

聖若瑟英文中學
2019/2020 年度周年工作報告

範疇：學與教事務方面

關注事項：投入學習、提升成績

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
自我管理進度提升學生學習	1. 善用校內外教學資源及數據，鼓勵同儕伴讀，提升學生學習能力。			
	1.1 各科引導學生善用不同形式的電子文本（即聲音、圖像、影片）作有效學習以 提升 對文本的理解和 自主學習 效能。	i. 各學科對所採用的電子文本在提升 自主學習 效能上有正面評價。 ii. 老師對學生在電子文本的理解和學習習慣有正面的評價。	i. 教師觀察 ii. 各科之科務會議/共同備課課節及例證 iii. 持分者問卷調查（老師）	- 根據各學科科主任之觀察，本年度老師對採用電子文本在提升自主學習方面之反應正面。據匯報，75%中文科老師、83%英文科老師、100%通識科老師、生物科老師、歷史科老師都認為電子文本能顯著提升自主學習的效能。地理科老師認同電子文本讓學生自行調節適合自己的學習進度，甚至在往後重看以前的影片，溫故知新，有助學生更大程度自主地學習。 - 疫情期間，大部分學生都能善用各種影片、簡報作學習。各學科都沿用之前開設網上課堂的 Moodle 平台作教學及自學平台以分享學科內容及題目作操練，學生在上學期的使用率偏低，但在疫情停課期間，Moodle 變為重要自學途徑，而全體學生開始熟習其運作模式，養成持續使用的習慣。 - 據停課期各科網上功課及課堂報告，高達 95%學生恒常出席每週網上及實時課堂，並準時呈交網上功課，學生自主學習習慣及能力有明顯改善。建議來年各科善用本年度已發展之電子文本，優化 Moodle 平台之電子教學資源，鼓勵學生在課餘善用，提升學習表現。
	1.2 於課外活動節/級會引入 同儕伴讀 計劃，讓 高中 學生帶動 初中 學生一起閱讀。	i. 不少於 70%學生對 同儕伴讀 計劃有正面的評價。 ii. 學期末學生問卷調查反映初中學生比學期初閱讀習慣方面有所改善。	i. 閱讀推廣組觀察； ii. 初中閱讀習慣問卷調查（學期初與學期末對比） iii. 持分者問卷調查（學生）	- 閱讀推廣組問卷調查反映，72%的中三學生認同伴讀計劃有助他們認識不同選修科及有關書籍。就老師及閱讀推廣組觀察，活動運作暢順，中六學生熱心推介自選的選修科課外書，另外，由於活動主持人為中六師兄，各班中三學生表現熱烈。 - 因社會運動及疫情影響，同儕伴讀計劃只能於上學期推行。據教務組教師年終問卷調查反映，以全年觀察，同儕伴讀計劃未算成功，只有 36.5%老師認為計劃有助學生提升閱讀的動機。學生問卷調查亦有類似反映，只有 41.67%學生認為計劃有助他們提升閱讀的動機。 - 經閱讀推廣組檢討，由於參與的只有中六級及中三級學生，而且活動因社會運動及疫情影響，只能在上學期推行了一次，故已預期間卷調查結果不理想。建議來年調整活動策略，於全面復課後每月安排高中及初中跨級同儕伴讀活動，並邀請英文科協助推動英語書籍同儕伴讀活動。

