

聖若瑟英文中學

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

聖若瑟英文中學

序 言

2018-2021 年度的「學校發展計劃」已完成，本校將於 2021-2024 年度的三年內，除鞏固過往已完成的目標外，亦將透過在各範疇內的項目推展，務求令學校能跨進發展的另一階段，最重要的是：學校的每一成員都感受到聖若瑟英文中學在不同層面上不斷進步、同學有多發揮潛能的機會、學校的整體學習風氣及學業水準能與日俱增、學校與社區及鄰近學校的合作亦越見成效。

一、學校抱負及使命

抱負：

本校提供天主教全人教育，以大若瑟為芳模，培養學生「力行仁愛，臻於至善」的精神。以終生學習為目標，成為「僕人領袖」，為社會和國家作出貢獻。

使命：

- 以天主教教育核心價值為綱領，透過六年一貫之校園生活，培育「自我完善」、「互相尊重」、「堅毅」、「關愛」、「具責任感」及「追尋真理」的學生。
- 教師在愛的驅策下，盡瘁於工作，肩負履行教育使命的重責，建立學校成為一個愛的大家庭，讓年輕人在愛和關懷中成長及認識天主。

二、辦學宗旨

秉承創校人孫保修士力行仁愛的精神，關愛學生、維繫良好的師生關係、建立大家庭氣氛、樹立終身學習和臻於至善的榜樣，並在作抉擇時以學生的利益為依歸。

三、校 訓

『臻於至善 力行仁愛』

AD ASTRA CARITAS

臻於至善(AD ASTRA)，字面是「到達星辰」，意思是追求完美，即【大學】所謂「止於至善」。這是聖若瑟師生的共同精神。

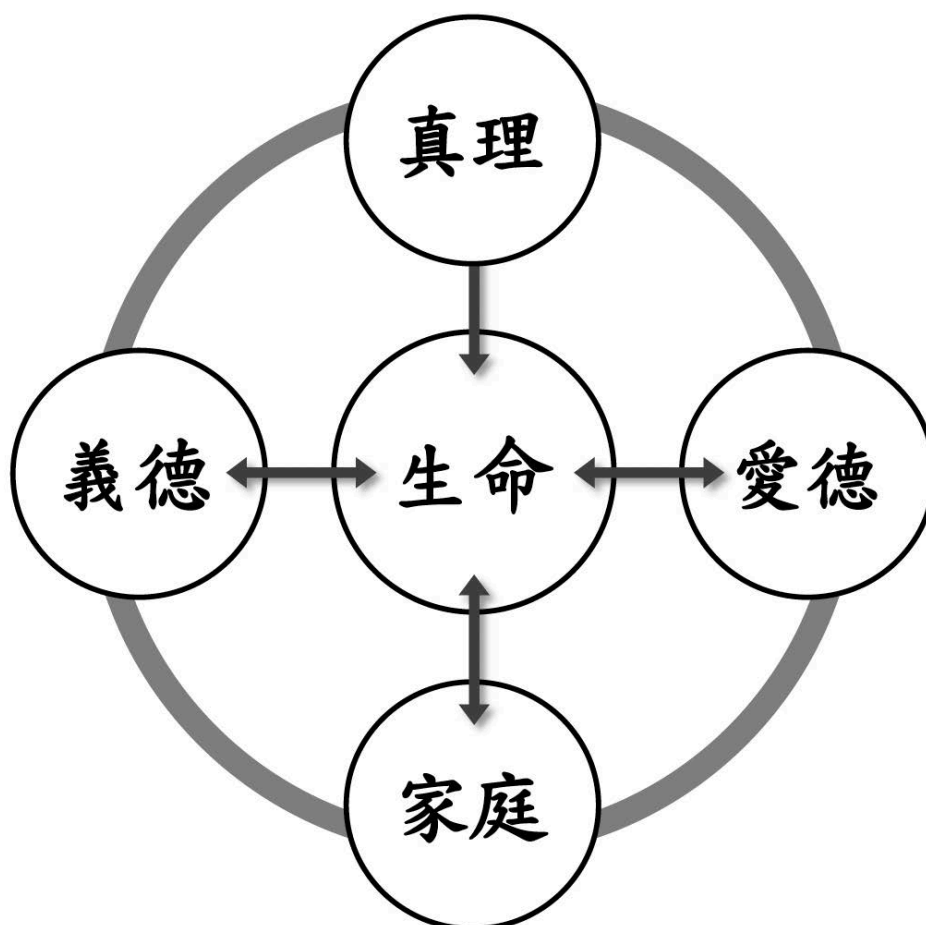
力行仁愛(CARITAS)，代表了愛主愛人的德行，以主耶穌基督為楷模謙卑服務他人。

