

聖若瑟英文中學  
2023-2024 年度周年工作報告

**範疇：學校行政方面**

關注事項：優化組織架構，發展專業團隊，儲備未來人才

**簡列上學年的回饋與跟進：**

1. 學校教職員團隊因應學校關注事項，積極參與相關專業培訓，如科本培訓、與 STREAM 相關的培訓，以及與提升行政工作效能相關的培訓。2024-2025 年度，為進一步深化國民教育，計劃為全體教師安排內地考察團，讓其親身了解國家最新發展，開闊眼界之餘，將更有助提升學生的國家自豪感及培育正確價值觀。
2. 學校近年銳意發展 STREAM 教育，部分老師積極為學生安排與 STREAM 相關的學習活動，下學年將繼續推動教師參與與 STREAM 相關的專業培訓，從而加強培育學生的創新能力和解決問題能力。
3. 根據本學年終問卷調查結果，新教師對入職啟動計劃持正面評價，本學年加入多項校本培訓活動，包括探討課室管理技巧、與家長溝通技巧、學與教檢討、課堂內融入國安教育元素工作坊等，成效得到肯定。2024-25 年度將繼續推行並優化校本新教師入職啟動計劃，提升入職教師的專業能力。

| 目標       | 配合之策略/工作                                                                                                                                               | 成功準則/<br>學生表現                                                                                              | 評估方式                                                               | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.強化專業培訓 | <p>1.1 根據教師專業發展有關的反思、回饋及教育政策趨勢，引入培訓資源或資訊，安排適切專業培訓活動，建立緊貼教育政策的教師團隊，促進教師專業角色的實踐。</p> <p>1.2 因應近年教育政策方向，加強學校 STREAM 教師團隊的專業發展，有序地安排教師參與創新科技範疇的專業培訓，提升</p> | <p>i. 不少於 80%教職員認同學校的培訓項目安排。</p> <p>ii. 與 STREAM 相關的科任教師參與最少一次創新科技範疇的專業培訓。</p> <p>iii. 不少於 80%科任教師認為相關</p> | <p>i. 問卷調查(教職員發展委員會)</p> <p>ii. 持份者問卷調查數據</p> <p>iii. 教師專業發展紀錄</p> | <p>i. 學校於本學年為全體教職員安排多元化的專業發展動，涵蓋範疇包括國家安全教育、運用資訊科技及人工智能提升教學及行政工作效能、照顧學生學習需要技巧、減壓工作坊、生命教育等。</p> <p>為協助教職員反思專業發展需要，學校透過推行校本教師持續專業發展計劃、校本入職教師啟導計劃、觀課、檢視課業、評鑑回饋及面談，配合參照教師專業標準，檢視個人學習進程及需要，促進教師個人成長。</p> <p>根據本學年的「持份者問卷」調查結果，88% 教職員同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生</p> |