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
自我管理 進度 提升學生學習	1.2 於課外活動節/級會引入同儕伴讀計劃，讓高中學生帶動初中學生一起閱讀。(續)	i. 不少於 70% 學生對同儕伴讀計劃有正面的評價。 ii. 學期末學生問卷調查反映初中學生比學期初閱讀習慣方面有所改善。	i. 閱讀推廣組觀察； ii. 初中閱讀習慣問卷調查（學期初與學期末對比） iii. 持分者問卷調查（學生）	上、下學期初中閱讀數據對比未能完全反映學生閱讀習慣的進步，因為疫情關係，有大量活動未能按時進行，例如閱讀節、各科書展、老師及學生早會書籍分享、各級實體書及電子閱讀、飄流書車等。 - 但停課期間，閱讀推廣組仍致力推動電子閱讀，例如安排中一至中三級學生於 03-28/02 期間完成四次 My Smart Readers 網上英語閱讀活動，中一至中三學生的參與率分別為 90%、86% 及 89%。 - 閱讀推廣組又安排了 32 位中二級及中三級學生於 12/03-11/05 期間參加了教育局舉辦之「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2020」，其中 26 位學生更獲得嘉許獎狀。閱讀推廣組來年將繼續安排學生參加自主閱讀活動，加強電子閱讀推廣，例如參加香港教育城的「e 悅讀計劃」。
配合學生需要 提供適切支援	2. 透過數據資訊追蹤學生表現，支援學生需要，提升學生表現。			
	2.1 運用資源追蹤學生考測表現，以不同學業支援及獎學金計劃，提升其校內學習表現。	i. 任教參與追蹤計劃學生的老師對學生之學業表現持正面評價。 ii. 不少於 70% 學生對相關學業支援及獎學金計劃持正面評價。	i. 教師觀察 ii. 問卷調查（教務組）	- 本年度教務組按 2018 及 2019 年中一入學前香港學科測驗，以及本校之中一編班試，追蹤了 260 名中一級及中二級學生考測表現。任教參與追蹤計劃學生的初中老師都表示數據對檢視學生的學業表現有很大幫助。 - 由於疫情及社會運動影響，不同學業支援如各科拔尖保底班、尖子計劃於上學期推行了短時間便無法進行。據教務組教師問卷調查反映，雖然 78.9% 老師贊成不同學業支援，例如各科拔尖保底班、尖子計劃及獎學金計劃等，有助提升學生校內學習表現。 - 但教務組學生問卷調查卻反映，本年只有 33.8% 參與計劃學生贊成不同學業支援，如各科拔尖保底班、尖子計劃及獎學金計劃有助提升學生校內學習表現，成效並不理想。由於疫情持續，於教務組問卷調查結果發出後，各科便立即調整支援策略，以網上實時方式進行不同學業支援如各科拔尖保底班、奮進班及重讀生支援班，務求給予學生適切支援，提升其校內學習表現。 - 據資優教育組之報告，透過追蹤學生考測表現，本學年推薦了接近 250 名學生參與各類資優課程，包括朗誦訓練、創意寫作班、科學及科技培訓課程等。參與課程的學生均獲提升，其中學生於機械人比賽、數學、科學比賽及朗誦比賽表現突出，獲得多個校外獎項。

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
配合學生需要 提供適切支援	2.2 高中英文及初中中文科實施小班教學（四班拆五班），讓老師更有效地照顧學習差異。	不少於 70%參與教師對有關安排持正面評價。	i. 英文科科務會議紀錄； ii. 中文科科務會議紀錄 iii. 問卷調查（教務組）。	- 所有中四級英文老師均認為小班教學有助學生更有效地學習英語文法。中五及中六精英班英文老師均認為寫作拔尖班能按照學生學習需要設計合適教材，學生亦能學以致用。 - 全部參與小班教學中文科老師均持正面評價，認為小班教學（將四班編為五班）能讓老師更有效地照顧學習差異。 - 據教務組教師問卷調查反映，84.6%老師贊成小班教學更能有效地照顧學生的學習差異及對學生學習帶來正面影響。 - 本屆中六學生為首屆於初中受惠於小班教學（四班編為五班）措施，根據 2020 年中學文憑試成績分析，學生於中國語文科取得 3 或以上的比率較全港日校取得 3 級以上成績高 2.8%；英國語文科取得 3 或以上的比率較全港日校取得 3 級以上成績高 5%；數學科取得 2 級較全港日校比率高 9.3%。此反映小班教學對保底之成效明顯。 - 根據 2020 年中學文憑試成績分析，本校中國語文科考生仍較全港日校考生取得 5 級以上成績低 0.7%；英國語文科考生仍較全港日校考生取得 5 級以上成績低 3.2%。高中英文及初中中文科實施小班教學（將四班編為五班）對拔尖之成效不明顯。
凝聚教師力量 優化教學團隊	3. 建立學習社群、探究不同教學策略及工具。			
	3.1 選擇科目、年級及課題作試點，進一步提升電子學習/ 翻轉課堂/適異教學等策略的教學效能。	i. 各學科對所採用的教學策略在提升學習效能上有經常檢討及正面評價。 ii. 課業評鑑及觀課紀錄反映老師運用的教學策略有助提升學生學習效能。	i. 各科之教學進度表 / 科務會議 / 共同備課課節及例證； ii. E-Coordinator 有關電子教學之紀錄； iii. 課業評鑑； iv. 觀課紀錄。	- 本年度受疫情影響，課業評鑑及觀課未能進行，本部分主要以各科提出之例證進行成效分析。 - 雖然教務組老師問卷反映只有 57.7%老師認為採用多元教學策略，如電子媒體教學、S-MARK、加入 STEM 元素後，有助提升教學效能。但各學科科主任之匯報卻反映老師對採用不同教學策略提升教學效能方面持正面評價。電子學習方面，資料顯示接近八成中文科老師及英文科老師認同電子學習有助提升學生學習效能。 - 電子學習方面，本學年共錄得 128 項電子學習活動紀錄。每項紀錄為多於一次的一連串電子學習活動。因停課關係，超過七成的學習活動為網上教學，仍有兩成的活動為課前、課堂上及課後的電子學習活動。 - 本年電子學習的主要模式為使用學習管理系統（42%）和促進學習的評估（35%）。其他模式包括翻轉課堂（4%）和 STEM。根據各科匯報，電子學習具有成效。