我們教育學生以下列方法實踐並發揚本校校訓。

- 服務：聆聽福音，服務社會；
- 美善：效法主保，崇尚美善；
- 真理：追尋真理，發揮潛能；
- 仁愛：關懷弱小，實踐仁愛。

四、教育信念

天主教教育的核心價值



我們是一間天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

五. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 自我管理進度 提升學生學習</p>	<p>部分達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過獎勵計劃、閱讀大使、「閱讀節」及科本作品集，提升學生讀寫能力。 • 透過校內外的教學資源、網上平台、系統性研習及考察等，提高學生獨立探究能力，推動學生投入學習。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用數據及透過課後輔導、各項措施及跟進計劃，培養學生管理個人學習進程的能力。 	<p>部分達標項目之跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 普遍中三同學認同伴讀計劃有助他們認識不同選修科及有關書籍。下一周期將調整同儕伴讀計劃活動策略，也會加入不同資源運用及學習計劃以提升建立閱讀文化效果。 • 本周期第一階段，即 2018/19 學年，各科組安排了多個本地、內地及海外考察團，但第二階段，即 2019/20 至 2020/21 學年，卻因為社會事件及新冠疫情而取消多個考察團。學生失去了透過考察發展探究能力的機會，部分學科改為安排學生參加網上小組研習比賽以發展學生研習及探究能力。 <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本周期新冠疫情爆發，學校轉危為機，所有學科積極透過校內外的教學資源及網上平台輔助教學。透過清晰的指引，全體學生都能在善用各種電子資源進行學習。 • 據停課期各科網上功課及課堂報告，高達 95% 學生恒常出席每週網上及實時課堂，並準時呈交網上功課，學生自主學習習慣及能力有明顯改善。 • 各科在下一周期將繼續善用本周期已發展之電子文本，優化 Moodle 平台上之電子教學資源，以提升同學的學習動機及主動性。 • 下一周期除恆常以進行「成績預警計劃」。另外，2021-22 年度將成立的數據分析及研究組，定期追蹤各級學生學習表現，提供數據及分析資料，協助老師培養學生自我管理，提升學習效能。
<p>2. 配合學生需要 提供適切支援</p>	<p>部分達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同資源運用及學習計劃，支援學生不同學習需要，提升校內學習表現及公 	<p>部分達標項目之跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「小班教學政策」繼續為本周期照顧學習差異的策略。此策略下培育的首屆學生在 2020 年中學文憑試取得佳績，反映小班教學對保底之成效明顯。

關注事項	達標程度	跟進方法
	開試成績。	<ul style="list-style-type: none"> 根據 2020 年中學文憑試成績分析，小班教學培育的首屆學生在中國語文科取得 5 級以上成績較全港日校考生低 0.7%；在英國語文科取得 5 級以上成績仍較全港日校考生低 3.2%。高中英文及初中中文科實施小班教學（四班拆五班）對拔尖之成效不明顯。 將在下一周期加強教師培訓及教學策略研究，以優化「小班教學政策」在拔尖上之成效。
3. 凝聚教師力量 優化教學團隊	<p>部分達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 發揮團隊協作，透過同儕觀課、課堂研究及優化教師評鑑系統，建立共享文化，提升教學成效，追求卓越。 推動教師研習、STREAM 教學及多元學習活動以提升學生的探究能力。 	<p>部分達標項目之跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本周期原本計劃在 2019/20 學年日常實驗中滲入更多探究元素，提升學生的探究能力，並計劃通過觀課及課堂研究檢討教學成效。可惜社會運動及新冠肺炎疫情影響下未能全面推行計劃之活動。 跨學科交流方面，本周期部分學科透過課堂活動，師生進行互動，多角度思考相關議題的不同立場，從而在知識、技能與情意三方面均對相關課題的認識有所深化。下周期將繼續鼓勵跨科協作教學，透過有效「策劃-推行-評估」(PIE)及進一步優化之教師評鑑系統，建立共享文化，提升教學成果及教師開拓與創新能力。 運用智能科技教學方面，本周期部分學科引入智能科技提升學生探究能力，效果理想。中一於 2020/21 學年開展 BYOD 計劃。下一周期，BYOD 計劃將逐步推展至全校各級，各學科亦需要調整教學計劃，設計讓學生能善用自携裝置及課室新裝置的智能白板提升探究能力的學習活動。
4. 擴闊學生視野 展現藝術才華	<p>部分達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排參觀、體驗及國內外考察活動，加深學生對祖國認識，擴闊國際視野。 培養學生對藝術的興趣，發展藝術創作的技能，鼓勵同學積極參與表演及藝術比賽，展現學生藝術才華。 	<p>部分達標項目之跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，2019 至 2021 學年之國外交流團無法舉行。儘管如此八成以上學生認為應舉辦不同類型的參觀、體驗及國內外考察活動。因此建議。在疫情過後，應恢復舉辦交流團活動。若疫情未容許國外旅遊，建議以網上虛擬交流團進行考察活動及以視像會議形式與姊妹學校進行交流。 為了培養學生的藝術才能，學校成立了藝術教育委員會，以整合學校的藝術活動。因疫情關係，戲劇節和畢業禮的音樂表演被迫取消，學校改

