
			林彥鋒	3D
香港數理教育學會	香港生物學素養競賽(2024/2025)	First class honours	林鎧謙	6D
		Second class honours	陳凱暉	6A
		Merit	彭浩惟	6B
			陳鈞浩	6D
			潘俊彥	6D
			王家誠	6D
香港機械奧委會	伺服馬達人型機械人 – 大亂鬥	亞軍	張澤新	6B
			符升	6B
			馮栢賢	6B
			林緯彬	6B
	伺服馬達重量級人型機械人武術比賽	冠軍	張澤新	6B
			符升	6B
			馮栢賢	6B
			林緯彬	6B
奧冠教育中心	香港國際科學競賽初賽 2024 至 2025 (香港賽區)	Bronze Award	郭致桑	3D
			李俊熹	3D
			楊竹君	3D
		Merit Award	李泓羲	2E
			李天作	3C
		Silver Award	林彥鋒	3D
網龍網絡控股有限公司	「啟迪史學創新 重現歷史足跡」2024 年全港中學生 VR 創作比賽	冠軍	梁子齊	6C
			呂柏滔	6C
			劉曉峯	6D
			葉皓陽	6D
香港物流協會	「你眼中的物流」全港中學短片拍攝比賽 2024	優異獎	崔曉陽	4B
			梁穎廷	4B
			廖諾賢	4B
			盤樂然	4B
			黃政皓	4B
			黃御僖	4B
			陳柏賢	5C
			林靖喬	5C
			王世鋈	5C
香港路德會	「虹映留情」彩虹邨攝影比賽	優異獎	陳富勤	2C
天主教四旬期運動委員會	四旬愛心服務活動設計比賽(中學組)	季軍	葉卓林	5B
天主教香港聖經協會	網上聖經問答比賽	最快最準大獎	陳見昇	2E
天主教教育事務處	天主教香港教區宗教教育獎	天主教香港教區宗教教育獎	梁錦滔	3C
			葉卓林	5B
玫瑰堂	玫瑰堂第十九屆兒童及青少年讀經比賽	優異獎	鄧翔曦	3A
青年環保大使計劃	思匯	優異證書	謝銘桐	5C
			王世鋈	5C

家庭議會	傳承好家風-短片創作比賽	網上最具人氣獎	陳富勤	2C
泰山公德會		孝道之星	劉育松	6A
廉政公署	高中 iTeen 領袖計劃	金獎	陳政揚	5B
			葉卓林	5B
			林啟峯	5B
			林煥然	5B
			聞人曉煒	5B
			蔡子灝	5B
			蔡梓浚	5B
			王宇亮	5B
			李迪朗	6C
			葉祖誠	6C
環境運動委員會	香港環境卓越大獎 (HKAEE)	銀獎	環境教育委員會	
綠色力量	第五屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	第三十七名	張珞芹	5D
Hong Kong Schools Speech Festival	76th Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit (F1-3, U63-Solo Verse Speaking)	曾澤邦	2D
大埔田徑會	2024 香港青少年田徑分齡賽第五站	男子 U14 400 米 第一名	何澤峯	2B
		男子 U14 60 米 第三名	黃文熙	2B
中國香港定向總會	香港學界定向錦標賽	中距離(初賽) 男子乙組團體亞軍	周翱天	3D
		中距離(初賽) 男子甲組殿軍	袁瑋澤	5D
		短距離 男子乙組團體季軍	林嘉希	1B
			陳皓風	4A
			劉港升	4A
			陳祥熙	4B
	香港學界定向錦標賽 2024-2025(中距離)	男子乙組初賽及決賽冠軍	王鏡喬	4B
		男子乙組初賽第十名	劉祉齊	3C
		男子乙組初賽第六名	陳祥熙	4B
		男子乙組初賽團體亞軍	鄭鈞昊	1A
			楊焯喬	1C
			何家成	3A
			劉祉齊	3C
			周翱天	3D
			陳皓風	4A
			黃子陽	4A
			陳祥熙	4B
			王鏡喬	4B
			黃御僖	4B
		男子甲組初賽殿軍	袁瑋澤	5D
	香港學界定向錦標賽 2024-2025(短距離)	男子乙組季軍	王鏡喬	4B
		男子乙組團體季軍	王鏡喬	4B