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
凝聚教師力量 優化教學團隊	3.1 選擇科目、年級及課題作試點，進一步提升電子學習/ 翻轉課堂/適異教學等策略的教學效能。(續)	i. 各學科對所採用的教學策略在提升學習效能上有經常檢討及正面評價。 ii. 課業評鑑及觀課紀錄反映老師運用的教學策略有助提升學生學習效能。	i. 各科之教學進度表/科務會議/共同備課課節及例證； ii. E-Coordinator 有關電子教學之紀錄； iii. 課業評鑑； iv. 觀課記錄。	• 疫情期間，高達 95%學生恒常出席每週網上及實時課堂，並準時呈交網上功課，學生網上電子學習習慣及能力有明顯改善。建議來年各科優化 Moodle 平台上之電子教學資源，鼓勵學生在課餘善用，提升學習效能。 • 翻轉課堂方面，歷史科安排高中學生進行翻轉課堂活動，效果理想。 • 適異教學方面，綜合科學科、生物科、物理科設有分層課業，科學領域重點視學團隊稱讚課業讓不同能力的學生獲益。 • 協作教學方面，高中倫宗科與歷史科進行跨學科交流。透過課堂活動讓學生進行互動，多角度思考相關議題的不同立場，從而在知識、技能與情意三方面均對相關課題的認識有所深化。 • 運用智能科技教學方面，地理科在教學上運用了智能沙箱、虛擬實境等教學工具，學生表示可提升學習興趣。綜合人文科在中二級運用 iPad 作工具進行紀錄片欣賞活動，又在中三級推動學生以 iMovie 進行專題報告，學生表現理想，更有佳作。 • 運用網上教學資源平台方面，數學科、資訊及科技科採用 HKEdCity 的 OQB 系統進行網上評估，效果理想。本年度學校安排全級中三學生於 7 月 9 至 10 日參加 STAR 平台網上 TSA 評估，學生表現比往年紙本評估更認真，評估報告亦反映學生成績理想。中英數三學科亦積極考慮下學年善用 STAR 平台為學生改善學業表現。
	3.2 針對電子學習/ 翻轉課堂/適異教學等策略，進行教師培訓。	i. 不少於 70%教師曾報讀不少於一個有關教學策略的課程或出席相關之工作坊、分享會或培訓。 ii. 不少於 70%參與老師對有關活動持正面評價。	i. 教師培訓時數及紀錄(教師發展組)； ii. 問卷調查(教師發展組)。	• 由於疫情影響，本年度教師發展組只於 10 月 24 日安排了一次由本校教師主持電子教學示範、短片剪接及後期製作的活動，高於 97%老師認為活動增進了他們對電子教學的認識。 • 本年度 100%教師曾報讀不少於一個有關教學策略的課程或出席相關之工作坊、分享會或培訓，已達預期指標。