關注事項	達標程度	跟進方法
		用 YouTube 剪接及 Zoom 讓學生能展現才華。建議在下一週期進行音樂劇表演。
5. 實踐互相尊重 學會律己愛人	部分達標項目： <ul style="list-style-type: none"> 重視宗教教育，優化紀律訓練，增強領袖生職能，培養正確價值觀，學會擇善而行，律己愛人。 加強班級經營，增加德育課節，樹立班風，培養學生自律、關愛及互相尊重文化。 	部分達標項目之跟進： <ul style="list-style-type: none"> 宗教德育組於 2018-19 與八鄉少年警訊訓練營合作舉辦「宗教歷奇營」，整合宗教培育、歷奇及紀律訓練及正向教育。學生投入活動，並能在活動中實踐律己愛人的價值。2019-21 年度「宗教歷奇營」因疫情關係取消。建議在下一週期「宗教歷奇營」可視乎如疫情情況，改為到校或日營模式舉行。 八成以上學生認同透過各項班級經營如班會、團體活動、分享、班內活動、旅行、壁報、佈置班房、共創成長路、生命教育活動、與家長聯絡等，能培養同學關愛文化、互相尊重、律己愛人。疫情期間班主任亦使用「陽光電話」來關心學生的情緒、學習需要、作息情況，並與他們建立密切的關係。八成以上學生認同有關措施之成效。建議下一周期，教師及社工繼續採取這種良好做法，並繼續加強班級管理。
6. 加強義工服務 建立關愛文化	部分達標項目： <ul style="list-style-type: none"> 推展全校性義工服務，肯定學生對社會貢獻，建立正面關愛文化。 推行『「友」你同行』計劃，建立聖若瑟兄弟互助精神。 	部分達標項目之跟進： <ul style="list-style-type: none"> 校園義賣及明愛賣物會效果顯著，師生家長以至舊生均為慈善通力合作。宗教及德育教育組舉行宗教週義賣 Fun Fair 活動為香港明愛籌款。義賣活動在疫情下仍能籌得超過六千元。84.5%學生認同推展全校義工服務，肯定同學對社會貢獻，有助建立正面關愛文化。但因疫情關係，參加社會服務機會不多。因此建議，在疫情過後，應恢復舉辦義工活動。 『「友」你同行』計劃因為疫情影響，舉行了中一級「和你見見面」及 Zoom 『「友」你同行』活動，部分中三中四的學長應邀參與計劃。83.8%學生及負責老師認同推行『「友」你同行』計劃，能推動和提升同學之間的關愛精神。建議下一周期繼續推行『「友」你同行』計劃。
7. 建立生涯目標 提升抗逆能力	部分達標項目： <ul style="list-style-type: none"> 建立學生自信，學會處理情緒與衝動，提升解難和溝通技巧，培育正向及關愛文化，提 	部分達標項目之跟進： <ul style="list-style-type: none"> 因為疫情影響關係，社工使用網上實時會議軟件為學生提供諮詢，關顧學生的情緒並為他們的作息提供建議，亦製作了各種網上資訊，以幫助學生改善他們的時間管理和與父母的關係。建議實體面授課堂進行後，

