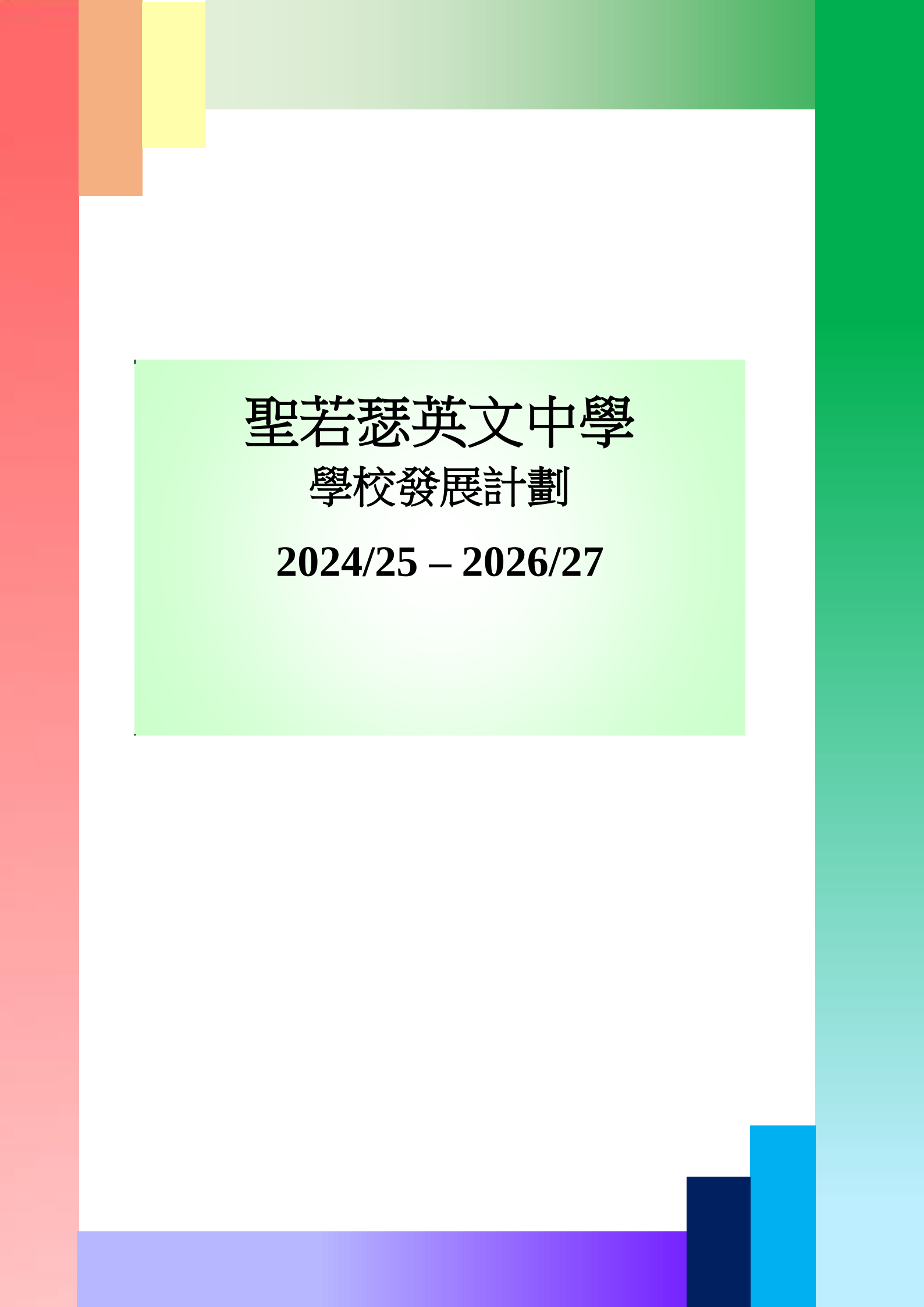
