

聖若瑟英文中學
2020/2021 年度周年工作報告

範疇：學與教事務方面

關注事項：規劃課程、支援學習

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
善用電子資源增加自主學習	<p>1. 善用校內外科技及電子教學資源，鼓勵同儕伴讀，增加自主學習經歷。</p> <p>1.1 各科加強已發展之科技及電子教學資源以提升自主學習效能。</p>	<p>i. 各學科對所加強之科技及電子教學資源在提升自主學習效能上有正面評價。</p> <p>ii. 老師對學生在利用電子教學資源增加自主學習經歷有正面的評價。</p> <p>iii. STREAM 教學委員會報告對推廣科技及電子教學活動有正面的評價。</p>	<p>i. 教師觀察</p> <p>ii. 各科之科務會議/共同備課課節及例證</p> <p>iii. 持分者問卷調查 (老師)</p> <p>iv. STREAM 教學委員會報告</p>	<p>各學科老師對加強科技及電子教學資源以提升自主學習效能上都有正面評價。</p> <p>運用智能科技教學方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科引入智能沙箱、虛擬實境、iMovie、Stop Motion、Canva、Tinkercad 教授等智能科技輔助教學。 <p>運用網上教學資源平台方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科引入電子學習平台或程式，如 Explain Everything、Google Classroom、Kahoot、Padlet、Pear Deck、Moodle、OQB 等。 <p>建立電子教學平台及教學資源電子化方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學科建立 moodle 平台作預習及自學，讓學生溫習課題重點及答題技巧。亦有學科以 Teams 平台進行及作跟進。讓學生能隨時隨地學習 / 溫習課程重點。 <p>推廣科技及電子教學活動方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉行兩次教師培訓工作坊(包括教學平台 Google Classroom 及 STAR/OQB 應用)，評價正面。 <p>學生自主學習能力方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷(學生)調查數據反映初中同學在「解難技巧」方面表現均較全港常模為高(全港:2.86，本校:2.99)。 ● 但是，持分者問卷(教師)調查數據反映只有 24.6%老師同意(43.9%中立)學生能自動自覺地學習。 <p>下年度年展方向:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學科電子教學資源 ● 發展學科電子教學平台 ● 嘗試以混合性學習策略提升自主學習效能

	<p>1.2 於課外活動節、班主任節、午膳及課後會加強同儕伴讀及電子閱讀計劃，讓高中學生帶動初中學生一起閱讀。</p>	<p>i. 不少於 70%學生對同儕伴讀及電子閱讀計劃有正面的評價。 ii. 學期末學生問卷調查反映初中學生比學期初閱讀習慣方面有所改善。 iii. STREAM 教學委員會報告對推廣電子閱讀活動有正面的評價。</p>	<p>i. 閱讀推廣組觀察； ii. 初中閱讀習慣問卷調查(學期初與學期末對比) iii. 持分者問卷調查(學生) iv. STREAM 教學委員會報告</p>	<p>閱讀風氣之推廣方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 96.7%老師及 68.1%學生認為由高中學生帶動初中學生一起閱讀方面之活動有效。 ● 在早會直播中的閱讀分享有助學生認識更多書籍。 <p>同儕伴讀計劃方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度同儕伴讀活動只在上下學期各進行了一次。 ● 中三學生認為伴讀活動有助提升他們對閱讀材料的興趣。 <p>推廣電子閱讀方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 65.8%學生認為本年度電子閱讀活動能提升他們對閱讀的興趣。 ● 初中學生參加「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2021」，參加率超過 80%。 <p>持分者問卷調查方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度持分者問卷調查反映，只有 17.5%老師認為學生喜歡閱讀。 ● 學生問卷則反映本校初中學生閱讀策略之平均分數仍比全港常模高(本校 2.91,全港 2.68)。 <p>下年度年展方向:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵師生及家長善用本校已訂閱的 HYREAD 電子書。 ● 閱讀推廣組亦會推行課室圖書館計劃。
<p>配合學生需要提供適切支援</p>	<p>2. 透過數據資訊追蹤學生表現，支援學生需要，提升學生學業表現。</p> <p>2.1 運用資源追蹤學生考測表現，以不同學業支援及獎學金計劃，提升其校內學習表現。</p>	<p>i. 任教參與追蹤計劃(成績預警、尖子、運動員、聖若瑟小學升中生、上落車等計劃)學生的老師對學生之學業表現持正面評價。 ii. 不少於 70%學生對相關學業支援及獎學金計劃持正面評價。</p>	<p>i. 教師觀察 ii. 問卷調查(教務組)</p>	<p>成績預警方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中五級及中六級成績預警已按計劃進行。 ● 學生認為計劃有助。 <p>成績追蹤計劃方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 九成教師同意計劃有助學生提升學習動機及學習表現。 <p>學業支援及獎學金計劃方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 截至 19/07/2021 共推薦了 13 人，8 人獲獎學金，3 人獲獎狀。成功率為 62%。 ● 100%教師及 87.5%學生同意測考後頒發獎項有助提升其校內學習表現。