範疇：學生培育方面

關注事項：六年一貫、正向成長

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
擴闊學生視野 展現藝術才華	1. 安排不同類型參觀、體驗及國內外考察活動，讓學生認識環球發展趨勢及祖國國情，擴闊學生視野。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能加深學生對環球發展趨勢及祖國國情之認識，擴闊學生學習視野。 ii. 學校每年均給予不少於三次機會予中一至中五學生參加國內及境外交流團。	i. 問卷調查 ii. 籌辦活動紀錄	本學年由於疫情關係，原訂四個國外交流團以及五個內地交流團均無法舉行。儘管如此，88%學生認為舉辦不同類型的參觀、體驗及國內外考察活動，能加深學生對環球發展趨勢及國家國情之認識，擴闊學習視野。因此建議在疫情過後，應恢復舉辦交流團活動。
	2. 培養學生對藝術的興趣，發展創作的技能，鼓勵學生積極參與表演及藝術比賽，展現學生藝術才華。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能培養學生對藝術的興趣，亦能展現學生在藝術方面的才華。 ii. 學校每年均給予不少於三次展現藝術才華的機會，讓中一至中五級學生有機會在禮堂、露天劇場展示個人的天賦。	i. 問卷調查 ii. 籌辦活動紀錄	- 為了培養學生的藝術才能，本學年成立了藝術教育委員會，以整合學校的藝術活動，並提供不少於三次展現藝術才華的機會。 2019 年 9 月至 2019 年 12 月，本校有 10 名中一、中二、中四及中五學生參加了戲劇和音樂研討會。所有參與者都同意他們能夠通過參加研討會來展示自己的才華，並保持對演藝的興趣。 - 本校學生參加了第 71 屆香港學校朗誦節個人散文閱讀比賽。中四級學生譚星耀(4417)獲得了榮譽一等獎和優異一等獎；另外 10 名學生亦獲得了優異獎。 - 由於疫情關係，戲劇節和畢業禮的音樂表演取消。 79%的學生認為有關措施可以培養學生對藝術的興趣，並展示他們的藝術才能。建議可以在下一學年進行音樂劇表演。
實踐互相尊重 學會律己愛人	1. 加強紀律訓練，賦權領袖生，深化宗教教育，培養正確價值觀，實踐擇善而行，律己愛人。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能使他們，學會擇善而行，律己愛人。 ii. 老師認同有關措施能使學生，學會擇善而行，律己愛人。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	- 因受社會事件及疫情停課影響，學生會及四社計劃的活動近乎全部取消。 - 宗教德育組原訂於多元學習週為中一級學生舉辦之「宗教歷奇營」，因疫情關係取消。 73%學生認同有關措施能使他們學會擇善而行，律己愛人。

