

聖若瑟英文中學
2021-2022 年度周年工作計劃 (09/10/2021 稿件)

範疇：學與教事務方面

關注事項：學業成績增值、優化各科課程、推動創科學習

目標	配合之策略/工作	與天主教核心价值相關項目	九大價值觀和態度	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
提升學生公開試成績	1. 透過成績預警及追蹤數據跟進學生表現，提升學生學業表現。						
	1.1 善用成績預警及追蹤數據，由協調小組以數據分析學生各科強弱及溫習需要，針對目標能力群學生制定學業增值策略，進一步提升學生在公開試成績及入讀本地大專院校的比率。	真理 (理智所追求)	關愛 責任感 承擔 精神	全年	i. 任教目標能力群學生的老師對學生之學業表現持正面評價。 ii. 不少於 40% 中六學生通過在大學聯招計劃升讀本地大專院校。	i. 教師觀察 ii. 持分者問卷調查 (老師) iii. 中學文憑試成績 iv. 大學聯招計劃數據	副校長 (學與教) 助理副校長 (學與教) 成績預警組 各科科主任 及科任老師
	1.2 配合教育局最新頒佈的高中核心科目課程綱要及以提升學生公開試成績為目標優化現有課程、教學資源平台及教師培訓。	真理 (理智所追求)	--	全年	i. 中六學生 33222 比率有 10% 增長。 ii. 不少於 80% 教師認同學科資源平台改善教學。 iii. 各科教師參加科本培訓不少於 8 小時。	i. 各科之科務會議/共同備課課節紀錄 ii. 中學文憑試成績 iii. 教師參加科本培訓紀錄 (各科科主任及教師發展組)	副校長 (學與教) 相關學科科主任 及 科任老師 教師發展組

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值相關項目	九大價值觀和態度	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
積極優化語境及課程	2. 提升語文能力，強化英語教學，優化各科課程。						
	2.1 透過靈活分組、課後支援、寫作及閱讀分享及拔尖保底課程活動，加強學生學習語文之信心。	愛德 (愛主愛人)	關愛 責任感 承擔精神	全年	i. 不少於 70% 參與教師對有關安排及活動持正面評價。 ii. 不少於 70% 參與學生對有關安排及活動持正面評價。 iii. 持分者問卷有關閱讀相關題目之數據較去年上升	i. 英文科科務會議紀錄； ii. 中文科科務會議紀錄 iii. 閱讀推廣組問卷調查 iv. 問卷調查(課程發展組 EMI 課後支援) v. 持分者問卷調查	英文科科主任 中文科科主任 及科任老師 閱讀推廣組 課程發展組 (EMI 課後支援) 自評小組
	2.2 透過初中英語及以英語作授課語言的課程及活動更新，有效運用課時及學時，為學生打好英語基礎，增強溝通能力。	愛德 (愛主愛人)	關愛 責任感 承擔精神	全年	i. 不少於 70% 初中有關學科教師認為更新課程有助改善學生的英語溝通能力。 ii. 教務組問卷反映不少於 70% 老師對學校在增強語文溝通能力的活動持正面評價。	i. 初中英語及以英語作授課語言學科科務會議紀錄 ii. 問卷調查(教務組)	初中各學科科主任及科任老師 校園電台 教務組
	2.3 優化各科六年一貫課程以配合教育發展新趨勢，讓學生透過全方位活動，貫串各種學科知識。	真理 (理智所追求)	責任感 承擔精神	全年	各學科對所設計之六年一貫課程活動在提升學生學科知識上有經常檢討及正面評價。	各科之教學進度表/科務會議紀錄。	課程發展組 相關學科科主任及科任老師