	<p>2.2 高中及初中部分班級英文科實施針對性教學提升活動，讓老師更有效地照顧學習差異。</p>	<p>不少於 70%參與教師對有關安排持正面評價。</p>	<p>i. 英文科科務會議紀錄； ii. 問卷調查(教務組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據反映，90.5%老師同意讓小班教學策略對學生學習帶來正面影響。
	<p>2.3 語文科增強人力資源，讓老師更有效地照顧學習差異。</p>	<p>不少於 70%參與教師對有關安排持正面評價。</p>	<p>i. 英文科科務會議紀錄； ii. 中文科科務會議紀錄 iii. 問卷調查(教務組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科及中文科均認為語文科增強人力資源有助提升學生應試信心。
<p>規劃課程發展優化教學團隊</p>	<p>3. 建立學習社群、統整課程活動配合六年一貫。</p>			
	<p>3.1 統整所有科目課程活動以配合聖若瑟六年一貫精神。</p>	<p>各學科對所設計之六年一貫課程活動在提升學習效能上有經常檢討及正面評價。</p>	<p>各科之教學進度表/科務會議/共同備課課節及例證。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科對所設計之六年一貫課程活動在提升學習效能上有經常檢討及正面評價。 ● 但大部分學科全方位活動(尤其是考察活動)因疫情影響被迫取消。 <p>下年度年展方向:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再完善六年一貫活動，避免再受疫情影響。
<p>規劃課程發展優化教學團隊(續)</p>	<p>3.2 針對科技教育 / 電子學習 / 翻轉課堂 / 適異教學等策略，進行教師培訓。</p>	<p>i. 不少於 70%教師曾報讀不少於一個有關教學策略的課程或出席相關之工作坊、分享會或培訓。 ii. 不少於 70%參與老師對有關活動持正面評價。</p>	<p>i. 教師培訓時數及紀錄(教師發展組)； ii. 問卷調查(教師發展組)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為所有老師開設 Go eLearning 帳戶，讓教師能出席更多課程、工作坊、分享會或培訓。 ● 所有老師均曾報讀一個有關教學策略的課程、工作坊或培訓。 ● 平均每位老師出席 8 個有關教學策略培訓。 <p>下年度年展方向:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局 T 標準跟進老師在範疇一及二的進修時數。