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
實踐互相尊重 學會律己愛人 (續)	2. 善用德育課節，加強班級經營，建立良好班風，培養學生自律、關愛及互相尊重文化。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能培養學生自律、關愛及互相尊重文化。 ii. 班主任認同有關措施能培養學生自律、關愛及互相尊重文化。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	- 班主任安排各項班級經營活動如班會、團體活動、分享、文娛活動、旅行、壁報、佈置班房、與家長聯絡等，81%學生認同有關措施能培養學生自律、關愛及互相尊重文化。 73%中一級至中三級學生認同班主任節的共創成長路、生命教育活動，能培養學生自律、關愛及互相尊重之文化。 - 為了培養學生關愛文化，在停課期間班主任使用「陽光電話」來關心學生的情緒，與他們建立密切的關係。在復課之前，舉行了網上班主任節，提醒學生各項安排，例如課室座位安排、早會、特別時間表和防疫措施。 - 社工亦使用網上實時會議軟件為學生提供諮詢，關顧學生的情緒，並為他們的作息提供建議；他們還製作了各種網上資訊，以幫助學生改善他們的時間管理和與父母的關係。81%學生認同老師關心他們的學習需求，作息及時間安排；80%學生認同老師為他們的情緒提供支援；84%學生同意在停課期間，老師關心他們的家庭狀況或防疫需求。建議教師繼續採取這種良好做法，並加強班級管理，以培養學生之間的自律、關懷和互相尊重的文化。
	3. 推行貞潔教育，讓學生明白男女互相尊重，貞潔律己的重要，灌輸正確的性教育觀念，確立婚姻為家庭的基石。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能讓學生學會貞潔律己及正確的性觀念。 ii. 相關老師認同有關措施能讓學生學會貞潔律己及正確的性觀念。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	- 中二級學生進行了「性本善」電影欣賞及討論活動。 - 性教育組老師亦與 2 位初中學生進行個人輔導。 - 於中四級進行性教育問卷調查以了解學生的性觀念。亦與衛生署合作舉辦了中四級性教育工作坊。 - 性教育組有兩位老師參與「青春無悔」導師培訓課程，已獲取證書及課程資料；會研究將部分內容加入組內舉辦之活動及課程內。 83%學生認同有關措施能讓學生學會貞潔律己及正確的性觀念。
實踐關愛 文化建立 互助精神	1. 推展全校義工服務，肯定學生對社會貢獻，實踐正面關愛文化。	i. 不少於 80%學生曾參與服務活動。 ii. 不少於 75%或以上學生認同有關義工活動有助建立正面關愛文化。	i. 統計服務情況 ii. 問卷調查	- 上學期因社會事件，下學期因疫情關係，參加社會服務機會不多，中一級至中五級有 46%學生曾參與社會服務。 75%學生認同有關義工活動有助建立正面關愛文化。 - 公民及國民教育組推薦二十多位學生參加香港青年獎勵計劃。 - 校園義賣及明愛賣物會效果顯著，師生家長以至舊生均為慈善通力合作。 - 宗教及德育教育組於聖誕節在全校收集派對食物，並在深水埗發送給有需要的露宿者，參與學生非常投入。

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
實踐關愛文化建立互助精神(續)	2. 推行『「友」你同行』計劃，由高年級生輔導初中學生，建立聖若瑟兄弟互助精神。	i. 不少於 75%學生認同有關計劃能建立互助精神。 ii. 老師認同有關計劃能建立互助精神。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	09/2019，中一迎新日營，中四大哥哥參與中一級各班的日營，協助中一新生，適應本校中學生活，以及介紹自己的初中經歷。老師認同效果良好。 10/2019，中四大哥哥協助中一各班學生，介紹測驗的溫習策略，老師認同能夠發揮聖若瑟的互助精神。 12/2019，中四大哥哥帶領中一各班學生，準備聖誕禮物，送給各老師，一方面可以加深大哥哥和中一學生的了解，另一方面，可以訓練學生的協作能力，效果良好。 - 下學期由於疫情關係，停課五個月，活動無法進行。
學習堅毅態度培育正向思維	1. 善用校外資源，加強生涯規劃及歷奇訓練，讓學生能自我了解，建立生涯目標，培養堅毅態度。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能幫助他們建立生涯目標，培養堅毅態度。 ii. 老師認同有關措施能幫助學生建立生涯目標，培養堅毅態度。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	- 因受疫情影響，08/2020 的中一銜接班被迫取消，當中的歷奇及步操訓練亦取消。 - 升學及就業輔導組於中一級及中二級各班收集「一人一夢想」工作紙。大部份學生都認真完成工作紙。下學年會繼續推行，並引入其他活動形式，讓初中學生可以多接觸有關職業的資訊。 - 職業資訊日 (Careers Days) 於 30/10 至 01/11 舉行，邀請了校友回校分享醫護工作；以及邀請外間機構從業員分享電競及殯葬行業。七成學生表示職業資訊日的行業分享有得着。下學年會繼續舉辦職業資訊日，並嘗試開拓更多行業種類。 - 原定於下學期考試結束後舉行「真人書」計劃（「金齡薈」）受疫情影響而取消，故難言成效。下學年會再舉辦「真人書」活動。 - 於課外活動節安排了一次到訪從事時裝業務的校友的店鋪，並在他的店裏完成錄影訪問，校友亦分享了選擇工作時首要考慮的條件。學會成員初步認識了時裝店的基本運作，均表示大開眼界。78%學生認同有關措施能幫助學生認清目標，改善學習態度。