|           |                                                                                                                |                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>專業知識及能力。</p> <p>1.3 優化校本教師入職啟導計劃，為新任教師提供全面的教學及行政經驗分享及支援，使其盡快適應教學工作，提升教學水平和專業素養。</p>                         | <p>培訓有助提升專業知識及能力。</p>                                                        |                                                                     | <p>需要，83% 教職員認為有關活動對工作很有幫助。另外，根據教職員發展委員會年終問卷，超過 98%教職員認同教師發展日活動有助反思現況，100%教職員認同活動有助提升專業。</p> <p>學校將繼續收集教師專業發展需要及其他意見，因應最新的教育發展趨勢，規劃來年的教師專業發展活動。</p> <p>ii. 在加強學校 STREAM 教師團隊的專業發展方面，本學年所有與 STREAM 相關的科任教師已參與最少一次創新科技範疇的專業培訓。培訓成效方面，85%教師認為培訓有助提升在 STREAM 領域的專業知識，以及強化在 STREAM 領域的教學活動設計能力。</p> <p>iii. 本學年共有 9 位新教師參與入職啟導計劃。每位新教師均獲指派一位有經驗的學科啟導教師和一位行政啟導教師，以便在教學和行政工作上獲得支援。啟動計劃亦包括校本培訓活動，例如課室管理技巧、學與教檢討、探討教育專業議題等。根據年終的問卷調查結果，100%新教師同意計劃為其提供全面的教學及行政經驗分享，他們表示計劃能提供綜合的專業指引和支援，提升學與教技巧，增加對專業議題的認識，並能有系統地反思和評估本身的工作成效，訂立持續專業發展計劃。</p> |
| 2. 培育人才梯隊 | <p>2.1 持續檢視及優化學校組織架構，增加教師參與行政工作的機會，透過參與校政強化提升領導和統籌專業能力。</p> <p>2.2 透過「助理副校長」、委員會統籌及副統籌教師等職位，為學校未來發展培育人才梯隊。</p> | <p>i. 不少於 80%的行政委員會統籌及副統籌教師參加最少一項有系統的相關培訓課程、研討會或工作坊。</p> <p>ii. 不少於 80%行</p> | <p>i. 問卷調查 (教職員發展委員會)</p> <p>ii. 持份者問卷調查數據</p> <p>iii. 教師專業發展紀錄</p> | <p>i. 學校管理層每年均按教師的專業能力及意願，積極鼓勵及安排教師參與行政管理及統籌工作，通過實際操作經驗，提升其領導和統籌專業能力。根據本學年教師持續專業發展活動紀錄，93%的行政委員會統籌及副統籌教師參加了最少一項有相關培訓，92%教師培訓有助增加對相關行政工作的了解，讓自己掌握最新資訊、提升領導和統籌專業能力。</p> <p>ii. 本年度學校增設三名助理副校長，各人均表現稱職，在不</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                              |  |                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>政委員會統籌及副統籌教師認為相關安排有助提升其領導和統籌專業能力。</p> <p>iii. 不少於 80%教師認同學校的培育人才梯隊方向。</p> |  | <p>同工作崗位上發揮個人強項及領導才能，有助為學校未來發展儲備人才。根據教職員發展委員會年終問卷，95%教師認同學校繼續優化行政委員會的架構，開放更多行政崗位，加強「工作梯隊」專業發展，強化其行政領導角色等方向。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 範疇：學與教事務方面

關注事項：加強教學效能、豐富學科知識、提升創科能力

### 簡列上學年的回饋與跟進：

1. 學校於中五級退修選修科的善用課時安排應用學習如商業服務英語、創意英語及體適能課程予學生，但鑑於課程承辦機構安排的老師師資欠佳，未能為學生提供適切學習支援，下年度將不再安排應用學習予中五級學生，加上學校審視公開試發展趨勢，決定改由學校老師協助改善退修選修科高中學生三大主科的表現，藉以提升中六學生 332A 比率。
2. 考慮教師人手緊迫、學生學習利益及公開試發展趨勢，2024-25 年度中三回復 4 班制，節省之人力將可應付開辦初中公民經濟及社會科、地理科及歷史科及初高中科學課程銜接之需要。
3. 不少學生繼續積極投入多元化學習活動及 STREAM 學習活動，成果顯著。2024-25 年度將繼續透過校全方位活動、內外創科相關活動提升學生創科及共通能力，並著重提升學生資訊科技素養、正確價值觀及國民身份認同。

