

**支援非華語學生課後中文學習
2019/20 學年學校報告**

學校名稱： 聖若瑟英文中學

學校註冊編號： 170844 (6 位數 SCRIN)

1. 本校非華語學生的分佈如下：

級別	十一/ 中一*	十二/ 中二*	十三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	十六/ 中六*	總數
非華語學生人數	1	3	2			1	7
(上述學生當中， 曾就讀提供本地課程 幼稚園的人數)	(1)	(2)	(1)	()	()	(1)	(5)

2. 本校已採用以下模式推行課後中文學習支援：（可選多於一項）

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 中文技巧訓練 | <input type="checkbox"/> 中文適應課程 |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 | <input type="checkbox"/> 課後抽離中文學習小組 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 小老師伴讀 | <input type="checkbox"/> 中國文化欣賞 |
| <input type="checkbox"/> 故事導讀 | <input checked="" type="checkbox"/> 其他中文學習經驗（請說明）： <u>抽離中文學習小組</u> |

3. 本校運用有關額外撥款的詳情如下：（可選多於一項）

項目	支出 (\$)
(i) <input checked="" type="checkbox"/> 整合其他資源，以聘請額外員工（請在括號內註明聘用人數） （請注意：如學校運用有關額外撥款支付額外員工的部分薪金，請以小數表示 ¹ ）	
<input type="checkbox"/> 教師 () 名	
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	50,000
<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	
(ii) <input type="checkbox"/> 購買教學資源（例如中文課外書、中文電子自習平台等） （請注意：有關額外撥款不可用於購買電腦硬件，包括平板電腦）	
(iii) <input type="checkbox"/> 僱用專業服務	
<input type="checkbox"/> 與非政府機構協作舉辦課後中文學習班	
<input type="checkbox"/> 聘請課後中文學習班兼職導師	
<input type="checkbox"/> 購買翻譯服務 ² （例如翻譯學校通告）	
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	
(iv) <input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園的活動（例如舉辦多元文化活動等） （請說明）： _____	
(v) <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	

¹ 舉例學校於 2019/20 學年聘請一名額外教學助理，以額外撥款\$5 萬支付其總薪金（共\$20 萬）的 25%，該教學助理工作時間的 25%用作支援非華語學生課後學習中文。學校應於第 3(i)項註明學校已整合其他資源，以聘請 0.25 名教學助理，並於第 4 項補充整合其他資源的詳情。

² 學校可善用民政事務總署資助營辦「融匯—少數族裔人士支援服務中心（CHEER）」的少數族裔語言翻譯／傳譯服務，以加強與非華語學生的家長溝通。

總支出：

4. 本校已整合其他資源為非華語學生提供課後中文學習支援，詳情如下（如適用）：

項目	其他資源	調撥金額 (\$)
(例) 聘請教學助理（部分薪金）	擴大的營辦開支整筆津貼（EOEBG）	150,000
(i) 聘請教學助理（部分薪金）	擴大的營辦開支整筆津貼（EOEBG）	91,740.2
(ii)		

5. 本校非華語學生出席課後中文學習支援的情況：

非常理想 大致理想（只有少數學生經常缺席） 較多學生經常缺席
（缺席主要原因：_____）

6. 因應 2019 冠狀病毒病的爆發，於 2019-20 學年停課期間，本校為非華語學生提供的支援如下：

額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
 其他（請說明）：_____

7. 整體而言，本校的課後中文學習支援對幫助非華語學生鞏固在中文課堂的學習：

非常有效 有效 沒有成效（主要原因：_____）

8. 本校透過以下途徑加強與非華語學生的家長的溝通，以期透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效，幫助他們銜接多元出路，以及建構共融校園：

透過以下途徑發放為非華語學生提供課後中文學習支援的資訊

- 《學校概覽》「非華語學生的教育支援」欄目內提供中、英文版本資料
- 英文版本的學校網頁
- 「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告

提供主要學校通告的英文版本

由班主任／教學助理協助非華語學生的家長了解學校通告的內容

聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

舉辦家長講座（共_____次），以便非華語學生的家長了解學校的情況及為其子女提供的支援

定期（例如家長日）與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）和升學及／或就業的路向，並適時提供協助和支援

其他（請說明）：_____

9. 本校對推行課後中文學習支援的其他意見：

10. 在支援非華語學生學習中文方面，本校：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果 <input type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生已與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
(ii)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，評估非華語學生的學習表現 <input type="checkbox"/> 未有採用《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，原因是： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本評估工具 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____

11. 本校曾接受以下培訓的教師／教學助理／同工人數如下：

(i)	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」教師專業發展課程	____ 名
(ii)	教育局提供的校本支援服務	<u>2</u> 名
(iii)	教育局與平等機會委員會協辦的「支援非華語學生暨建構共融校園分享會」	____ 名
(iv)	教育局透過語文基金推行的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」	____ 名
(v)	教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程	<u>1</u> 名
(vi)	其他(請說明)：_____	____ 名

12. [小學適用] 就教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已在以下情況採用／參考有關學與教材料(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文課堂 <input type="checkbox"/> 抽離教學／小組學習 <input type="checkbox"/> 課後中文學習支援 我認為有關學與教材料大致切合非華語學生的學習需要： <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 其他意見：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 尚未採用／參考有關學與教材料，原因是：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 本校計劃在 2020/21 學年試用／參考有關學與教材料 <input type="checkbox"/> 本校將參考有關的學與教材料，以及教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構專頁」內的其他配套資源，並按需要調適教材 <input type="checkbox"/> 本校已根據「學習架構」發展校本教材 <input type="checkbox"/> 本校已採用出版社、大學／專上院校出版的學與教材料，並按需要調適教材 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____