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
學習堅毅 態度培育 正向思維 (續)	2. 透過啟動心靈計劃、心靈大使、宗教歷奇營、宗教禮儀、學生分享等活動，提升全校宗教氣氛，培育學生身、心、靈發展，讓學生學會感恩及欣賞他人，實踐聖若瑟大家庭的精神。	i. 不少於 75% 學生認同有關措施能幫助他們學會感恩、欣賞他人。 ii. 老師認同有關措施能幫助學生學會感恩、欣賞他人。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	- 為了促進宗教氣氛，本校推行啟·動·心靈計劃 (InSpirEd)。疫情期間，該計劃仍在中一級至中二級推行，宗教組老師使用在線軟件 (例如 Google 表格和 YouTube) 教導學生如何在家進行靜觀練習，以幫助學生控制情緒，放鬆心情及提升專注力。中三學生則於復課後繼續啟·動·心靈課程。 - 宗教及德育組在學校停學期間為學生製作了各種網上資源，包括四旬期反思、孫保祿修士紀念片段、主保聖人聖若瑟禮儀、聖週反思、復活節祈禱禮儀、聖若瑟堂主保瞻禮靈修和聖母月聖母敬禮。根據年終問卷，有 73% 的學生認同停學期間的網上宗教活動有助於培養學生的靈性發展。 76% 學生認同本年度有關措施能幫助他們學會感恩、欣賞他人；宗教及德育組老師亦認同有關措施能幫助學生學會感恩、欣賞他人。因此，建議來年繼續進行啟·動·心靈計劃。
	3. 透過正向思維培育，包括注重學生之心靈健康、改善朋輩關係、提升成就感、關注情緒管理、全情投入成長、尋找工作意義等方向，使學生能活出自己強項，提升抗逆能力。	i. 不少於 75% 學生認同有關措施能幫助他們正向思維，提升抗逆能力。 ii. 老師認同有關措施能幫助學生正向思維，提升抗逆能力。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	- 中一至中三級班主任節推行共創成長路及生命教育活動，根據老師觀察，措施有助學生處理情緒與衝動，培育正向及關愛文化。 - 本校建立關愛校園的努力獲外間認同；宗教及德育組負責老師曾啟賢主任榮獲「健康和諧關愛校園」計劃之獎項。 78% 學生認同有關措施能幫助他們建立自信，提升解難和溝通技巧，培育正向及關愛文化，讓學生學會處理情緒，提升抗逆能力。

範疇：學校行政方面

關注事項：重整行政工作、發展老師專業

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
提升工作效率引入社區資源	1. 針對「教師職位全面學位化」政策，重新規劃團隊工作項目，讓更多同事（原為非學位教師）參與領導或統籌工作，以建立工作「梯隊」，提升團隊素質。	不少於 80%教師贊同學校安排。	問卷調查 (教師發展組)	- 根據本年度的行政工作編排，接近一半老師被安排擔任三至四項行政工作，而學校亦特別安排部份同事擔任副統籌的職務。此舉一方面可以讓更多同事能透過擔當相關職務，對學校的行政工作有更深入的瞭解，同時，更可以為一些有意為學校付出更多，或有意在行政工作事務上多作發展的同事提供了一個機會。 - 而根據年終問卷數據可知，接近 90%的同事贊同學校的安排。
	2. 引入社區資源，並按個別教職員之實際需要，安排「教職員培訓日」的項目或課程。	不少於 80%教職員認同「教職員培訓日」所舉辦的工作坊或講座，有助提升教職員之專業發展，並藉此能擴闊工作視野。	i. 教師培訓時數及紀錄(教師發展組)； ii. 問卷調查(教務組) iii. 校長與教師之學期終會面。	- 根據教師發展組的紀錄，學校於本年度為全體教職員提供了 9 小時的培訓課程，希望一方面可以回應同事的要求，同時亦有助同事們專業發展。 - 而根據年終的問卷調查數據可見，超過 92%的同事認同學校所舉辦的工作坊或講座，有助提升教職員的專業發展，他們更認為有關培訓安排可以擴闊他們的工作視野。 - 校長於年終與教師會面期間，部份老師表示學校就「教職員培訓」的安排，確能有助提升老師的專業發展。