| 目標        | 配合之策略/工作                                                                                                                                                          | 成功準則/<br>學生表現                                                                                                                                                        | 評估方式                                                                                                                                                         | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 加強教學效能 | <p>1.1 各科審視公開試發展趨勢，策略性調整科本拔尖及保底課程，協助學生為校內評估及公開試做好準備。</p> <p>1.2 持續善用校外及校內評估及成績預警數據，協助學生制定適切的個人學業增值目標。</p> <p>1.3 審視各科評估策略、教學資源平台及教師培訓，繼續以提升學生在校內評估及公開試的成績為目標。</p> | <p>i. 各科對校內評估數據及公開試成績持正面評價。</p> <p>ii. 各科對學生在科本的拔尖及保底課程持正面評價。</p> <p>iii. 不少於 80%教師認同成績預警及追蹤數據有助教師跟進學生的學習表現。</p> <p>iv. 不少於 80%教師認同學科資源平台改善教學。</p> <p>v. 各科教師參加科</p> | <p>i. 各科之校內評估數據及科務會議/共同備課課節紀錄</p> <p>ii. 學生在科本的拔尖及保底課程之表現</p> <p>iii. 中學文憑試成績</p> <p>iv. 成績預警及追蹤數據</p> <p>v. 教師參加科本培訓紀錄(各科科主任及教師發展委員會)</p> <p>vi. 教師問卷調查</p> | <p>i. 各科對校內評估數據及公開試成績持之評價正面。本年度三大核心科之表現在 2 級以上比率有顯上升，可見本校主科保底措施有成效。拔尖方面，英文科 5 級以上比率顯著增長。12 個選修科中，10 科取得 2 級比率都高於全港，8 科取得 100%2 級或以上，可見各科保底策略有成效。此外，7 科 4 級比率高於全港，可見部分學科拔尖策略奏效。</p> <p>ii. 根據教務委員會學生問卷數據，超過 90%曾參加課後支援及拔尖保底課程的高中學同意課程的內容及教導有助自己提升學習表現。</p> <p>iii. 善用成績預警數據方面，中五級及中六級成績預警已按計劃進行。94%學生認為計劃有助評估自己現在的學業水平及於公開試的表現。99%學生認為計劃令自己更有效地為制定目標及溫習計劃。94%學生認為計劃能使自己立志用功讀書。93%學生認為老師/師兄的經驗分享有助為來年公開考試作更好的準備。</p> |

|  |  |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 本培訓不少於8小時。 | (教務委員會) | <p>iv. 教師運用成績追蹤數據跟進學生學習表現方面完全達標。根據教務委員會老師問卷，89%教師認同透過成績預警及追蹤數據，針對相關學生群設立學習支援課程，有助學生提升學習動機。 93%教師認同透過成績預警及追蹤數據，分析學生需要後制定的教學策略，對目標能力群學生（拔尖保底課程、退修班等）的學業表現有正面影響。</p> <p>v. 學科運用資源平台改善教學方面完全達標。根據教務委員會老師問卷，95%教師認同學科資源平台有助改善教學，提升學生學習動機。</p> <p>vi. 教師培訓方面完全達標。根據教師持續專業發展活動紀錄，98%老師已完成不少於 8 小時的科本培訓，100%教師就所任教學科已參與最少一次培訓。</p> |
|--|--|------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

，  
。

| 目標            | 配合之策略/工作                                                                                                                          | 成功準則/<br>學生表現                                                                              | 評估方式                                                                         | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 豐富學<br>科知識 | <p>2.1 善用課時及學時，<u>繼續</u>透過靈活分組、課後支援、寫作及閱讀分享、應用學習及語文科拔尖保底活動，加強學生學習語文之信心及興趣。</p> <p>2.2 鼓勵不同學習領域教師加強協作，透過多元化學習活動，豐富學生學科知識，讓學生透過</p> | <p>i. 不少於 80%參與教師對有關安排及活動持正面評價。</p> <p>ii. 不少於 70%參與學生對有關安排及活動持正面評價。</p> <p>iii. 持分者問卷</p> | <p>i. 各科相關學科之科務會議/共同備課課節紀錄</p> <p>ii. 問卷調查(閱讀推廣組)</p> <p>iii. 問卷調查(應用學習)</p> | <p>i. 根據教務委員會有關語文科透過不同類型分組教學活動提升學生學習表現及信心的調查數據，分別有 85%高中學生、80%初中學生及 100%參與語文科分組教學的老師認同有關安排對學生學習語文之信心有幫助。</p> <p>ii. 根據教務委員會老師問卷數據，100%老師同意語文科增加人力資源以協助學生準備文憑試，能有效照顧學生學習差異及提升學生學習表現。超過 90%參加課後支援及拔尖保底課程活動的高中學生同意活動的內容及教導有助自己提升學習表現。</p> |

