

聖若瑟英文中學
2022-2023 年度周年工作報告

範疇：學校行政方面

關注事項：加強培訓成效、優化行政架構、強化行政領導

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
提升專業發展成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師反思其專業發展需要及職工們意向，提供資訊、引入外來培訓、透過校本支援服務、研討會、工作坊、會議、與友校交流等，提升專業發展成效。 2. 因應新教師數目增加，推行校本新教師啟導計劃，為新教師提供綜合的專業指引和支援，訂立持續專業發展計劃。 	不少 80% 教職員認同學校的培訓項目安排。	<ol style="list-style-type: none"> i. 問卷調查 (教職員發展委員會) ii. 持份者問卷調查數據 	<ol style="list-style-type: none"> i. 已透過年終問卷收集教師專業發展需要及其他意見。學校於本年度為全體教職員安排多元化的專業發展活動，涵蓋範疇包括有效運用資訊科技促進學與教、初探人工智能、心靈文化培育、友校參觀及交流、天主教學校教師日、照顧學生學習需要、國家安全教育及其他校內外活動。透過教師發展日活動、檢視課業、觀課、面談或評鑑，協助教師參照教師專業標準，檢視個人學習進程及需要，促進反思專業發展需要。根據教職員發展委員會年終問卷，超過 97% 教職員認同教師發展日活動有助反思現況，95% 教職員同意學校引入外來培訓資源或資訊，按老師或職工們的意向及需要於教職員培訓日安排相關培訓工作坊。100% 教職員認同活動有助提升專業。 ii. 學校定期檢示教師持續專業發展活動紀錄，並印製教師個人及科本持續專業發展活動紀錄，協助教師檢視個人的專業發展的進程，同時有助科主任規劃科任教師的持續專業發展，使教師與時並進，掌握課程發展重點和創新的學與教策略。 iii. 本學年共有 11 位新教師參與啟導計劃。每位新教師均被指派一位學科啟導教師和一位行政啟導教師，以便在教學和行政工作上獲得支援。根據年終的問卷調查結果，90% 新教師同意計劃為其提供全面的教學及行政經驗分享，100% 新

				教師表示計劃能提供綜合的專業指引和支援，使其有系統地自我反思和評估本身的工作成效及訂立持續專業發展計劃。
強化「梯隊」專業發展	繼續優化學校行政委員會架構，開放更多行政崗位，加強「工作梯隊」專業發展，強化其行政領導角色，善用資訊科技提升行政效能。	不少於 80% 教師認同有關安排。	<ul style="list-style-type: none"> i. 問卷調查 (教職員發展委員會) ii. 校長與教師年終會面 	<p>學校持續優化學校行政委員會組織架構，積極鼓勵及安排教師參與教學事務以外的行政管理及統籌工作，令較年青老師增加了接觸行政工作的機會。</p> <p>校長透過年終面談收集教師的意見及與教師討論未來的工作目標和期望，並提供具體的建議和指導，亦有助於促進「工作梯隊」專業發展，強化其行政領導角色。</p> <p>根據教職員發展委員會年終問卷，93% 教師認同學校加強「工作梯隊」專業發展的方向。另外，98% 委員會統籌及副統籌教師能適當地使用資訊科技提升行政效能。</p>