範疇：學生培育方面

關注事項：關愛文化、盡展才華

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
擴闊 學生視野 展現 藝術才華	1. 安排多元化參觀、體驗、校外比賽、本地或境外考察活動，讓同學認識國家發展及環球趨勢，提升國民身份認同及全球公民意識。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能加深學生對國家發展及環球趨勢之認識，提升國民身份認同及全球公民意識。 ii. 學校每年均給予不少於三次機會予中一至中五學生參加本地或境外考察活動。	i. 問卷調查 ii. 籌辦活動紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 82.3%學生認為舉辦不同類型的參觀、體驗及國內外考察活動，能加深同學對環球發展趨勢及國家國情之認識，擴闊學習視野。
	2. 培養學生對藝術的興趣，發展創作的技能，鼓勵同學積極參與表演及藝術比賽，並透過校園電視台，展現學生才華。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能培養學生對藝術的興趣，亦能展現學生在藝術方面的才華。 ii. 學校每年均給予不少於三次展現藝術才華的機會，讓中一至中五級學生有機會在禮堂、露天劇場展示個人的天賦。		<ul style="list-style-type: none"> ● 為了培養學生的藝術才能，藝術教育委員會整合及推展學校的藝術活動，並提供 4 次展現藝術才華的機會給學生。因疫情關係，學校改用 YouTube 剪接及 Zoom 讓學生展現才華。 ● 81.4%的學生認為有關措施可以培養學生對藝術的興趣，並展示他們的藝術才能。建議可以在下一學年進行音樂劇表演。
	1. 善用德育課節，加強班級經營及紀律訓練，建立良好班風，賦權領袖生，以培養學生關愛文化、互相尊重、律己愛人。	i. 不少於 75%學生認同有關措施能培養學生關愛文化、互相尊重、律己愛人。 ii. 班主任認同有關措施能培養學生關愛文化、互相尊重、律己愛人。	i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任安排各項班級經營活動如班會、團體活動、分享、文娛活動、旅行、壁報、佈置班房、與家長聯絡等，84.2%學生認同有關措施能培養同學關愛文化、互相尊重、律己愛人。 ● 86.5%中一至中三學生認同班主任節的共創成長路、生命教育活動，能培養同學關愛文化、互相尊重、律己愛人。 ● 為了培養學生關愛文化，疫情期間班主任使用“陽光電話”來關心學生的情緒並與他們建立密切的關係。 ● 建議教師及社工繼續採取這種良好做法，並加強班級管理，以培養學生關愛文化、互相尊重、律己愛人

<p>實踐 互相尊重 學會 律己愛人 (續)</p>	<p>2. 推行貞潔教育，讓同學明白男女互相尊重，貞潔律己的重要，灌輸正確的性教育觀念，確立婚姻為家庭的基石。</p>	<p>i. 不少於 75%學生認同有關措施能讓學生學會貞潔律己及正確的性觀念。 ii. 相關老師認同有關措施能讓學生學會貞潔律己及正確的性觀念。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度性教育組進行了全校性教育問卷調查、性教育講座/工作坊、「性教育 360」導師培訓課程。 ● 高中宗教科與生物科進行跨科學習活動，透過專題，向兩組同學培育貞潔及家庭價值。 ● 86.9%學生認同推行貞潔教育，學習男女互相尊重貞潔律己的重要，能讓同學學會貞潔律己及正確的性觀念。相關負責老師認同有關措施能讓學生學會貞潔律己及正確的性觀念。
<p>加強 義工服務 建立 關愛文化</p>	<p>1. 推展全校義工服務，肯定學生對社會貢獻，實踐正面關愛文化。</p>	<p>i. 不少於 80%學生曾參與服務活動。 ii. 不少於 75%或以上學生認同有關義工活動有助建立正面關愛文化。</p>	<p>i. 統計服務情況 ii. 問卷調查 iii. 老師觀察及跟進紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年因疫情關係，參加社會服務機會不多，中一級至中五級只有 27.3%同學曾參與校外之社會服務。因此建議，在疫情過後，應恢復舉辦義工活動。 ● 84.5%學生認同推展全校義工服務，肯定同學對社會貢獻，有助建立正面關愛文化。 ● 由於疫情關係香港明愛取消了今年在各場地的大型慈善賣物會。故於十一月四至五日舉行宗教週義賣 Fun Fair 活動為香港明愛籌款。兩天義賣活動在疫情下仍能籌得超過六千元。揮春義賣籌得六百元。
<p>2. 推行『「友」你同行』計劃，由高年級生輔導初中學生，建立聖若瑟兄弟關愛精神。</p>	<p>i. 不少於 75%學生認同有關計劃能建立關愛精神。 ii. 老師認同有關計劃能建立關愛精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組舉行了中一級「和你見見面」、Zoom『「友」你同行』活動、中一「跟你做個 friend」活動。 ● 83.8%學生認同推行『「友」你同行』計劃，能推動和提升同學之間的關愛精神。相關負責老師認同有關計劃能建立關愛精神。 		
<p>學習 堅毅態度 積極 面對人生</p>	<p>1. 善用校外資源，加強生涯規劃，讓學生能了解自己的專長、志向、能力，建立生涯目標，培養堅毅態度。</p>	<p>i. 不少於 75%學生認同有關措施能幫助他們了解自己的專長、志向、能力，建立生涯目標。 ii. 老師認同有關措施能幫助學生建立生涯目標，培養堅毅態度。</p>	<p>i. 問卷調查 ii. 老師觀察及跟進紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 88.5%學生認同透過生涯規劃能幫助同學了解自己的專長、志向、能力，建立生涯目標。老師認同有關措施能幫助學生建立生涯目標，培養堅毅態度。