|  |                          |                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 全方位活動，培育學生的共通能力及建立正確價值觀。 | 有關閱讀相關題目之數據較去年上升。 | iv. 問卷調查(EMI 課後支援)<br>v. 各科全方位活動負責教師之觀察<br>vi. 學生及教師問卷調查 (教務委員會) | iii. 根據英文科及中文科科務會議紀錄，100%參與老師對學科的靈活分組、課後支援、寫作及閱讀分享及拔尖保底課程活動持正面評價。<br>iv. 根據教務委員會有關閱讀推廣問卷調查數據，分別有 75%高中學生、65%初中學生及 97%老師認同早會閱讀分享有助提升學生閱讀的興趣。數據反映閱讀分享活動較受高中學生歡迎。學校宜就提升初中學生的閱讀興趣研究對策。<br>v. 根據教務委員會有關應用學習調查數據，只有 42.6%學生及 51%老師認同應用學習有助加強學生學習語文之信心及興趣。本年度更有學生因課程承辦機構安排的老師師資問題尋求輔導。<br>vi. 根據課程發展委員會 (EMI 課後支援) 數據，88.2%%參與學生認為課程有助使用英語來學習。82.4%參與學生認為課程能提升英語能力。76.4%認為計劃有助建立自己的學習習慣，82.4%則認為計劃有助增加自己的英語辭彙。<br>vii. 根據持分者問卷，46%的學生表示自己經常閱讀課外讀物，37%學生則持中立態度;較上年度上升 4 %，但數據仍不理想。下年度將再加強各方面學習支援措施，致力提升學生學習的信心及各項優化語境的活動。<br>viii. 據全方位活動負責教師之觀察，多元化學習活動有助豐富學生學科知識及培育學生的共通能力。但普遍教師贊成學校需要加強正確價值觀之培育。 |
|--|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 目標            | 配合之策略/工作                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則/<br>學生表現                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方式                                                                                                                            | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 提升創<br>科能力 | <p>3.1 各科安排或推介合適的活動/電子應用程式/平台/素材給學生以提升其文化、創意及資訊科技能力及素養。</p> <p>3.2 繼續提升教師電子教學能力及素養，藉創意及科技加強提升學生的文創素養。</p> <p>3.3 透過校內 STREAM 及校外創科相關活動，讓學生透過互動性學習活動，培養學生探究、創新及開拓精神。</p> <p>3.4 持續優化初中各學科使用「BYOD」策略，加強學習互動，善用電子數據監察學習進度。</p> | <p>i. 各學科對所加強之教學資源在提升學生資訊科技能力/素養上有正面評價。</p> <p>ii. 不少於 70%教師曾報讀不少於一個提升教師電子教學能力及素養課程或出席相關之工作坊、分享會或培訓。</p> <p>iii. 不少於 70%教師對科內資訊科技教學資源之優化有正面的評價。</p> <p>iv. 不少於 70%教師認為學生的資訊科技素養有所提升。</p> <p>v. 不少於 70%學生對校內 STREAM 及校外創科相關活動持正面評價。</p> <p>vi. 不少於 70%教師對學校在使用「BYOD」策略加強學習互動上及善用電子數據監察學習進度持正面評價。</p> | <p>i. 各科之教學進度表/科務會議/共同備課紀錄</p> <p>ii. 問卷調查(教師發展委員會)</p> <p>iii. 教師及學生問卷調查 (教務委員會)</p> <p>iv. 教師觀察</p> <p>v. STREAM 活動學生問卷調查</p> | <p>i. 根據各科之科務會議紀錄，所有學科的老師都已完成一個與本科有關電子教學能力及素養的課程或培訓。</p> <p>ii. 根據教務委員會老師問卷，96%老師認同透過科內電子教學資源的優化，包括電子學習平台及教師培訓，有助提升教學效能。93%老師認為在強化電子學習的措施下，學生能更有效地辨識、提取及表達資訊，提升資訊素養。79%老師認同但在強化電子學習的措施下，學生自主學習能力有所提升。</p> <p>iii. 學生的資訊科技素養方面比上學年略有改進，根據教務委員會老師問卷學生的資訊科技素養比上學年略有改進，79%老師認同藉創意及科技活動能加強提升學生的文創素養。</p> <p>iv. 根據教務委員會老師問卷，只有 63%老師認同持續優化初中各學科使用「BYOD」策略有助加強學習互動，只有 63%老師認同電子數據有助監察學生學習進度。使用「BYOD」加強學習互動之策略宜作檢討。</p> <p>v. 根據教務委員會學生問卷，83.7%學生認同參加各種 STREAM 活動(校內外科學研究及創作相關活動，例如學科內活動；對外科研比賽、機械人、無人機、生態角、珊瑚保育計劃等)有助其培養探究及創新精神。根據 STREAM 教育委員會學生問卷，90.8%學生喜歡參加本年度全級性 STREAM 任務障礙賽，85.9%學生認同 STREAM 任務障礙賽有助增強其探究、創新及開拓精神。</p> |