範疇：學與教事務方面

關注事項：促進學業增值、優化課程設計、發展創科特色

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
提升學生公開試成績	<p>1. 善用成績預警及追蹤數據系統，協助學生制定適切增值目標。</p> <p>1.1 善用成績預警及追蹤數據，分析高中學生各科需要，協助目標能力群學生制定適切的個人增值目標，進一步提升學生在公開試成績及入讀本地大專院校的比率。</p>	<p>i. 任教目標能力群學生的教師對學生之學業表現持正面評價。</p> <p>ii. 不少於 60% 中六學生獲得大專院校學位。</p>	<p>i. 教師觀察</p> <p>ii. 持分者問卷調查 (教師)</p> <p>iii. 中學文憑試成績</p> <p>iv. 成績預警及追蹤數據</p>	<p>i. 善用成績預警數據方面，中五級及中六級成績預警已按計劃進行。 98% 學生認為計劃有助評估自己現在的學業水平及於公開試的表現。 94% 學生認為計劃令自己更有效地為制定目標及溫習計劃。 94% 學生認為計劃能使自己立志用功讀書。 96% 學生認為老師/師兄的經驗分享有助為來年公開考試作更好的準備。</p> <p>ii. 善用成績追蹤計劃數據方面，根據教務委員會老師問卷，91% 教師認同透過成績預警及追蹤數據，針對相關學生群設立學習支援課程，有助學生提升學習動機。 98% 教師認同透過成績預警及追蹤數據，分析學生需要後制定的教學策略，對目標能力群學生（拔尖保底課程、退修班等）的學業表現有正面影響。</p> <p>iii. 中學文憑試成績方面，本校應考六科或以上(包括四科核心科目及兩科選修科目或以上)的學生表現如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 科考獲 1v2 或以上高於全港日校； • 於五科甲類學科中取得 2 級或以上，其中包括中國語文科及英國語文科 (22+222) 獲 93.1%。 • 中文科考獲 1v2 或以上 95.1% 高於全港日校； • 英文科考獲 1v2 或以上 98% 高於全港日校； • 數學科考獲 1v2 或以上 98% 高於全港日校； • 通識科考獲 1v2 或以上 99% 高於全港日校； <p>iv. 學生升學表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生升讀本地大學比率 44.5% • 升學率 100%

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
提升學生 公開試 成績 (續)	1.1 善用成績預警及追蹤數據，分析高中學生各科需要，協助目標能力群學生制定適切的個人增值目標，進一步提升學生在公開試成績及入讀本地大專院校的比率。(續)	(見上頁資料)	(見上頁資料)	v. 持分者問卷方面，96.4%老師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展，並經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。
	1.2 繼續以提升學生公開試成績為目標，優化現有課程、教學資源平台及教師培訓。	<ul style="list-style-type: none"> i. 中六學生 33222 比率有 10% 增長。 ii. 不少於 80% 教師認同學科資源平台改善教學。 iii. 各科教師參加科本培訓不少於 8 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 各科之科務會議/共同備課課節紀錄 ii. 中學文憑試成績 iii. 教師參加科本培訓紀錄 (各科科主任及教師發展委員會) 	<ul style="list-style-type: none"> i. 中學文憑試方面，本校多項數據指標均超出原本預期，表現非常理想。本年度為中六學生安排的尖子計劃及提升學業計劃成效顯著，3322+44 比率高於全港日校水平。 ii. 根據教務委員會老師問卷及各科科務會議/共同備課課節紀錄方面 100% 老師認同教學資源平台促進了教材共享，有助改善教學及提升學生學習。 iii. 學校致力推動「學習型教學團隊」，根據教師發展委員會紀錄，本學年教師持續進修，積極參與不同機構、大學及教育局舉辦教師研習、專題研討會及培訓課程，豐富其專業的知識。96% 老師已完成不少於 8 小時的科本培訓，100% 教師就所任教學科已參與最少一次培訓。

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
積極 優化語境 及 課程	<p>2. 支援學生提升應用語文能力，以校本課程培養學生生活技能。</p> <p>2.1 透過靈活分組、課後支援、寫作及閱讀分享及拔尖保底課程活動，加強學生學習語文之信心。</p>	<p>i. 不少於 70% 參與教師對有關安排及活動持正面評價。</p> <p>ii. 不少於 70% 參與學生對有關安排及活動持正面評價。</p> <p>iii. 持分者問卷有關閱讀相關題目之數據較去年上升</p>	<p>i. 英文科科務會議紀錄</p> <p>ii. 中文科科務會議紀錄</p> <p>iii. 問卷調查(閱讀推廣組)</p> <p>iv. 問卷調查(課程發展委員會)</p> <p>v. 問卷調查(EMI 課後支援)</p> <p>vi. 持分者問卷調查</p>	<p>i. 根據英文科及中文科科務會議紀錄，100%參與老師對學科的靈活分組、課後支援、寫作及閱讀分享及拔尖保底課程活動持正面評價。</p> <p>ii. 根據教務委員會有關閱讀推廣問卷調查數據，分別有 87%學生及 89%老師認同早會直播中的閱讀分享有助提升學生閱讀的興趣。分別有 75%學生及 80%老師認為本年度電子閱讀活動能提升學生對閱讀的興趣。</p> <p>iii. 根據教務委員會老師問卷數據，96%老師同意語文科增加人力資源以協助學生準備文憑試，能有效照顧學生學習差異及提升學生學習表現。超過 90%高中學生則同意課後支援及拔尖保底課程活動的內容及教導有助自己提升學習表現。</p> <p>iv. 根據課程發展委員會 (EMI 課後支援) 數據，78%參與學生認為課程有助使用英語來學習。89%參與學生認為課程能提升英語能力。83%認為計劃有助建立自己的學習習慣，72%則認為計劃有助增加自己的英語辭彙。</p> <p>v. 根據持分者問卷 (APASO)，只有 60%學生認為自己有學習自信，30%學生持中立態度，較上年度下降 0.1%。45%的學生表示自己經常閱讀課外讀物，34%學生則持中立態度；較上年度下降 0.4%，數據並不理想。下年度將再加強各方面學習支援措施，致力提升學生學習的信心及各項優化語境的活動。</p>