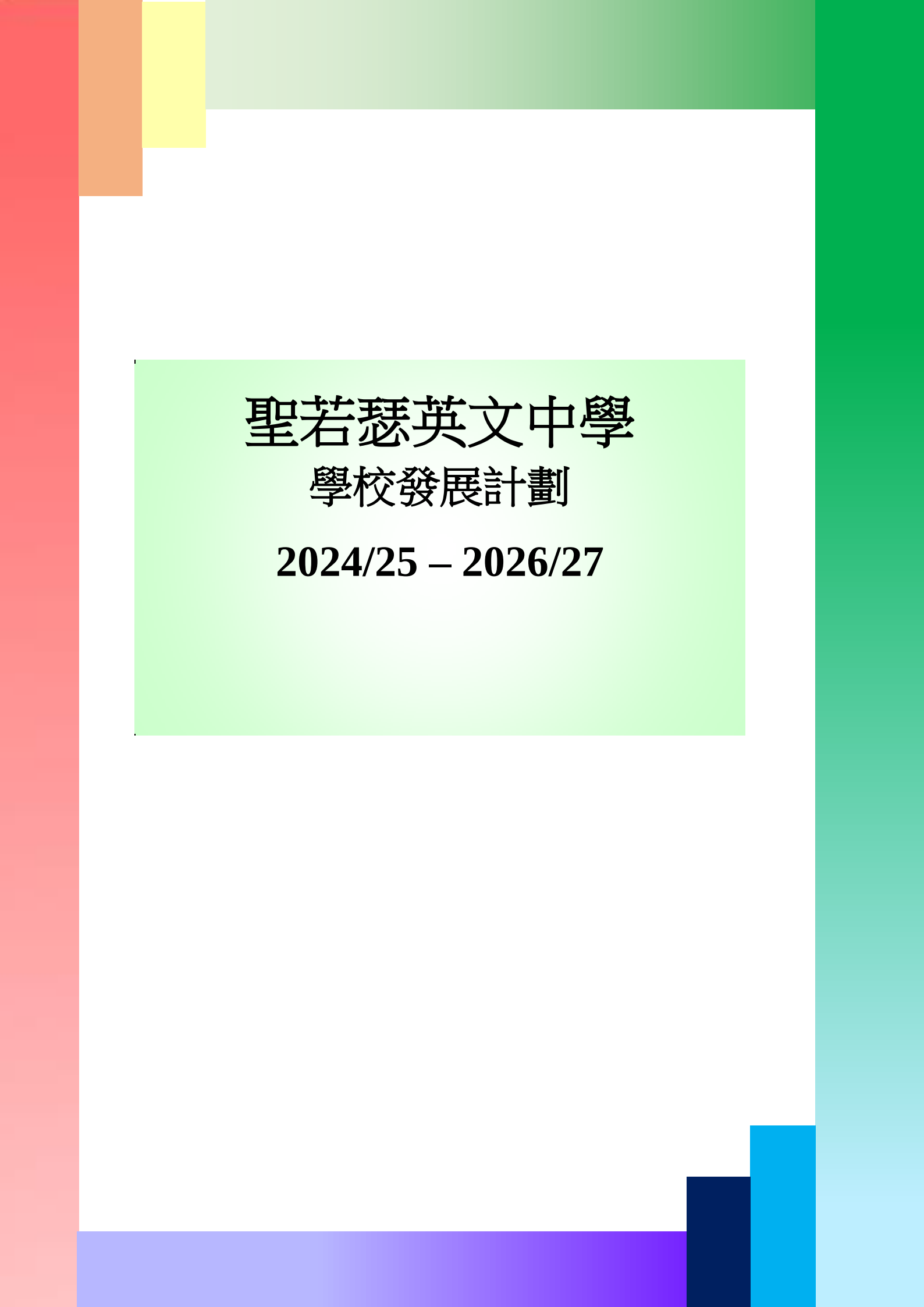