## 範疇：學生培育方面

### 關注事項：拓展正向人生、提升公民素養，發揮學生天賦

#### 簡列上學年的回饋與跟進:

1. 學生在心靈教育、生涯規劃及服務學習方面表現不錯，建議定期評估各項活動的成效，持續優化活動內容，加強活動針對性，並建立相關資源和機制，以更好地幫助學生建立自信，為未來發展做好準備。
2. 學校在培養學生正向價值觀、公民素養和民族認同方面取得良好的成果，建議鼓勵學生在參與活動時進行更深入的思考和探討，並將活動與課堂學習結合，提升學習效益，並鼓勵學生主動參與價值觀教育活動，將正向價值觀融入日常生活中。
3. 學校在推動學生參與藝術活動方面上了軌道，建議可根據學生需求和社會發展趨勢，持續更新活動內容，例如引入更多新興藝術形式。加強與社區藝術機構的合作，共同舉辦更多藝術活動，讓學生接觸更豐富的藝術資源。

| 目標                   | 配合之策略/工作                                                                                                                                                          | 成功準則/學生表現                                                                                                                                                                                                                | 評估方式                                                                                          | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 強化心靈教育<br><br>拓展正向人生 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化初中心靈培育。安排靜觀及體驗活動，提升學生心靈素養，幫助學生提升抗逆力</li> <li>2. 推行以「自處」、「大愛」及「人生」為主題的心靈教育課，配合生命規劃主題，幫助學生提升「自信」，並對未來有更正面看法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 不少於 70%學生認同相關學習活動能提升他們的心靈素養，包括覺察力、專注力、管理情緒能力及抗壓能力。</li> <li>ii. 不少於 70%學生認同相關學習活動能幫助他們提升抗逆力。</li> <li>iii. 不少於 70%學生認同相關學習活動能幫助他們反思人生及明辨人生方向，幫助他們提升「自信」，並對未來有更正面看法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 問卷調查 (宗教及德育教育委員會)</li> <li>ii. 老師觀察及跟進紀錄</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 中一至中三級學生班主任節的進行，「共創成長路」及「生命教育」活動，老師觀察有助學生處理情緒與衝動，培育正向及關愛文化。</li> <li>ii. 宗教及德育教育委員會於初中進行「啟動心靈」計劃，老師觀察學生學會處理情緒與衝動。</li> <li>iii. 88.4%中一至中三級學生認同初中心靈教育課，靜觀及體驗活動，能提升學生的心靈素養，包括覺察力、專注力、管理情緒能力及抗壓能力。</li> <li>iv. 87.9%中一至中三級學生認同相關學習活動能幫助學生提升抗逆力。</li> <li>v. 88.7%中一至中三級學生認同「自處」、「大愛」及「人生」為主題的心靈教育課，配合生命規劃主題，能幫助學生反思人生及明辨人生方向，幫助他們提升「自信」，並對未來有更正面看法。</li> <li>vi. 恆常節期活動及祈禱禮儀包括開學禮儀、聖誕禮儀、四旬期靈修、孫修士忌辰祈禱禮、校慶禮儀、復活期感恩祭、中六惜別禮及散學禮等，培育學生在宗教信仰上的發展，並提升同學的心靈素養。</li> <li>vii. 升學及就業輔導委員會於中一及中二級各班填寫「一人一夢想」工作紙；於中三及中五級分別邀請家長及現職和退休人士，與學生分享他們的工作和人生經驗，老師觀察學生加強了對現今社會面貌及職場環境的認識，提高他們學習的動力。</li> </ol> |