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
	<p>2.2 照顧不同能力學生興趣及能力，特設校本語文應用學習及生活技能課程予中五級退修選修科學生，以提升學生公開試語文成績及學習興趣為目標。</p>	<p>i. 不少於 70% 中五學生贊同校本語文應用學習及生活技能課程有助提升學生公開試語文成績及學習興趣。</p> <p>ii. 負責課程教師持正面評價。</p>	<p>i. 中英文科之科務會議/共同備課課節紀錄</p> <p>ii. 校本語文應用學習及生活技能課程負責教師之觀察</p> <p>iii. 學生問卷調查 (教務委員會)</p>	<p>i. 根據教務委員會老師問卷數據，86% 老師認為「中五/中六退修選修科學生溫習班」計劃，有助改善學生表現。83% 老師認為中英文科分組上課，有助提升學生學習表現。中英文科之科務會議/共同備課課節紀錄亦反映照顧不同能力學生的語文分組上課安排有助提升學生公開試語文成績。</p> <p>ii. 根據教務委員會學生問卷數據，72% 學生認為校本語文應用學習有助提升其英語能力，68% 學生認為實用英語課程對其公開試的表現有幫助。</p> <p>iii. 根據校本語文應用學習及生活技能課程負責教師之觀察，本校學生英語學習能力不錯；與學生交談之間，部份英語能力較高的學生表示課程略為淺顯，已與院校溝通，下學年會稍作調整（包括各班學生結構）。暑期補課的日子和時數較一般上課天長，下學年亦須調整。</p>

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
培養學生的創科技能	<p>3. 善用校內外科技及電子教學資源，透過校慶 STREAM 活動，培養學生創科及自學能力。</p> <p>3.1 各科推介合適的電子應用程式/平台/素材給學生以進行自學。繼續擴展科內電子教學資源及教師培訓，藉科技加強課堂互動及提升學生的自學能力及資訊素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. 各學科對所推介的電子應用程式/平台/素材在提升學生自學能力有正面評價。 ii. 各學科對所加強之科技及電子教學資源在提升學生資訊素養上有正面評價。 iii. 不少於 70% 教師曾報讀不少於一個有關電子教學的課程或出席相關之工作坊、分享會或培訓。 iv. 不少於 70% 教師對科內電子教學資源之優化有正面的評價。 v. 不少於 70% 教師認為學生的資訊素養有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 各科之教學進度表/科務會議/共同備課紀錄 ii. 問卷調查(教師發展委員會) iii. 教師及學生問卷調查(教務委員會) iv. 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> i. 根據各科之科務會議紀錄，92.3% 中文科老師及所有其他學科的老師都已完成一個與本科有關電子教學的課程或培訓。 ii. 根據教務委員會老師問卷，94% 老師認同透過科內電子教學資源的優化，包括電子學習平台及教師培訓，有助提升教學效能。87% 老師認為在強化電子學習的措施下，學生能更有效地辨識、提取及表達資訊，提升資訊素養。83% 老師認為在強化電子學習的措施下，學生自主學習能力有所提升。 iii. 教師發展委員會於 2022 年 9 月在教師發展日舉行了一次分科的電子教學工作坊，加上老師有修讀其他有關電子教學的課程，因此所有老師均完成一個有關任教學科的電子教學課程。根據年終問卷，超過 92% 老師認為此教師發展活動能提升老師對電子教學的認識，有助處理教學工作。