聖若瑟英文中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



聖若瑟英文中學

序言

2021-2024 年度的「學校發展計劃」已完成，本校將於 2024-2027 年度的三年內，除鞏固過往已完成的目標外，亦將透過在各範疇內的項目推展，務求令學校能跨進發展至另一階段，最重要的是：學校的每一成員都感受到聖若瑟英文中學在不同層面上不斷進步、學生有更多發揮潛能的機會、學校的整體學習風氣及學業水準與日俱增、學校與社區及鄰近學校的合作亦越見成效。

一、學校抱負及使命

抱負：

本校提供天主教全人教育，以大若瑟為芳模，培養學生「力行仁愛，臻於至善」的精神。以終生學習為目標，成為「僕人領袖」，為社會和國家作出貢獻。

使命：

- 以天主教教育核心價值為綱領，透過六年一貫之校園生活，培育「自我完善」、「互相尊重」、「堅毅」、「關愛」、「具責任感」及「追尋真理」的學生。
- 教師在愛的驅策下，盡瘁於工作，肩負履行教育使命的重責，建立學校成為一個有愛的大家庭，讓年輕人在愛和關懷中成長及認識天主。

二、辦學宗旨

秉承創校人孫保祿修士「力行仁愛」的精神，關愛學生、維繫良好的師生關係、建立大家庭氣氛、樹立終身學習和「臻於至善」的榜樣，並在作抉擇時以學生的利益為依歸。

三、校訓

『臻於至善 力行仁愛』 AD ASTRA CARITAS

臻於至善(AD ASTRA)，字面是「到達星辰」，意思是追求完美，即《大學》所謂「止於至善」。這是聖若瑟師生的共同精神。

力行仁愛(CARITAS)，代表了愛主愛人的德行，以主耶穌基督為楷模，謙卑服務他人。

我們教育學生以下列方法實踐並發揚本校校訓。

服務：聆聽福音，服務社會；

美善：效法主保，崇尚美善；

真理：追尋真理，發揮潛能；

仁愛：關懷弱小，實踐仁愛。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度 ²	跟進方法 ³	備註
關注事項一：學與教---「提升教學成果、穩固語文基礎、加強創意思維」 目標： 1.1 提升教學效能 促進學業增值 1.2 優化課程設計 培育全人發展 1.3 用科技資源 發展創科特色	1.1 部分達標 1.2 部分達標 1.3 部分達標	1.1 加強教師專業及優化課程設計納入恆常性工作，學校持續提供教師專業發展課程和培訓，以提升教師的教學技能和專業知識。 1.2 運用成績追蹤促進學生學業增值之策略達標，追蹤資料有助各科安排適切的拔尖保底跟進予學生，學校將持續優化完善成績追蹤系統。 1.3 師生對透過校本英語增潤、小班教學計劃及按學生語文能力靈活分組之策略回應持續正面，學校將持續優化完善這些策略。同時，學校將提供多元化的語文學習活動和更新的課程，豐富學生的語文學習經驗和學科知識，並持續優化全方位活動，培育學生的共通能力和建立正確的價值觀。 1.4 優化學校電子教學設施及平台、建立校園創科學習及 STREAM 校園特色及全面推行學生「自攜裝置」計劃在此循環內成功推行並納入恆常性工作。同時，學校將致力於提升學生的資訊素養，並持續優化相應的策略。	1.1 學科教育(寬) 1.2 課程發展(共) 1.3 教師發展及資源發展(資)
關注事項二：學生培育---「陶造正向心靈、培育良好公民、展現學生天賦」 目標： 2.1 深化心靈教育 提升正向能量 2.2 提升守規意識 培育良好公民 2.3 培養演藝興趣 展現學生才華	2.1 部分達標 2.2 部分達標 2.3 部分達標	2.1 持續優化現有的心靈教育課程和活動，增加學生參與度和反思機會；舉辦「健康周」，開展健康教育和體驗活動，提供學生獲取健康知識和培養健康生活習慣的機會。推行精神健康守護者計劃，讓學生能夠互相支持和幫助。 2.2 檢視現有的校規和學生行為管理機制，適當調整以符合學生的發展需要；鼓勵各科組將國民教育元素融入課程，並設立監察機制，確保國民教育的有效實施；增加國旗升旗儀式的要求，並在早會上分享重要節日如國慶、五四運動等的意義。 2.3 在藝術週加入更多中華文化元素活動，豐富學生的藝術體驗；鼓勵學生以不同身份參與體藝活動，如參賽選手、工作人員、觀眾等，培養他們的團隊合作和欣賞能力。	2.1 推動健康和諧校園，提升學生身心健康(健) 2.2 提升國民身分認同，培養良好公民意識。(國、寬) 2.3 加強學生生涯規劃，豐富學生體藝發展(寬、生、健)

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

² 例如：完全達標/部分達標/未達標

³ 例如：納入恆常性工作/繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他

關注事項及目標	達標程度 ²	跟進方法 ³	備註
關注事項三：學校行政---「強化行政效能、加強教師專業、鞏固工作梯隊」 目標： 3.1 持續培訓教師 建立專業團隊	3.1 部分達標	3.1 學校重視教師持續專業發展，提升教學及行政效能。其中，就持續促進師專業發展、為入職教師提供專業指引和支援、優化學校架構、鞏固工作梯隊等工作將設為恆常性工作。另外，為提升非教學職員的工作效能，將安排更多非教學職員接受與日常工作相關的培訓課程或工作坊，並鼓勵其參與如教育局或校外機構舉辦的專業發展活動。	3.1 教師專業發展 入職教師啟導計劃 優化學校架構 鞏固工作梯隊 (國、寬、語、共、資、生、健)

b. 以七個學習宗旨⁴為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1 學生在達至七個學習宗旨的表現：