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值相關項目	九大價值觀和態度	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
培養學生的創科技能	3 善用校內外科技及電子教學資源，在推行 STREAM 及「自攜裝置」計劃，培養學生創科技能。						
	3.1 將電子學習融入各科課程中，優化現有學科電子學習平台並擴展科內電子教學資源及教師培訓，藉科技加強課堂互動及提升學生的資訊素養。	真理 (理智所追求)	同理心	全年	<ul style="list-style-type: none"> i. 各學科對所加強之科技及電子教學資源在提升學生資訊素養上有正面評價。 ii. 不少於 70%教師曾報讀不少於一個有關電子教學的課程或出席相關之工作坊、分享會或培訓。 iii. 不少於 70%教師對科內電子教學資源之優化有正面的評價。 iv. 不少於 70%教師認為學生的資訊素養有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 各科之教學進度表/科務會議/共同備課紀錄 ii. 問卷調查(教師發展組)。 iii. 問卷調查(教務組) iv. 教師觀察 	各學科科主任及科任老師 教師發展組 教務組
	3.2 由STREAM組規劃各級特色課程活動，讓學生透過互動性學習活動，串連科學、技術、宗教 (Religion)、工程、藝術及數學知識，培養學生探究、創新及開拓精神。	真理 (理智所追求)	尊重他人 同理心	全年	不少於 70% 學生對 STREAM 相關活動持正面評價。	STREAM 活動問卷調查。	STREAM 教學委員會
	3.3 在中一及中二級推行學生「自攜裝置」政策，加強課堂互動、提升學生的學習動機、解難、協作等能力，使學習更趨個人化和具流動性。	真理 (理智所追求)	責任感 承擔精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> i. 不少於 70%任教中一及中二級教師對「自攜裝置」政策持正面評價。 ii. 不少於 70%學生對「自攜裝置」政策持正面評價。 iii. 不少於 70%學生經常使用自攜裝置進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> i. 教師觀察 ii. 教師及學生使用自攜裝置習慣及意見調查 (IT 組) iii. 問卷調查(教務組) 	IT 組 教務組

範疇：學生培育方面

關注事項：陶造正向心靈、培育良好公民、展現學生天賦

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值相關項目	九大價值觀和態度	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
深化心靈教育 提升正向能量	1. 聚焦初中心靈培育，拓展高中生命規劃。安排靜觀及體驗活動，培育學生心靈素養。 2. 引入校外資源，強化初中宗教課，推行以「自處」、「大愛」及「人生」為主題的心靈教育課，並將課程推展至高中，配合生命規劃主題。	生命 (積極人生 面對逆境) 愛德 (關愛他人)	堅毅 關愛 同理心	全年	i. 不少於 70%學生認同相關學習活動能提升他們的心靈素養，包括覺察力、專注力、管理情緒能力及抗壓能力。 ii. 不少於 70%學生認同相關學習活動能幫助他們反思人生及明辨人生方向。	i. 問卷調查 (宗教及德育教育組) ii. 老師觀察及跟進紀錄	宗教及德育教育組 升學及就業輔導組
	3. 透過服務學習、生命教育課、共創成長路及週會節，培育學生「堅毅」、「關愛」和「同理心」之正向價值觀。	愛德 (謙卑服務) 生命 (積極人生 面對逆境)	堅毅 關愛 同理心	全年	i. 不少於 90%學生曾參與服務活動。 ii. 不少於 70%學生認同相關學習活動能提升他們對「堅毅」、「關愛」和「同理心」之正向價值觀。	i. 問卷調查 (學生培育) ii. 統計服務情況 iii. 老師觀察及跟進紀錄	宗教及德育教育組 輔導組 班主任
	4. 引入校外資源，培訓心靈大使小導師，讓心靈大使掌握及利用已學的知識和理論擔任小導師協助帶領活動。 5. 培訓學生大使，加強朋輩支援及初高中同學聯繫。	愛德 (關愛他人) 義德 (承擔) 家庭 (重視各人所需)	堅毅 關愛 責任感 承擔精神	全年	不少於 70%參與相關領袖培訓活動的學生認為活動能塑造他們的正向價值，加強朋輩支援及初高中同學聯繫。	i. 問卷調查 (宗教及德育教育組) ii. 老師觀察及跟進紀錄	宗教及德育教育組 輔導組