			黃御僖	4B
中國香港武術聯會	2025 全港公開青少年兒童武術分齡賽	男子中童組 槍術 亞軍	江偲煥	1D
	恒基全港學界武術比賽 2024	男子中學丙組 規定套路 初級南拳 第六名	江偲煥	1D
		男子中學丙組 規定套路 初級槍術 冠軍		
中國香港跳繩體育聯會	慶祝國慶 75 周年全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽	30 秒交互繩了重跳速度賽 16 歲或以上男子組亞軍	葉皓陽	6D
		30 秒交互繩雙腳跳速度賽 16 歲或以上男子組亞軍		
		一分鐘交互繩單車跳速度賽 16 歲或以上男子組冠軍		
		交互繩 4x30 單車跳速度接力賽 16 歲或以上男子組冠軍		
中國香港學界體育聯會	2024-2025 中學校際越野比賽	男子乙組亞軍	王鏡喬	4B
		男子丙組第九名	梁穎熙	2C
		男子甲組第八名	袁瑋澤	5D
		男子甲組第六名	顧錦豪	5C
	校際田徑比賽(Division 2)	男子乙組 1500 米殿軍	王鏡喬	4B
		男子乙組 800 米亞軍		
		男子乙組跳高季軍	陳皓風	4A
		男子丙組 110 米跨欄第六名	邱雋傑	2B
		男子丙組 200 米第五名	何澤峯	2B
		男子丙組 400 米冠軍		
		男子丙組 4x100 米接力季軍	何澤峯	2B
			黃文熙	2B
			梁穎熙	2C
			伍晉羲	2D
		男子丙組鉛球第六名	黃文熙	2B
		男子丙組鐵餅冠軍	黃文熙	2B
		男子甲組 110 米跨欄第六名	吳子顥	5A
		男子甲組 400 米跨欄第七名		
		男子甲組三級跳遠季軍	邱讚科	6C
	學界游泳比賽(Division 3 K2)	乙組 50 米自由泳第八名	倪周源	4A
		丙組 100 米胸泳第六名	陳見昇	2E

		丙組 200 米個人四式第六名		
		甲組 100 米自由泳季軍	王祉喬	6D
		甲組 100 米背泳冠軍	雷鋈	5C
		甲組 100 米胸泳亞軍	顧錦豪	5C
		甲組 100 米胸泳冠軍	鍾承育	6A
		甲組 200 米自由泳第五名	歐頌謙	6A
		甲組 200 米個人四式冠軍	歐頌謙	6A
		甲組 200 米胸泳冠軍	顧錦豪	5C
		甲組 4x50 米自由泳接力冠軍		
		甲組 4x50 米自由泳接力冠軍	雷鋈	5C
			歐頌謙	6A
			鍾承育	6A
			王祉喬	6D
		甲組 50 米自由泳第五名	王祉喬	6D
		甲組 50 米背泳冠軍	雷鋈	5C
		甲組 50 米胸泳冠軍	鍾承育	6A
		甲組團體冠軍	沈鈞皓	4A
			顧錦豪	5C
			雷鋈	5C
			歐頌謙	6A
			王祉喬	6D
文化體育及旅遊局	全港青少年五人足球賽	冠軍	江文軒	4A
			姚文浩	5A
			聞人曉煒	5B
			韓昊軒	5C
			王柏喬	5D
			潘浩霖	6A
			何恩諾	6B
沙田體育會	沙田武術錦標賽 2024	M10-M12 男子長兵器組 (槍) 亞軍	江偲煥	1D
屈臣氏田徑會	屈臣氏田徑會周年大賽 2024	男子 U16 2000 米障礙賽	王鏡喬	4B
		男子 U14 鉛球 季軍	黃文熙	2B
		男子 U14 鐵餅 亞軍		
南華體育會	南華體育總會第七十五屆全港學界田徑運動會	男子丙組 100 米 季軍	黃文熙	2B
		男子丙組 200 米 亞軍	何澤峯	2B
		男子丙組 400 米 冠軍		
		男子丙組 鉛球 亞軍	黃文熙	2B
飛達田徑會	2024 香港青少年田徑分齡賽第六站	男子 U14 200 米 季軍	何澤峯	2B
		男子 U14 400 米 季軍		

	香港青少年田徑分齡賽 2025 (一)	男子 U18 1500 米 殿軍	王鏡喬	4B
香港青少年運動員飛躍基金	飛躍 2024 田徑錦標賽	男子 2011-2012 年 400 米 冠軍	何澤峯	2B
		男子 2011-2012 年 800 米 冠軍		
國際武術聯合會	世界青少年武術錦標賽	男子 B 組南刀銅牌	林澤生	2E
		男子 B 組南拳銀牌		
		男子 B 組南棍金牌		
國際野外定向聯會	2024 亞洲青少年定向錦標賽	M16 Sprint Gold Medal	王鏡喬	4B
康樂及文化事務署	葵青區體育節田徑錦標賽 2024	男子 U14 60 米 亞軍	黃文熙	2B
		男子 U14 推鉛球 冠軍		
		男子 U14 擲鐵餅 冠軍		
彩虹邨天主教英文中學	彩虹邨天主教英文中學友校接力邀請賽	4X100M 接力亞軍	吳子顯	5A
			潘浩霖	6A
			何恩諾	6B
			梁家弘	6C
			邱讚科	6C
奧創會	全港分齡賽	2011 年男子組 60 米 冠軍	黃文熙	2B
		2011 年男子組 鉛球 冠軍		
新界區體育總會	第三十八屆新界區田徑運動大會	男子少年組 400 米 季軍	何澤峯	2B
聖言中學	聖言中學友校接力邀請賽	4X100M 接力亞軍	吳子顯	5A
			潘浩霖	6A
			何恩諾	6B
			梁家弘	6C
			邱讚科	6C
百樂施教育基金會有限公司	第十一屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽	季軍	張言名	4C
			劉鑑恩	4C
			吳啟聰	4C