- 1.1 整體而言，本校普遍學生在「七個學習宗旨」的表現部分達標。
- 1.2 學生在「學習態度（堅毅）」、「學習動機（內在）」、「學習動機（工具性）」及「學習氣氛（合作）」方面，整體表現較全港常模為高。部分學生未能依循教師的指示完成或準時呈交課業。學生的學習主動性、獨立學習能力有待提升。初中學生在「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」方面稍遜，課餘閱讀之習慣有待加強。有少部分初中班別在「學校氣氛（無紀律問題）」之表現稍遜。學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」及初中學生在「資訊科技（不受功能所吸引）」方面表現稍遜。有部分學生在校內不守規使用電話。中二、中三、中六級學生在身體健康「體能鍛鍊」方面稍遜。
- 1.3 國民和全球公民身份認同方面，本校學生在「對國家的情感」方面表現理想。初中學生在「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（國旗、國歌）」及「國民身份認同（成就）」方面表現均較全港常模為高。
- 1.4 建構寬廣知識基礎方面，根據老師持分者問卷調查，只有 40%老師對贊同「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」。學生的學習主動性、獨立學習能力仍待加強。
- 1.5 語文能力方面，初中學生在「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」方面稍有不足，需要培養課餘閱讀的習慣。為了提升學生的語文能力，學校注重「兩文三語」的培養，致力於推廣閱讀。學校的校園電台進行英語或普通話早會直播，並定期舉辦英語日及英語週活動，這些活動有效地提升了學生對學習英語的興趣和動力。此外，學校積極鼓勵學生培養閱讀習慣，安排高中學生拍攝閱讀分享短片，並在早會時段播放。這樣的安排不僅能夠鍛煉高中學生的演講和影片製作能力，還能夠藉此激發其他學生對閱讀的興趣。根據教務委員會對中五學生進行的閱讀分享問卷調查反映，學校的策略取得了相當的成功。
- 1.6 共通能力方面，根據情意及社交表現評估報表分析，高中學生在「學習（主動）」、「學習（自我監控）」及「領導才能」方面表現較全港常模為高。高中學生在「學習（目標清晰）」方面表現亦較全港常模為高。數據反映高中學生之「共通能力」良好。初中學生則在「學習（主動）」及「學習（自我監控）」方面表現較全港常模為高。數據反映，初中學生之「共通能力」良好，不過需要改善初中學生在「學習（目標清晰）」方面的情況。
- 1.7 資訊科技方面，2021-24 年度有關優化學校電子教學設施及平台，發展混合式教學模式，傳統教學及電子教學兼施方面完全達標，但在提升

⁴ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學生資訊素養方面則有待改善，根據情意及社交表現評估報表分析，本校學生在「資訊科技（無成癮）」及「資訊科技（不受功能所吸引）」方面表現較全港常模為高。但在「資訊科技（少用於消遣時間）」方面表現稍遜於全港常模。數據反映，高中學生在使用「資訊科技」表現不錯。初中學生在「資訊科技（用於學習時間）」方面表現則較全港常模為高。數據亦反映初中學生在使用「資訊科技」方面表現仍需改善並需要減少在消遣時間使用資訊科技。

- 1.8 學生身體健康方面，根據情意及社交表現評估報表分析，學生在「體能鍛鍊」方面表現亦較全港常模為高。數據反映，本校初中及高中學生之「身體健康」均見良好，中一級學生在「體能鍛鍊」方面表現較全港常模為高，但中二及中三級學生需要改善「體能鍛鍊」方面的情況。學生心理健康方面，本校初中及高中學生在「情緒（正向情緒）」、「生命意義」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」及「滿足感（學校）」方面表現均較全港常模為高，可見本校學生之「心理健康」良好。根據 2022 年「體育科重點視學報告」之建議，學校仍須完善課程及評估的安排。一般體育科課程須改善有關六個學習範疇的規劃，就各範疇訂定明確的學習內容，並須修訂學習評估安排，包括體育技能、體適能及體育知識評估，使能更全面了解及反映學生體育學習的表現。為此在下一週期，為此學校將開展全校體適能改進計劃，每位學生自選一項需要改進的體適能，以奧翔計劃體適能項目為標準，在老師指導下，反覆練習，於特定時間之後再測試，以改善學生自選的項目為目標加入體育技能考核動作的量表作評估之用，以清晰量度學生體育技能的強弱之處，以便及老師檢討及作之後的跟進。體育科重點視學報告又建議學校善用評估數據的分析，掌握學生的強弱項從而回饋體育科課程及調整策略。為此，體育科在此週期末亦開始定期統計健身器材的分類使用及以問卷形式作工具，以便老師針對學生提升體適能的目標進行檢討。