| 目標                                           | 配合之策略/工作                                                         | 成功準則/學生表現                                                                                  | 評估方式                                                          | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                  |                                                                                            |                                                               | <p>viii. 升學及就業輔導委員會先後舉辦了 4 次有關 JUPAS 的講座(實體及 Zoom 模式)、2 次海外升學講座以及 1 次「應用學習課程」簡介會。升學及就業輔導委員會先後安排高中學生拜訪本港大專院校，讓他們及早認識相關課程的特色和要求，為自己日後的升學路徑早作規劃。升就委員會老師觀察在活動後學生對未來有更正面看法。</p> <p>ix. 於中五級舉辦「師友計劃」及與童軍知友社合辦的「工作實戰體驗」，以及不同外間機構提供的工作實習機會此外，本年度帶領中四、中五級學生參觀香港懲教署、廉政公署，了解行業運作。學生普遍認同真切接觸現實工作者，讓他們能了解更多職業資訊。</p> <p>x. 鼓勵學生參與各地的交流團或考察團，本年部分高中學生報名參加廣州、珠海、北京、日本東京及愛爾蘭等地的交流團。學生普遍認同活動能擴闊他們眼界，認識本地以外的文化。</p> <p>xi. 90%學生認同透過生涯規劃能幫助同學了解自己的專長、志向、能力，建立生涯目標。</p> <p>xii. 83.0%中五級學生認同性格透視工作坊能有助同學認識自己的特質，找到屬於自己的路向。</p>                                                                               |
| <p><b>強化心靈教育</b></p> <p><b>拓展正向人生(續)</b></p> | <p>3. 透過服務學習、生命教育課、共創成長路及週會節，培育學生「堅毅」、「關愛」、「同理心」和「責任感」之正向價值觀</p> | <p>i. 不少於 90%學生曾參與服務活動。</p> <p>ii. 不少於 70%學生認同相關學習活動能提升他們對「堅毅」、「關愛」、「同理心」和「責任感」之正向價值觀。</p> | <p>i. 問卷調查 (學生培育)</p> <p>ii. 統計服務情況</p> <p>iii. 老師觀察及跟進紀錄</p> | <p>i. 本學年中一級至中五級有 79%學生曾參與校外之社會服務，服務人次 989。</p> <p>ii. 91.9%學生認同命教育課、共創成長路及週會節，能提升學生對「堅毅」、「關愛」和「同理心」之正向價值觀。</p> <p>iii. 89.4%中三級學生及 91.6%中四級學生認同服務學習活動，能提升同學的「關愛」和「同理心」。</p> <p>iv. 87.9%中二級學生認同 Jurassic Garage 活動能提升同學英語興趣及更「關愛」動物。</p> <p>v. 為建設「沉浸」環境以達致建立同理的效果，學校特別邀請社企 Eldpathy 帶領同學參與體驗活動，同學透過穿上老人體驗衣進行工作坊，親身領略長者在日常生活中的限制與不便，透過「同感」，邁向「同行」。既希望同學學會以一份接納的大愛，溫婉地對待每一個有需要的同行者。參與活動的同學表現投入，回饋正面。另外，中三及中四全級參與探訪區內獨居長者的服務學習計劃，他們自行設計心意卡並分組組織訪談內容，無論老師學生對活動都有正面的回饋。</p> <p>vi. 宗教及德育教育委員會於 2023 年 11 月 9 至 10 日舉行宗教週義賣 Funfair 活動為香港明愛籌款。義賣活動在疫情下仍能籌得超過 \$20000 元。宗教週活動，亦深化同學服務他人精神。</p> |

| 目標 | 配合之策略/工作                                                              | 成功準則/學生表現                                              | 評估方式                                        | 成效分析                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4. 培訓心靈祈禱大使，讓心靈祈禱大使掌握及利用已學的知識和理論以協助帶領活動。<br>5. 培訓學生大使，加強朋輩支援及初高中學生聯繫。 | 不少於 <b>70%</b> 參與相關培訓活動的認為活動能塑造他們的正向價值，加強朋輩支援及初高中學生聯繫。 | i. 問卷調查 (宗教及德育教育委員會及輔導委員會)<br>ii. 老師觀察及跟進紀錄 | i. 心靈大使表現積極投入，在早禱、大型節目及典禮中擔綱領導職務已成常態，表現亦日趨成熟穩健。有英國語文科老師指出，祈禱大使有助學生建立口語及演講方面的自信心。 <b>87.1%</b> 學生認同心靈祈禱大使協助帶領靈修及宗教活動能有助塑造學生的正向價值。<br>ii. <b>84.8%</b> 學生認同學生大使能加強朋輩支援及初高中同學聯繫。 |