目標	配合之策略/工作	成功準則/ 學生表現	評估方式	成效分析
	3.2 透過籌備及推行校慶 STREAM 活動，讓學生透過互動性學習活動，培養學生探究、創新及開拓精神。	不少於 70% 學生對校慶 STREAM 活動持正面評價。	STREAM 活動問卷調查。	根據 STREAM 活動問卷調查，83.1% 學生對校慶 STREAM 活動持正面評價並同意透過 STREAM 活動(校慶 5G 實境虛擬賽車競賽)有助互動性學習，培養探究、創新及開拓精神。
	3.3 優化初中各學科使用「BYOD」策略，加強學習互動，善用電子數據監察學習進度。	教務委員會問卷反映不少於 70% 教師對學校在使用「BYOD」策略加強學習互動上及善用電子數據監察學習進度持正面評價。	i. 初中學科科務會議紀錄 ii. 教師問卷調查(教務委員會)	i. 根據教務委員會問卷，65% 老師認為「BYOD」措施加強了學生之課堂互動，學習動機、解難及協作等能力亦有所提升。相對而言，學生對「BYOD」措施較為正面，91% 初中學生認同過使用「自攜裝置」有助提升其學習表現。93% 初中學生在課堂上會經常使用 iPad 進行學習活動，與老師和學生進行互動。 ii. 英文科、綜合人文科、綜合科學科及中史科科務會議紀錄都反映 100% 老師認同「BYOD」能促進學生學習效能，學科運用 iPad 教學應用程式能有效令課堂學習變得更有趣。

範疇：學生培育方面

關注事項：培育正向心靈、塑造良好公民、展示學生才華

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
<p>深化心靈教育</p> <p>培育正向價值</p>	<p>1. 拓展初中心靈培育。安排靜觀及體驗活動，培育學生心靈素養，幫助學生面對「測驗焦慮」</p> <p>2. 引入校外資源，強化初中宗教課，推行以「自處」、「大愛」及「人生」為主題的心靈教育課，配合生命規劃主題，幫助學生提升「內在動力」。</p>	<p>i. 不少於 70% 學生認同相關學習活動能提升他們的心靈素養，包括覺察力、專注力、管理情緒能力及抗壓能力。</p> <p>ii. 不少於 70% 學生認同相關學習活動能幫助他們面對「測驗焦慮」。</p> <p>iii. 不少於 70% 學生認同相關學習活動能幫助他們反思人生及明辨人生方向，幫助他們提升內在動力。</p>	<p>i. 問卷調查 (宗教及德育教育委員會)</p> <p>ii. 老師觀察及跟進紀錄</p>	<p>i. 中一至中三級學生班主任節的進行，「共創成長路」及「生命教育」活動，老師觀察有助學生處理情緒與衝動，培育正向及關愛文化。</p> <p>ii. 宗教及德育教育委員會於初中進行「啟動心靈」計劃，老師觀察學生學會處理情緒與衝動。</p> <p>iii. 84% 中一至中三級學生認同心靈教育課，安排靜觀及體驗活動，能幫助他們面對「測驗焦慮」。</p> <p>iv. 恆常節期活動及禮儀包括開學禮儀、聖誕禮儀、四旬期靈修、孫修士忌辰祈禱禮、校慶禮儀、中六惜別禮及散學禮等，培育學生在宗教發展及提升學生的心靈素養，</p> <p>v. 88% 學生認同心靈培育、生命規劃及靜觀體驗活動，能幫助他們反思人生及明辨人生方向，提升內在動力。</p> <p>vi. 88% 中一至中三級學生認同推行心靈教育課，安排靜觀及體驗活動，能提升他們心靈素養，包括管理情緒能力、抗壓能力、專注力。</p> <p>vii. 完成 QEF 與八間教區中學聯校的心靈教育計劃，與人文與心靈教育學社合作。全部相關的目標課程均能順利完成；參與課程的學生有正面的回饋。</p> <p>viii. 追蹤學校兩年情意與社交表現評估報告分析，計劃目標學生的「自我概念」、「壓力管理」及「人際關係」三方面的指標均高於全港常模，關於「道德操守」方面，亦較全港常模高，並與「情緒穩定性」一項有持續而顯著的進步。</p>