2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

- 2.1 整體而言，學生在本校都有豐富的學習經歷。
- 2.2 持分者問卷反映近七成學生認同校安排的學習機會（包括課外活動）能有助發展興趣和生活技能。情意問卷顯示本校學生在「學習（主動）」及「學習（自我監控）」方面表現較全港常模為高。由此可見，學生在學校的豐富學習經歷有助發展學生的學習主動性及領袖才華。
- 2.3 升學及就業輔導委員會積極推動生涯規劃，包括舉辦海外大學考察團及各類海外升學講座等，為擴闊學生的升學途徑而籌謀。升就委員會亦與校友會及校外機構合作，推行師友計劃，合辦各類型的試工活動及相關職業課程，讓學生體驗不同工作環境、深化他們對有興趣的行業的認識。
- 2.4 推行「六年一貫」聖若瑟培育計劃，規劃學生在宗教教育、心靈教育、品德教育、領袖培訓、STREAM 教育、生涯規劃、遊學體驗、服務學習及其他學習經歷的活動，讓學生能有多元發展及正向成長。課外活動課節提供各類型活動給學生選擇，讓學生有多元化發展，擴闊視野。制服隊伍發展成熟，透過當中訓練，提升學生團隊精神及領袖技能。
- 2.5 透過聯席會議及級會，訓導組、輔導組、教務組及學生支援組檢視不同學生的情況，支援不同學生的成長需要。本校亦加入「醫教社」計劃，以額外資源培育學生成長，加強學生情緒支援，提升學生抗逆力。
- 2.6 在正規課程方面，除了教育局建議的課程外，學校還開設校本課程（如初中綜合人文科、宗教及倫理科等）補足官方課程的不足；並在高中階段為學生提供了最多三個選修科。學校科學及科技課程自從上一循環(2018-2021 年)已參考 2018 年「科學學科重點視學報告」的建議，各科學領域學科多加合作，每學年推行科學週，STEM 活動在此循環更由課外活動形式擴大至全級性活動，令所有初中學生參與其中。學校又重視加強科學過程技能的縱向訓練。例如，中一至中三科學科在測考中考核獨立變項、依賴變項和受控變項的概念，為學生修讀生物科打好基礎。另外，科學科亦會評核初中同學繪製圖表及分析圖表能力，為修讀物理和化學科打好基礎。此外，學校又在課程引入機械人編程、環保生態角等課程，裝備學生科技知識及創意思維外。2022-23 年度至 2023-24 年度，學校更被甄選成為中大賽馬會－「智」為未來計劃中的領袖學校，與大學團隊協作，設計適合初中學生的跨學科人工智能課程，協助學生及早掌握創新科技及提升創意思維能力。學校

又善用成績預警及追蹤數據，分析學生各科需要，協助目標能力群學生制定適切增值目標。「中六尖子計劃」定期追蹤尖子成績，協助學生調整溫習策略。「SMART GOAL」計劃鼓勵各級學生自訂學習目標；「成績預警」協助高中學生訂立溫習計劃，爭取佳績。