| 目標                          | 配合之策略/工作                                                                                                                                                                                                  | 成功準則/學生表現                                                                                                                                                                                                | 評估方式                                        | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>提升公民素養</p> <p>力行自律守規</p> | <p>1. 透過講座、班主任課及一人一團隊訓練計劃，提升學生自律守規的意識，培育學生「尊重他人」、「守法」及「誠信」的正確價值觀。</p> <p>2. 鼓勵學生參與不同職務，如四社社長幹事、學生會、糾察、會社社長幹事、班會職務等，提升學生「承擔精神」及「責任感」，提升公民素養。</p> <p>3. 讓學生認識國寶文物，了解中國歷史社會的發展過程，以培養學生認同國家、民族、尊重等正面的價值觀。</p> | <p>i. 不少於 70%學生認同相關活動能提升自律守規的意識。</p> <p>ii. 不少於 70%學生認同相關班主任課內容能提升學生「尊重他人」、「守法」及「誠信」的價值觀。</p> <p>iii. 不少於 70%學生認同相關職務能提升學生「承擔精神」及「責任感」，以提升公民素養。</p> <p>iv. 不少於 70%學生認同透過認識國寶文物能培養學生認同國家、民族、尊重的正面價值觀。</p> | <p>i. 問卷調查 (學生培育)</p> <p>iii. 老師觀察及跟進紀錄</p> | <p>i. 班主任安排各項班級經營活動如班會、團體活動、分享、文娛活動、旅行、壁報、佈置班房、與家長聯絡等，88%學生認同週會節講座，一人一團隊訓練計劃能提升學生自律守規的意識。</p> <p>ii. 90.2%中一至中三學生認同一人一團隊訓練計劃、班主任節的共創成長路、生命教育活動及講座，能提升學生「尊重他人」、「守法」及「誠信」的價值觀。</p> <p>iii. 90.0%學生認同相關活動能提升自律守規的意識。</p> <p>iv. 90.7%中一級學生認同八鄉少訊中心歷奇日營，能提升同學守法意識。</p> <p>v. 85%中一至中三學生認同班主任節的共創成長路、生命教育活動及講座，能提升學生「尊重他人」及「寬恕感恩」的價值觀。</p> <p>vi. 90.7%學生認同參與不同職務，包括四社社長幹事、學生會、糾察、會社社長幹事、班會職務等，能提升學生「承擔精神」及「責任感」，以提升公民素養。</p> <p>vii. 宗德委員會多元學習週舉辦宗教歷奇營，歷奇活動特別強調尊重他人及守法的價值觀。問卷結果超過九成同學對活動有正面回饋，並願意再參加同類型活動。</p> <p>viii. 公民及國民教育委員會推薦 7 位同學參加香港青年獎勵計劃，並考獲銀章。</p> <p>ix. 公民及國民教育委員會推薦 11 位同學參加基本法大使培訓計劃，並獲得嘉許證書；推薦 10 位同學參加高中 iTeen 領袖計劃，獲得金獎成績。</p> <p>x. 中一至中六級舉行有關不同內容的國家安全講座，分別有 89.7%、79.8%、87.4%、96.3%、91.7%和 90.7%同學認同講座能提升對國家安全的認識。</p> <p>xi. 98.2%同學認同廉政互動劇場能加深防貪意識。</p> <p>xii. 推薦 3 位同學參加青年法治領航員訓練計劃，並獲得嘉許證書。</p> <p>xiii. St. Jo 識法網上問答比賽共有 23 位同學獲獎。85.2%同學認同活動能提升對憲法、基本法及港區國安法的認識</p> <p>xiv. 90.5%學生認同透過認識國寶文物，了解中國歷史社會的發展過程，能培養學生認同國家、民族、尊重等正面的價值觀。</p> <p>xv. 87.3%中一級學生認同參觀屏山文物徑鄧氏宗祠，能有助他們認識中華文化。</p> <p>xvi. 87.1%中二級學生認同校園集古村-清明上河圖活動，能提升同學對中華文化的興趣。</p> |

