

聖若瑟英文中學
二零二四至二零二五年度
周年計劃
資優學生支援委員會

甲、目標

為本校學生設計資優教育計劃。就本校情況，編定資優教育政策，按學生需要及學校資源，為資優及較高能力學生提供合適的支援。

乙、現況分析

強:

1. 資優教育已推行數年，組員具一定經驗，現有計劃已推行多年。
2. 學校支持發展資優教育
3. 學生於校外比賽，如機械人比賽、數學、科學比賽及中、英語朗誦比賽表現突出。

弱:

1. 學生須參與補課及課外活動繁多，活動安排在時間上具一定難度。

機:

1. 個別學生在不同範疇有較佳表現。
2. 家長對支援計劃的反應正面，願意讓學生參加課堂或接受提名。

危:

1. 老師教學及行政工作越加繁重，難以分身兼顧課後的資優課程。
2. 高中學生為應付文憑試，部分學生忙於參加各科溫習班/拔尖班，難以抽空參與資優課程。
3. 小部分學生對於被提名推薦入讀香港資優教育學院興趣不大。

丙、本年度目標

1. 提升國民身分認同，培養良好公民意識。
2. 豐富學生學習經歷，拓展學生的視野和興趣
3. 培養學生的創科技能

丁、回應七個學習宗旨的措施

(Measures in response to the 7 learning goals)

七個學習宗旨	活動 (例如探訪、考察、工作坊、交流團、專題研習、學習週、講座等)
1. 國民及全球公民身份認同	以中國香港代表團的身份參與國際比賽，激發學生的愛國熱情。
2. 寬廣的知識基礎	多元化的增潤學習活動，例如英語音樂劇培訓、科學及與資訊科技相關的課程、表演藝術訓練等
3. 語文能力	中、英文科朗誦訓練及英語音樂劇培訓
4. 共通能力	參與校外比賽
5. 資訊素養	科學及資訊科技課程、參與校外比賽
6. 生涯規劃	機械人設計課程、中、英文科朗誦訓練、管樂團訓練等
7. 健康的生活方式	管樂團訓練等

戊、工作計劃

一、發展性

目標	策略	天主教教育 核心價值	十二大 價值觀 和態度	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
提升國民身分認同	支援學生以中國香港代表團的身份參與國際比賽，激發學生的愛國熱情。	家庭 (心繫家國)	國民身份認同、團結	全學年	超過 80%學生提升國民身分認同	問卷調查	本組成員	\$10000
提高學生的創新思維和解難能力	1. 外間機構合作，舉辦機械人設計班、資訊科技課程或其他課程，培育學生的創新思維和解難能力	生命 (管家責任) 愛德 (愛主愛人)	堅毅、尊重他人、責任感、同理心	全學年	1. 統計課程項目及受惠學生人數 2. 超過 70%參與課程的學生認為有助發展潛能	紀錄 問卷調查	本組成員 各科組	\$40000 + \$30000 (全方位學習津貼)



讓學生在個別領域深入學習，增加知識廣度和深度	2. 根據學生的興趣，在下學期考試後舉辦資優課程或活動 3. 安排資優學生報讀 網上資優課程				超過 70%學生對課程有正面評價	問卷調查	本組成員	
------------------------	---	--	--	--	------------------	------	------	--

二、維持性

目標	策略	天主教教育核心價值	十二大價值觀和態度	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
識別資優及有天份的學生，以便提供適切支援	1. 對中一新入學學生及家長進行學生調查，搜集其過去參與活動及比賽的記錄，建立人才庫。 2. 整理全體學生的學術成績及於各不同範疇獲獎紀錄，完善學生人才庫。 3. 選拔及推薦尖子申請入讀香港資優教育學苑。 4. 搜集校外資優教育課程或比賽的資料，協調推薦學生參加。	真理 (誠實守信) 愛德 (愛主愛人) (謙卑服務) 義德 (承擔責任)	仁愛、守法、勤勞、承擔精神、誠信	上學期	1. 設立人才庫，並把有關資料分發予有關科組負責人。 2. 統計參加項目及受惠學生人數 3. 課程有助發展學生潛能	紀錄 問卷/訪問有關學生	本組組員	\$25000 + \$84,000 (DLG)



己、財政預算

項目	金額(\$)
下學期考試後舉辦資優課程或活動	30,000 (由全方位學習津貼支付)
培育資優學生 (包括課程費用、導師費、比賽費用、材料及物資等)	69,000
獎品	100
材料運輸費	600
雜項(如文具、壁報、影印、過膠等)	100
總計:	\$69,800 + \$30,000(全方位學習津貼) + \$84,000 (DLG) = \$183800

庚、組員

統籌	羅志輝副校長	
副統籌	洪美思主任	湯逸嫻助理副校長
組員	方美萍老師	梁慧儀老師