目標	配合之策略/工作	與天主教核心價值相關項目	九大價值觀和態度	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
提升守規意識 培育良好公民	<ol style="list-style-type: none"> 透過講座、班主任課及一人一團隊訓練計劃，提升學生自律守規的意識，培育學生「尊重他人」及「誠信」的正確價值觀。 鼓勵學生參與不同職務，如四社社長幹事、學生會、糾察、會社社長幹事、班會職務等，提升學生「承擔精神」及「責任感」，培育他們成為良好公民。 	<p>真理 (誠實及明辨是非善惡)</p> <p>義德 (承擔尊重平等和諧)</p>	<p>尊重他人 守法 誠信 承擔精神 責任感 國民身份 認同</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 不少於 70% 學生認同相關活動能提升自律守規的意識。 不少於 70% 學生認同相關班主任課內容能提升學生「尊重他人」及「誠信」的價值觀。 不少於 70% 學生認同相關職務能提升學生「承擔精神」及「責任感」，培育他們成為良好公民。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 (學生培育) 老師觀察及跟進紀錄 	<p>輔導組 制服團隊 糾察 學生會 四社社長 班主任 課外活動組 公民及國民教育組 宗教及德育教育組</p>
培養演藝興趣 展現學生才華	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵同學加入合唱團及管樂團，使學生更早接觸音樂訓練，發展演藝才華。 於中二級的課外活動節引入演藝訓練課程，如英語話劇、中文話劇、魔術表演、校園電視台及口才訓練班，提供更多機會使學生接觸演藝訓練。 	<p>生命 (善用天賦恩賜)</p>	<p>堅毅 同理心</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 不少於 80% 合唱團及管樂團學生認同措施能發展他們的演藝才華。 不少於 75% 中二級學生認同演藝訓練課程能提供學生接觸演藝訓練的機會，提升學生對藝術的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 (藝術教育委員會) 老師觀察及跟進紀錄 	<p>藝術教育委員會 合唱團 管樂團 音樂科 課外活動組</p>

目標	配合之策略/工作	與天主教核心价值相關項目	九大價值觀和態度	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
<p>培養演藝興趣 展現學生才華 (續)</p>	<p>3. 鼓勵同學積極參與不同表演及比賽，展現學生各方面才華。</p> <p>4. 舉辦不同類型的演藝比賽，如歌唱比賽、演講比賽及短片拍攝比賽等，使學生各展所長，發揮演藝創作的才能。</p> <p>5. 舉辦演藝表演活動，給予學生機會在禮堂或露天劇場展現演藝才華。</p> <p>6. 校園電視台播放學生表演及比賽節目，展現學生才華。</p>	<p>生命 (善用天賦恩賜)</p>	<p>堅毅 同理心</p>	<p>全年</p>	<p>i. 不少於 70%學生認同校內舉辦的演藝表演或比賽能提升他們對藝術的興趣。</p> <p>ii. 不少於 70%學生曾參與有關才藝活動(表演/比賽/觀眾)。</p> <p>iii. 每年舉辦不少於三次演藝方面的比賽。</p> <p>iv. 每年均給予不少於三次在禮堂或露天劇場展現藝術才華的機會。</p> <p>v. 校園電視台每月最少播放一次能展現學生才華的表演或比賽節目。</p> <p>vi. 不少於 70%學生曾觀看校園電視台播放有關同學的表演或比賽節目。</p>	<p>i. 問卷調查 (藝術教育委員會)</p> <p>ii. 籌辦活動紀錄</p>	<p>藝術教育委員會 校園電視台 視藝科 音樂科 英文科 大型節目委員會</p>

範疇：學校行政方面

關注事項：加強專業培訓、提升行政效能、優化團隊架構

目標	配合之策略/工作	與天主教核心价值相關項目	九大價值觀和態度	時間表	成功準則/學生表現	評估方式	負責人/組別
優化學校專業培訓	<ol style="list-style-type: none"> 推行校本教師持續專業發展計劃，協助教師參照教師專業標準，檢視個人學習進程及需要，促進反思專業發展需要。 引入外來培訓資源或資訊，按老師或職工們的意向及需要作出配合及安排，並於教職員培訓日安排相關培訓工作坊。 	真理 (理智所追求) 家庭 (重視各人所需)	--	全年	不少於 80% 教職員認同學校的培訓項目安排。	問卷調查 (教職員發展組)	校長 副校長 教職員發展組
提升行政工作效率	優化現行的行政組織架構，進一步建立「工作梯隊」，讓更多老師有參與學校行政事務的機會，並提升行政工作效率。	真理 (理智所追求) 義德 (公平相待)	--		不少於 80% 教師認同有關安排。	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 (教職員發展組) 校長與教師年終會面 	校長 副校長 行政主任