| 目標                                 | 配合之策略/工作                                                                                         | 成功準則/學生表現                                                                                | 評估方式                               | 成效分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                  |                                                                                          |                                    | xvii. 年宵揮春義賣及聖經書法比賽，反應熱烈，透過信仰培育，如國民身份認同的價值觀有機結合。<br>xviii. 中一級與綜合科學科合作合辦生死教育活動，舉辦墳場考察體驗，培養同學尊重生命及孝親的價值觀，同學有極正面的回饋。<br>xix. 88.7%中二級學生認同參觀中西區文物徑，能有助同學認識歷史及文化。<br>xx. 79.8%中三級學生認同參觀海防博物館，能提升同學的國防及國安意識。<br>xxi. 班主任認同有關措施能培養學生「尊重他人」及「守法」價值觀。                                                                              |
| <b>發揮學生天賦</b><br><br><b>展現演藝才華</b> | 1. 鼓勵同學加入合唱團及管樂團，讓學生更早接觸音樂訓練，發展演藝才華。<br>2. 於課外活動節引入演藝訓練課程，如英語話劇、中文話劇、魔術表演及校園電視台，提供更多機會讓學生接觸演藝訓練。 | i. 不少於 80%合唱團及管樂團學生認同措施能發展他們的演藝才華。<br>ii. 不少於 75%中二級學生認同演藝訓練課程能提供學生接觸演藝訓練的機會，提升學生對藝術的興趣。 | i. 問卷調查 (藝術教育委員會)<br>ii. 老師觀察及跟進紀錄 | i. 90%合唱團及管樂團學生認同措施能發展他們的演藝才華。<br>ii. 90%學生認同演藝訓練課程能提供學生接觸演藝訓練的機會，提升學生對藝術的興趣。<br>iii. 除常規課外活動節外，亦為中一同學舉辦藝術日作為試後活動，讓他們接觸平日不易接觸的音樂或藝術項目。根據問卷調查，66%同學認同本次活動令他們擴闊了在藝術或音樂的視野，64%同學認同是次活動提升了他們對藝術或音樂的興趣。<br>iv. 於課外活動節引入演藝訓練課程，包括英語話劇、中文話劇、魔術表演及校園電視台，依照學生喜好安排課程，使他們接觸到感興趣之音樂或藝術項目。根據問卷調查，85.5%學生認同該策略能提供學生接觸演藝訓練的機會，提升學生對藝術的興趣。 |

| 目標                              | 配合之策略/工作                                                                                                                                                                              | 成功準則/學生表現                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方式                           | 成效分析                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 發揮學生<br>天賦<br><br>展現演藝<br>才華(續) | 3. 鼓勵學生積極參與各項表演及比賽，展現學生不同方面才華。<br>4. 舉辦不同類型的演藝比賽，如歌唱比賽、演講比賽及短片拍攝比賽等，使學生各展天賦，發揮演藝創作的才能。<br>5. 舉辦演藝表演活動，給予學生機會在禮堂或露天劇場展現演藝才華。<br>6. 推動學生閱讀分享，以提升學生之閱讀興趣。<br>7. 校園電視台播放學生表演及比賽節目，展現學生才華。 | i. 不少於 70%學生認同校內舉辦的演藝表演或比賽能提升他們對藝術的興趣。<br>ii. 不少於 70%學生曾參與有關才藝活動(表演/比賽/觀眾)。<br>iii. 每年舉辦不少於三次演藝方面的比賽。<br>iv. 每年給予不少於三次在禮堂或露天劇場展現藝術才華的機會。<br>v. 校園電視台每月最少播放一次能展現學生才華的表演或比賽節目。<br>vi. 不少於 70%學生認同學生閱讀分享，能提升學生之閱讀興趣。<br>vii. 不少於 70%學生曾觀看校園電視台播放有關同學的表演或比賽節目。 | i. 問卷調查<br>(藝術教育委員會)<br>籌辦活動紀錄 | v. 91.6%學生認同校內舉辦的演藝表演或比賽，包括午間展亮平台、歌唱比賽、演講比賽及短片拍攝比賽等，能提升他們對藝術的興趣。<br>vi. 全體學生均曾參與校內之才藝活動，平均每位參加了 2 次的才藝活動。老師觀察有關措施能發展學生的演藝才華，提升學生對藝術的興趣。<br>vii. 65.5% 學生曾觀看校園電視台播放有關同學的表演或比賽節目，展現學生才華。<br>viii. 75.5%學生認同早會閱讀分享，能提升他學之閱讀興趣。 |