	<p>2. 推行正向思維培育，透過啟動心靈計劃、宗教培育、培育營、「做得好」獎勵計劃、共創成長路、醫教社計劃、生命教育課及多元智能訓練計劃，使學生能提升抗逆能力，積極面對人生。</p>	<p>i. 不少於 75%學生認同有關措施能幫助他們提升抗逆能力，積極面對人生。 ii. 老師認同有關措施能幫助學生提升抗逆能力，積極面對人生。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三學班主任節的進行共創成長路及生命教育活動，培育正向及關愛文化。 ● 啟動心靈教育課活動，包括中一自處學習、中二大愛學習，及中三生命規劃課。讓學生在「身心情理靈」都得到均衡發展。 ● 初中宗教科推展「同行計劃」，深化五核價值於課堂中的培育及厄瑪烏教學法的實踐。 ● 透過校園電視，以每天直播的形式進行早禱及靈修分享。 ● 88.1%學生認同透過正向思維培育有關措施能幫助他們提升抗逆能力，積極面對人生。老師亦認同有關措施能幫助學生提升抗逆能力，積極面對人生。
--	--	---	--	--

範疇：學校行政方面

關注事項：重整架構、提升效率

目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	評估方式	成效分析
鞏固「工作梯隊」、增加參與領導工作機會、提升工作效率及質素	<p>1. 重整學校組織架構，開設「助理校長」及「助理副校長」等職位，為教師團隊提供參與校政機會。除了可以擴大大學校核心團隊外，亦可進一步加強「工作梯隊」的建立。</p> <p>2. 優化教師團隊工作項目編排，進一步增加教師擔當領導或統籌工作機會。</p>	<p>不少於 80%教師贊同學校安排。</p>	<p>問卷調查 (教師發展組)</p>	<p>a. 根據教師發展組於年終時進行的問卷調查數據得知，78%的同事選擇同意 (64%) 及很同意 (14%)。由此可知，大部份同事十分認同有關措施的目的。</p> <p>b. 學校亦因這措施，成立了「校長、副校長及助理校長的核委員會」，此舉有助學校更有效地處理總務及資源管理等範疇的事務。「梯隊建立」的成效亦於此可見。</p> <p>90%同事認同學校優化教師團隊工作項目的編排。由於行政組別的重組，為全體老師提供較多參與學校領導的行政工作。而有關統籌事務的機會及經驗，亦為相關同事在攫取領導經驗的同事，亦可以為學校未來的領導層的培養工作奠下了基礎。</p>

	<p>3. 善用政府各項津貼及資助,按學校需要聘任額外老師 (如需要), 並引入區內資源,及透過友校良好措施的分享,提升團隊的工作效率。</p>	<p>不少於 80%教職員認同學校善用政府各項津貼及資助的策略。友校分享有助提升教職員之專業發展, 並提升團隊的工作效率。</p>	<p>i. 問卷調查 (資源及行政管理組) ii. 校長與教師之學期終會面。</p>	<p>a. 雖然學校於下學期可以透過 1/3、1/2, 甚至全校學生復課的機會, 使用政府各項津貼, 但與原定的財政預算的數額仍有差距。幸好, 大部份同事仍認同學校能善用政府各項津貼及資助的策略。 b. 從校長與教師之學期終會面中, 頗多教職員對學校在這方面的措施及編排持正面態度。大部份也認為「友校分享」的活動, 可以擴闊教職員的知識層面, 同時, 也因應該等分享, 學校與友校間建立了學習圈, 團隊的工作效率也因而得以提升。</p>
--	--	---	--	--