

聖若瑟英文中學
二零二四至二零二五年度
周年計劃
全校閱讀推廣委員會

甲、目標

1. 鼓勵同學廣泛閱讀。

乙、現況分析

強

1. 老師們和同學們關係良好，有助活動推行。(例:全民做 TRAIN-閱讀 He 書 Read 活動)
2. 已有跨科及跨級閱讀活動經驗，同事合作良好。

弱

1. 現今學生沉迷電子世界，同學稍欠自制力去主動閱讀。
2. 學生語文根基未穩，對文字書籍未有很大興趣。
3. 學生課業繁重，未必能有空間享受閱讀。
4. 男學生思想較女學生遲熟，未必能明白閱讀的重要性。

機

1. 同學大都活躍好動，可透過各項活動去引起同學閱讀興趣。
2. 學校推行 BYOD，有助推行電子閱讀。
3. 本年度增設 Read Friday 時段(逢星期五午膳)，定期於圖書館舉行不同類型閱讀推廣活動。
4. 本年度將建立閱讀推廣 IG 帳戶，可透過網上社交平台向家長及學生推廣廣泛閱讀。

危

1. 語文能力欠佳對同學日後升學及發展影響深遠。
2. 同學自少及家庭未必有閱讀習慣，要持續推行閱讀困難不少。

丙、本年度目標

1. 提升學生閱讀興趣及效能。
2. 透過閱讀推廣活動支援各科組/委員會別達成年度目標。

丁、回應七個學習宗旨的措施

七個學習宗旨	課堂/課外活動/跨科活動 (例如探訪、考察、工作坊、交流團、專題研習、學習週、講座等)
1. 國民及全球公民身份認同	Read Friday (推薦國安教育相關書籍) Read Friday (推薦認識故宮/中華文化相關書籍) Read Friday (元宵節猜燈謎活動)
2. 寬廣的知識基礎	Read Friday (中一二級逢星期五午膳時間觀書籍分享平台影片)
3. 語文能力	Read Friday (推薦語言學習書) Read Friday (提供 Kobo 電子書閱讀器及善用 AI 舉辦閱讀推廣活動)
4. 共通能力	全民做 TRAIN-閱讀 He 書 Read 中五早會閱讀分享 「書聲魅影」展亮平台說書人活動 「癒讀 heART work」中三跨學科閱讀、寫作與藝術創作活動
5. 資訊素養	閱讀推廣 IG 平台 知識產權講座
6. 生涯規劃	閱讀周作家親炙講座
7. 健康的生活方式	Read Friday (推薦運動相關書籍)

戊、工作計劃

一、發展性

目標	策略	天主教 教育核心 價值	十二大 價值觀 和態度	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
培養學生閱讀素養，提升兩文三語能力	舉辦「癒讀 heART work」活動，結合閱讀、寫作與藝術創作，透過跨學科學習培養學生的閱讀素養及兩文三語能力，同時促進精神健康認知與全人發展。展覽展示學習成果，營造校園閱讀與藝術氛圍。	生命	同理心	全學年	- 不少於 70%的參與者認同活動能提升他們對閱讀或藝術的興趣。	- 問卷調查(全校閱讀推廣委員會)	- 馬仲琳老師 -中三級中文科老師 -中三級美術科老師	推廣閱讀津貼
	舉辦「書聲魅影」— 展亮平台說書人活動，安排學生於星期五午膳時段於展亮平台進行說書人活動。透過戲劇獨白、主題演講等多樣化形式公開演繹書籍精華，藉此深化學生高階閱讀理解能力，並建立公開演說的自信心。最終期望透過朋輩在舞台上的魅力，有效激發台下學生的閱讀興趣。	生命	同理心	全學年	- 不少於 70%的說書人者認同活動能提升他們的公開演說自信心及對書籍的深入理解。 - 不少於 70%的參與者認同活動有助提升校園的閱讀氣氛。	- 問卷調查(全校閱讀推廣委員會)	- 全校閱讀推廣委員會 - 藝術教育組	/

二、維持性

目標	策略	天主教教育核心價值	十二大價值觀和態度	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
培養學生閱讀素養，提升兩文三語能力	優化「全民做 TRAIN 閱讀 He 書 Read」活動，鼓勵學生自主選擇閱讀材料，並由老師一對一與學生進行閱讀交流和指導，提升學生的閱讀興趣和理解能力。	義德	承擔精神	全學年	- 不少於 70%參與者增強對閱讀的興趣及提升閱讀的技能。 - 不少於 70%教師認為有關安排提升培養學生的閱讀素養。 - 持分者問卷有關閱讀相關題目之數據較去年上升。	- 教師及學生問卷調查(教務委員會) - 持分者問卷	- 全校閱讀推廣委員會 - 全體教師	推廣閱讀津貼
	閱讀周 - 在一周內舉辦多項活動去推動閱讀 包括: 講座/書展/主題閱讀/攤位遊戲等	生命	勤勞	11 月 18-21 日	不少於 60%參加活動的學生對活動持正面評價	- 問卷調查(全校閱讀推廣委員會)	- 全校閱讀推廣委員會	推廣閱讀津貼
善用電子資源，增加自主學習	中一、二級於逢星期五午膳時段觀看書籍分享影片，並鼓勵學生到圖書館借閱有關書籍。	真理	尊重他人	全學年 (逢星期五午膳時段)	不少於 50% 所推薦之書籍曾被學生借閱。	圖書館借書紀錄	- 馬仲琳老師 - 何勤信老師 - 方美萍老師	推廣閱讀津貼
	提供 Kobo 電子書閱讀器及善用 AI 平台，利用 AI 平台	真理	尊重他人	全學年	不少於 70%參加人工智能閱讀推廣活動的學生	- 問卷調查(全校閱讀推廣委員會) - 教師及學生問卷調查	- 全校閱讀推廣委員會	/



	進行閱讀推廣，以提升學生閱讀動力。				提升閱讀的技能及獨立思考能力。	查(教務委員會) - 持分者問卷	- 資訊科技支援委員會	
	建立閱讀推廣 IG 帳戶，定期上載有關閱讀推廣資訊。	真理	尊重他人	全學年	400 Followers	IG Follower 及互動數據	- 馬仲琳老師 - 郭澤鑫老師-	IG account
透過閱讀活動支援各科組/委員會達成年度目標	透過 Read Friday(逢星期五午膳時段)，舉辦不同主題閱讀推廣活動，呼應各科組/委員會達成年度目標 例如: 公民及國民教育委員會[提升國民身分認同，培養良好公民意識/ 輔導及學生成長委員會[提升校園和諧氣氛，養成健康生活態度]等	生命 愛德	國民身份 認同 同理心	全學年 (逢星期五午膳時段)	不少於 50% 所推薦之書籍曾被學生借閱。	圖書館借書紀錄	- 全校閱讀推廣委員會 - 各學科/委員會	推廣閱讀津貼

己、財政預算

項目	金額(\$)
全年閱讀活動(書展/eRead Scheme/其他活動/閱讀團等)	\$24,000
跨科閱讀活動「癒讀 heART work」贈書(F.3 130 人 x\$100 本)	\$13,000
師生伴讀指導計劃 贈書(F.5 110 人 x\$100 本)	\$11,000
師生逛書店活動	\$10,000
講座	\$9,000
電子閱讀平台	\$40,000
閱讀獎勵	\$16,137
總計:	\$123,137

庚、組員

馬仲琳老師、劉俊岳老師、吳偉倫老師、郭澤鑫老師、何勤信老師、方美萍老師、繆秀慧老師、何思傑老師、Caroline Holroyd