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
				<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1211 229 2128 405">ix. 升學及就業輔導委員會於中一及中二級各班繼續填寫「一人一夢想」工作紙，於中四及中五級先後 2 次邀請外間機構安排現職以及退休人士，與學生分享他們的工作和人生經驗，藉此加強學生對現今社會面貌的認識，提高他們學習的動力。 <li data-bbox="1211 421 2128 549">x. 本年度升學及就業輔導委員會先後舉辦了 6 次有關 JUPAS 講座、2 次（實體及 Zoom 模式）海外升學講座以及 2 次「應用學習課程」簡介會。 <li data-bbox="1211 564 2128 740">xi. 於中五級舉辦「師友計劃」及與童軍知友社合辦的「工作實戰體驗」，讓學生真切接觸現實工作者，了解更多職業資訊。此外，於暑假期間，帶領超過 20 位學生分別前往中醫診所、政府化驗所、土木工程拓展署，了解行業運作。 <li data-bbox="1211 756 2128 833">xii. 86%學生認同透過生涯規劃能幫助他們了解自己的專長、志向、能力，建立生涯目標。

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
	<p>3. 透過服務學習、生命教育課、共創成長路及週會節，培育學生「堅毅」、「關愛」和「同理心」之正向價值觀。</p>	<p>i. 不少於 90%學生曾參與服務活動。</p> <p>ii. 不少於 70%學生認同相關學習活動能提升他們對「堅毅」、「關愛」和「同理心」之正向價值觀。</p>	<p>i. 問卷調查 (學生培育)</p> <p>ii. 統計服務情況</p> <p>iii. 老師觀察及跟進紀錄</p>	<p>i. 本學年中一級至中五級有 46.3%學生曾參與校外之社會服務，服務人次 619。</p> <p>ii. 89%學生認同服務學習、生命教育課、共創成長路及週會節，能培育學生「堅毅」、「關愛」和「同理心」之正向價值觀。</p> <p>iii. 為建設「沉浸」環境以達致建立同理的效果，學校特別邀請社企 Eldpathy 帶領學生參與體驗活動，學生透過穿上老人體驗衣進行工作坊，親身領略長者在日常生活中的限制與不便，透過「同感」，邁向「同行」。既希望學生學會以一份接納的大愛，溫婉地對待每一個有需要的同行者。參與活動的學生表現投入，回饋正面。另外，中三及中四全級參與探訪區內獨居長者的服務學習計劃，他們自行設計心意卡並分組組織訪談內容，無論老師學生對活動都有正面的回饋。</p> <p>iv. 宗教及德育教育委員會於 2022 年 11 月 3 至 4 日舉行宗教週義賣 Funfair 活動為香港明愛籌款。義賣活動在疫情下仍能籌得超過 \$17425.5 元。宗教週活動，亦深化學生服務他人精神。</p>
	<p>4. 引入校外資源，培訓心靈大使小導師，讓心靈大使掌握及利用已學的知識和理論擔任小導師協助帶領活動。</p> <p>5. 培訓學生大使，加強朋輩支援及初高中學生聯繫。</p>	<p>不少於 70%參與相關領袖培訓活動的學生認為活動能塑造他們的正向價值，加強朋輩支援及初高中學生聯繫。</p>	<p>i. 問卷調查 (宗教及德育教育委員會)</p> <p>ii. 老師觀察及跟進紀錄</p>	<p>i. 參與心靈大使培訓的學生表現積極投入，在問卷表示非常喜歡整個培訓活動。部份心靈大使已經在學校實踐了其心靈領導的角色，在早禱靈修時段帶領全校學生進行靜觀練習，並由校園電視台拍成短片，老師及學生皆有相當正面的回饋。</p> <p>ii. 2022 年 9 月 9-16 日完成中一適應日營</p> <p>iii. 2023 年 4 月 29 及 5 月 23 日順利完成「中四級你好正能量活動」。老師觀察認為活動能塑造學生的正向價值，加強朋輩支援。</p>