- 2.7 學校表現評量報告學生問卷顯示，學生對「學生學習」的觀感正面，過去三年之平均數為 3.6，比全港常模（3.3）高。另一方面，從教師問卷顯示，教師對課程和評估的觀感正面，過去三年之平均數為 4.0，比全港常模（3.5）高。持分者問卷反映 89.8%老師贊同學校有效調撥資源支援課程的推行。94.9%老師贊同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。惟學生在完成學習任務，包括家課及閱讀方面之表現稍遜，尚有不少改善空間。此外，高達 94%老師贊同「科組主管能有效互相協作，共同落實學校計劃」及「科組主管能有效推動科組向前發展」。
- 2.8 在非正規課程方面，學校配合社會發展及學生個體需要，積極舉辦各項校內和校外的聯課和服務學習活動。為照顧不同學生的學習差異，各科加強拔尖保底，及做好課程銜接，學校特設「提升學業水平計劃」，為各級成績欠佳的學生、運動員等提供適切跟進。學校除了在初中推行「自攜裝置」計劃外，更積極籌備推行「中學 IT 創新實驗室」計劃，致力提升校內資訊科技設備和設施，以及舉辦與資訊科技相關的課外活動，藉此加強學生對資訊科技的興趣及創新思維的學習氛圍。學生於機械人設計方面表現突出，在機械奧運會及香港少年工程挑戰賽獲得多個獎項。學校於疫情期間仍積極鼓勵學生參與網上校際朗誦節，獲得多個獎項。又維持英語及普通話校園電台直播之早會、英語日及師生閱讀分享環節等安排，全力營造相關語境，以此提升學生學習英語及閱讀不同學科書籍的興趣。透過安排學生籌備及推行 65 週年校慶表演、STREAM 活動這種互動性的學習方式，培養學生探究、創新及開拓精神。2022-23 年度首創「5G 實境虛擬賽車」比賽，吸引區內多間小學派學生參加，並獲傳媒報道。為讓學生學以致用，學校向區內友好小學推廣科技教育，每年十一月初舉行聖若瑟科學推廣活動，讓學生展示科技學習教育活動的成果，同時發展他們的領袖才華。
- 2.9 學生成長支援方面，初中推行「小班教學」、「雙班主任制」及「中一級銜接營」，讓老師及班主任更能適切照顧學生，強化師生關係。
- 2.10 識別學生在成長支援上的各項需要方面，學校透過聯席會議及級會，訓導組、輔導組、教務組及學生支援組檢視不同學生的情況，支援不同學生的成長需要。本校亦加入「醫教社」計劃，以額外資源培育學生成長，加強學生情緒支援，提升學生抗逆力。
- 2.11 安排切合學生個人成長需要的學習經歷方面，升學及就業輔導委員會積極推動生涯規劃，包括舉辦海外大學考察團及各類海外升學講座等，為擴闊學生的升學途徑而籌謀。升就委員會亦與校友會及校外機構合作，推行師友計劃，合辦各類型的試工活動及相關職業課程，讓學生體驗不同工作環境、深化他們對有興趣的行業的認識。學校亦推行 Smart Goal 以及成績預警，讓學生能訂定個人的學習目標。
- 2.12 在群性發展需要的支援策略方面，學校推行「六年一貫」聖若瑟培育計劃，規劃學生在宗教教育、心靈教育、品德教育、領袖培訓、STREAM 教育、生涯規劃、遊學體驗、服務學習及其他學習經歷的活動，讓學生能有多元發展及正向成長。課外活動課節提供各類型活動給學生選擇。讓學生有多元化發展，擴闊視野。制服隊伍發展成熟，透過當中訓練，提升學生團隊精神及領袖技能。高中學生在「領導才能」也較全港常模為高，反映學校多元活動有助發展學生的領袖才華。
- 2.13 在建立正面的價值觀和積極的態度方面，宗教及德育委員會透過禮儀及校內宗教設施，貫徹天主教教育五大核心價值及承傳大聖若瑟精神。初中推行「啟·動·心靈」計劃，讓學生學習安靜專注，提升關懷他人及社會之意識，尋找出生命的意義和召命。另外，學校培育學生擔任心靈大使帶領各級學生透過靜觀呼吸，靜觀進食及肌肉鬆緊練習去覺察自身情緒，認識思緒及四感，學習培養專注力。
- 2.14 在提升學生的人際關係和社會責任感方面，宗教及德育委員會、輔導委員會、長者學苑、家長教師會及校友會提供學生不同服務機會，讓他們透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，建立學生關愛文化，服務社群。
- 2.15 持分者問卷反映近七成學生認同校安排的學習機會（包括課外活動）能有助發展興趣和生活技能。情意問卷顯示本校學生在「學習（主動）」及「學習（自我監控）」方面表現較全港常模為高。由此可見，學生在學校的豐富學習經歷有助發展學生的學習主動性及領袖才華。