<p>遵行自律 守規</p> <p>塑造良好 公民</p>	<p>1. 透過講座、班主任課及一人一團隊訓練計劃，提升學生自律守規的意識，培育學生「尊重他人」及「誠信」的正確價值觀。</p> <p>2. 鼓勵學生參與不同職務，如四社社長幹事、學生會、糾察、會社社長幹事、班會職務等，提升學生「承擔精神」及「責任感」，培育他們成為良好公民。</p>	<p>i. 不少於 70%學生認同相關活動能提升自律守規的意識。</p> <p>ii. 不少於 70%學生認同相關班主任課內容能提升學生「尊重他人」及「誠信」的價值觀。</p> <p>iii. 不少於 70%學生認同相關職務能提升學生「承擔精神」及「責任感」，培育他們成為良好公民。</p>	<p>i. 問卷調查 (學生培育)</p> <p>ii. 老師觀察及跟進紀錄</p>	<p>i. 班主任安排各項班級經營活動如班會、團體活動、分享、文娛活動、旅行、壁報、佈置班房、與家長聯絡等，88%學生認同週會節講座，一人一團隊訓練計劃能提升學生自律守規的意識。</p> <p>ii. 87%學生認同一人一團隊訓練計劃、班主任節的共創成長路、生命教育活動及講座，能提升學生自律守規的意識。</p> <p>iii. 85%中一至中三學生認同班主任節的共創成長路、生命教育活動及講座，能提升學生「尊重他人」及「寬恕感恩」的價值觀。</p> <p>iv. 89%學生認同參與不同職務，如四社社長幹事、學生會、糾察、會社社長幹事、班會職務等，能提升學生「承擔精神」及「責任感」，培育他們成為良好公民。</p> <p>v. 宗德委員會多元學習週舉辦宗教歷奇營，歷奇活動特別強調尊重他人的價值觀。問卷結果超過九成學生對活動有正面回饋，並願意再參加同類型活動。</p> <p>vi. 公民及國民教育委員會推薦 10 位學生參加香港青年獎勵計劃，並考獲銀章。</p> <p>vii. 公民及國民教育委員會推薦 21 位學生參加基本法大使培訓計劃，並獲得嘉許證書；推薦 10 位學生參加高中 iTeen 領袖計劃，獲得金獎成績。</p> <p>viii. 中一級級舉行生態安全講座、中二及中三級舉行國家為什麼需要 2 安全講座，分別有 76.5%和 84.6%學生認同講座能提升對國家安全的認識。</p> <p>ix. 92.3%學生認同廉政互動劇場能加深防貪意識。</p> <p>x. 推薦 8 位學生參加青年法治領航員訓練計劃，並獲得嘉許證書。</p> <p>xi. St. Jo 識法網上問答比賽共有 27 位學生獲獎，較去年增加 1 位。</p> <p>xii. 班主任認同有關措施能培養學生「尊重他人」及「誠信」價值觀。</p> <p>xiii. 建議教師及社工繼續採取這種良好做法，並加強班級管理，以培養學生「守法」、「尊重他人」、「誠信」「承擔精神」及「責任感」等價值觀。</p>
---------------------------------------	--	---	--	--

<p>拓展學生 興趣</p> <p>展示演藝 才華</p>	<p>1. 鼓勵學生加入合唱團及管樂團，讓學生更早接觸音樂訓練，發展演藝才華。</p> <p>2. 於中二級的課外活動節引入演藝訓練課程，如英語話劇、中文話劇、魔術表演、校園電視台及口才訓練班，提供更多機會讓學生接觸演藝訓練。</p>	<p>i. 不少於 80% 合唱團及管樂團學生認同措施能發展他們的演藝才華。</p> <p>ii. 不少於 75% 中二級學生認同演藝訓練課程能提供學生接觸演藝訓練的機會，提升學生對藝術的興趣。</p>	<p>i. 問卷調查 (藝術教育委員會)</p> <p>ii. 老師觀察及跟進紀錄</p>	<p>i. 80 % 合唱團及管樂團學生認同措施能發展他們的演藝才華。</p> <p>ii. 86% 中二級學生認同演藝訓練課程能提供學生接觸演藝訓練的機會，提升學生對藝術的興趣。</p> <p>iii. 除常規課外活動節外，亦針對中一及中二級學生舉辦藝術日作為試後活動，依照學生喜好安排課程，使他們接觸到感興趣之音樂或藝術項目。根據問卷調查，超過 80% 學生認同本次活動令他們擴闊了在藝術或音樂的視野，超過 75% 學生認同是次活動提升了他們對藝術或音樂的興趣，亦有超過 80% 學生表示期待下次再參加類似的活動。</p> <p>iv. 老師認同有關措施能發展他們的演藝才華，提升學生對藝術的興趣。</p>
---------------------------------------	---	---	---	---