3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 3.1 學校已建立了自評文化。在個人層面上，教師按照評鑑機制，利用多元化評鑑指標自我反思，並透過與評鑑人及學校管理層面談獲得回饋及制定行動計劃。學校以發展教師專業為目的，持續完善評鑑機制。根據持分者問卷調查（教師部分），「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」及「學校考績有助我的專業成長」，在本發展週期，該兩項的「同意」及「極同意」比率由 76.4%大幅上升至 86.5%及 84.8%。在科組層面，大部分科組負責人能夠配合學校的關注事項，制定相應的策略，並使用適當的評估工具來檢討成效。此外，學校善用學生問卷、成績預警和追蹤數據，以及教育局提供的自評工具來收集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，再加上學校團隊相處融洽，合作愉快，教師士氣和師生關係良好，更有利科組協作配合，營造一個持續提升教學質素和改善學生表現的氛圍。
- 3.2 教師充分肯定學校領導層的領導、工作表現及整體的發展方向。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會結連天主教核心價值和學校辦學宗旨，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。在本發展週期，學校成功建立創科學習及 **STREAM** 校園特色，並兩度獲選為「中大賽馬會『智』為未來計劃」全港十間領袖學校之一，學生屢獲與 **STREAM** 相關的國際比賽獎項，成績有目共睹。從持份者（教師部分）問卷的結果也能印證這一點，「學校能配合香港的教育目標及七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」、「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」、「學校有效監察工作的推行」及「學校積極向教師、家長及學生匯報自評結果」，選擇「同意」及「極同意」的比率分別為 91.4%、91.5%、93.2%及 86.4%。
- 3.3 學校的持續發展，需要充足的資源。首先，教師專業發展是長遠的人力資源策略，此循環學校持續根據 2011 年「如何在初中以英文作為教與學語言報告」、2012 年「校外評核報告」及 2016「中文科重點視學報告」之建議，致力建立校內老師共同備課、同儕觀課及跨科協作的文化，持續以改善老師教學表現為要務。同時，學校積極鼓勵教師持續進修培訓，提升教師的專業素養，更新專業知識，促進老師自我成長和發展。學校教師每三年周期的持續專業發展培訓時數遠超於教育局所定 150 小時的軟指標。在本發展週期，學校協助教師參照 T-標準+，規劃持續專業發展的方向，建立共同的願景；安排多元化的教師發展活動以配合學校發展需要；因應新教師數目增加，推行校本入職教師啟導計劃，為入職教師提供綜合的專業指引和支援。同時，透過持續優化行政組織架構，進一步建立「工作梯隊」，讓更多老師有參與學校行政事務的機會，提升教學團隊的士氣。以上工作方向獲絕大部分教師認同，且取得不俗的成效。根據持分者問卷調查（教師部分），「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」以及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」，選擇「同意」及「極同意」的比率分別為 88.1%、83.1%。其次，學校積極尋求資源締造更理想的學與教環境，例如透過申請優質教育基金興建「中國歷史文物展示活動教室」，提供理想的環境讓學生認識中國文化。另外，透過校友捐贈，將原來的電腦室（702 室）更新為「智慧空間 (Smart Space)」，優化學習環境。透過參加不同計劃，引入資助，讓學生從不同渠道獲益。
- 3.4 學校政策之施行透明度極高，教職員能從不同渠道（行政會議、校務會議、WhatsApp 訊息及內聯網電郵等），掌握學校的最新發展概況、措施及配合週期的發展目標。學校安排每年最少一次全體教師與校董會面，讓教師能就學校持續發展向校董直接提出意見或建議。學校維持與家長緊密溝通，透過不同渠道向家長傳遞學校最新資訊，讓家長掌握學生在校的概況，並建立互信及緊密的合作關係；因此，家長亦普遍認同及支持學校政策。學校透過不同的科組會議，例如：行政會議、校務會議、科主任會議、分級教師會議、班務會議等，定期匯報有關學生學習成效、項目落實程度的進展，適時調整策略和調配資源，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。從持份者（教師部分）問卷的結果亦顯示，「校長有效發揮監察職能」、「副校長有效監察科組的工作」以及「科組主管有效監察科組工作」，「同意」及「極同意」的比率分別為 91.5%、84.7%及 93.2%。

c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生有何需要？
 - 提升學生的學習態度、學習動機和學習氣氛，鼓勵他們堅毅、內在動機和合作學習。
 - 培養學生的獨立學習能力和課餘閱讀習慣。
 - 加強學生對國家的情感和國民身份認同。
 - 提升學生的資訊科技素養，減少在消遣時間使用資訊科技。
 - 加強學生的身體健康和心理健康，特別是中二和中三級學生的體能鍛煉。
- ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？
 - 學校提供多元化的學習經歷，如舉辦海外考察團、推行生涯規劃和職業課程等，以擴闊學生的升學途徑和職業選擇。
 - 學校推行「六年一貫」聖若瑟培育計劃，規劃學生在宗教教育、心靈教育、品德教育、領袖培訓、STREAM 教育、生涯規劃、遊學體驗、服務學習等方面的活動，讓學生有多元發展和正向成長。
 - 提供多元化的課程，如校本課程、選修科目和科學科技課程，以培養學生的知識和創意思維。
 - 學校透過宗教教育、心靈教育和品德教育等，培養學生的價值觀和社會責任感。
 - 學校透過服務學習活動和學生支援組的工作，讓學生建立關愛文化和服務社群的意識。
 - 鼓勵教師持續專業進修，營造團隊合作氛圍，促進教師交流合作及資源共享，互相激發工作熱情和使命感。
- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
 - 加強學生的學習主動性和獨立學習能力，提升他們的學習態度和動機。
 - 培養學生的領導才能和共通能力，如目標清晰、自我監控和領導能力。
 - 提升學生的資訊科技素養，減少在消遣時間使用資訊科技。
 - 加強學生的身體健康和心理健康，特別是中二和中三級學生的體能鍛煉。
 - 提供多元化的學習經歷，如生涯規劃和職業課程，以擴闊學生的升學途徑和職業選擇。
 - 建立正面的價值觀和積極的態度。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 深化國民教育、持守正向價值。
2. 提升學生素質、培育未來棟樑。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表(請加✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 ⁵	負責組別
		第一年	第二年	第三年			
深化國民教育，持守正向價值。	提升國民身分認同，培養良好公民意識。	✓	✓	✓	● 增強學生對國家認同意識；	● 國民和全球公民身分認同 ● 寬廣的知識基礎	公民及國民教育委員會
		✓	✓	✓	● 加深學生對國家歷史文化認識；		
		✓	✓	✓	● 強化國民教育活動；		
		✓	✓	✓	● 整合國民教育元素到課程中；		
		✓	✓	✓	● 擴大學生視野，增進對國家的了解。		
	豐富學生學習經歷，提升學生個人素質。	✓	✓	✓	● 培養學生對生命、家庭的尊重及責任感；	● 國民和全球公民身分認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 健康的生活方式	宗教及德育委員會 課外活動委員會
			✓	✓	● 接觸不同的知識領域和文化，擴展學生視野；		
		✓	✓	✓	● 提供分享及表演機會，提升學生自我形象和成就感；		
		✓	✓	✓	● 通過各種活動和訓練，培養多元能力。		
	加強學生品德培育，營造正向價值氛圍。	✓	✓	✓	● 優化班級經營和加強教師專業培訓；	● 共通能力 ● 資訊素養	教師發展委員會 宗教及德育委員會 訓導委員會 輔導及學生成長委員會
		✓	✓	✓	● 給予初中學生支持，協助適應中學生活；		
		✓	✓	✓	● 強化品德教育，營造濃厚的品德教育氛圍；		
		✓	✓	✓	● 培育良好的資訊設備使用習慣，改善學生時間管理。		
		✓	✓	✓	● 提升資訊科技素養，培育學生網路公民意識、道德及責任感。		
	提升校園和諧氣氛，養成健康生活態度。	✓	✓	✓	● 加強心理健康支援和情緒輔導服務；	● 共通能力 ● 健康的生活方式	課外活動委員會 環保委員會 輔導及學生成長委員會 學生支援委員會
			✓	✓	● 提升學生的體能和身體健康，養成健康生活態度；		
				✓	● 美化及綠化校園環境，提升校園和諧氣氛。		

⁵ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表(請加✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 ⁵	負責組別
		第一年	第二年	第三年			
提升學生素質， 培育未來棟樑。	增強學生共通能力， 提升學生學習成效。	✓	✓	✓	● 推行校本課程改革加強課程銜接和調整；	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力	教務委員會 課程發展委員會
				✓	● 營造支持性學習環境，激發學習動力；		
		✓	✓	✓	● 改善學生讀書方法和學習常規；		
			✓	✓	● 邀請各學科的學習楷模分享學習經驗。		
	培養學生閱讀素養， 提升兩文三語能力。	✓	✓	✓	● 建立全校閱讀氛圍，提供多樣化的閱讀平台和工具；	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 資訊素養	教務委員會 閱讀推廣組
			✓	✓	● 家校合作，推動校外閱讀；		
		✓	✓	✓	● 語文保底及小班教學，強化語文能力培養；		
			✓	✓	● 跨科合作，營造多語文環境。		
	發展學生創科技能， 培養資訊科技能力。	✓	✓	✓	● 促進 STREAM 發展，推行「IT 創新實驗室」計劃，鼓勵學生參與 STREAM 及 AI 之創新活動及比賽；	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊素養	課程發展委員會 STREAM 教育委員會 資訊科技 支援委員會
			✓	✓	● 整合資訊科技和數位學習資源，將資訊科技融入教學評估及學習過程；		
		✓	✓	✓	● 強化學生資訊科技運用能力，提升學生學習效能。		
	培養生涯規劃能力， 豐富學生體藝發展。	✓	✓	✓	● 透過行業參觀、工作體驗，幫助學生了解自己的興趣和能力，以及不同行業的要求；	● 寬廣的知識基礎 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式	升學及就業 委員會 輔導及學生 成長委員會
		✓	✓	✓	● 加強學生生涯規劃指導和升學就業輔導，提升學生職業意識和培養生涯規劃能力；		
		✓	✓	✓	● 豐富學生的體藝發展，讓學生展示自己的才能；		
			✓	✓	● 促進交流和團隊合作，培養學生體育精神。		