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>升抗逆能力。</p> <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校外資源，加強生涯規劃及歷奇訓練，讓學生能自我了解，認清目標，改善學習態度。 ● 營造全校宗教氣氛，著重學生健康身、心、靈發展，培養學生感恩、欣賞他人文化，實踐聖若瑟大家庭的精神。 	<p>老師及社工能實體進行共創成長路及生命教育活動及學生輔導工作，效果會較佳。</p> <p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組透過更具彈性活動模式：「一人一夢想」活動、「師友計劃」、校友職業分享 Zoom、職業資訊日、「真人書」等以進行生涯規劃。八成以上學生認同措施能幫助他們自我了解，認清目標，改善學習態度。 ● 宗教及德育組在疫情下與校園電視台合作，每天以直播的形式進行早禱及靈修分享。並有限度實踐啟動心靈教育課活動。讓學生在「身心情理靈」都得到均衡發展。「同行計劃」亦深化五核價值，於初中宗教課堂中的培育及厄瑪烏教學法的實踐。恆常節期宗教活動及禮儀，培育學生在宗教及靈性上之發展。宗教週活動及初中試後活動，深化關愛培育。接近九成學生認同有關措施能幫助他們提升抗逆能力，積極面對人生。
<p>8. 加強對外聯繫 提升教師專業</p>	<p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年學校積極鼓勵教師透過與教育局、友校或其他機構的互動及交流，擴闊教師及團隊的視野，改善學校在教與學或學生培育及支援等方面的工作。 ● 學校亦按個別教師的實際需要，安排教職員發展日的培訓項目或課程。 	<p>完全達標項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 縱使受到社會運動或新冠狀病毒病疫情的影響，總計在 2018-2021 年度的「三年計劃周期」內，曾與學校合作舉辦交流活動的中學、小學及特殊學校的數目達 150 間。另外，學校與教育局進行的交流活動亦達 9 項。從 2018-2019 年年終問卷調查數據得知，接近 95% 教師贊同引入教育局、考評局及友校資源，的確有助提升教師專業及擴闊工作視野。 ● 根據 2018-2019 年度的年終問卷調查可見，76% 認同教師發展活動有助提升個人專業。而 87% 老師認為有助掌握更多教育發展趨勢，更重要的是，共有 81% 老師認為有助反思學校的概況。 ● 學校將會在下一個「三年發展周期」，繼續因應老師的需要，舉辦相關的培訓課程，在提升教師專業的同時，也能擴闊他們的視野。

六、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 本校已在教師及非教學人員中推行考績制度，以促進專業發展及加強問責。 • 校長每學年末都接見所有教師檢討其教學表現及就其專業發展提出建議。 • 推動教師研習目標已達，本校教師在 2018-21 年度主動及積極發展其教學專業，平均進修時數為 171 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化之考績制度已運作三年，但隨著課程改革、社會對教師專業操守的要求，教師專業發展安排及教師評鑑表之內容需加以修訂以配合轉變。另外，考績數據電子化方面仍需繼續優化以促進專業發展及加強整個考績制度之完善化。 • 教師過去三年之平均進修時數雖然理想，但隨著教育局於 2020 年 9 月起為促進教師專業成長及提升教師專業地位推出的「T-標準+」，學校的教師發展安排將於下一周期加以優化。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長於過去三年的學校發展工作方面，銳意引入校外資源，並按教師需要，安排教職員培訓課程及項目。在鞏固中層管理團隊方面，除簡化學校組織結構、增加中層管理人員的人數外，於 2020-2021 年度更重整學校架構，增設「助理校長」及「助理副校長」的職務，並成立「校長、副校長及助理校長的核心委員會」，此舉有助學校更有效地處理總務及資源管理等範疇的事務，並為學校未來中層梯隊的建立，奠下了基礎。根據 2019-2020 年度的年終問卷數據可知，接近 90% 的教師贊同學校的安排。 • 根據過去三年的持份者問卷調查數據可知，校長在「有效帶領學校持續發展」、「有效發揮監察職能」、「有效調配資源」、「賦權展能，使教師發揮所長」及「與教師建立和諧關係」等範疇，獲平均超過 90% 教師的認同 (2020-2021 年度的持份者 (教師) 數據依次分別為 93.0%、89.5%、87.7%、89.5% 及 93.0%)。 • 此外，教師對副校長及中層管理人員領導的評價亦相當正面，根據 2020-2021 年度持份者問卷調查的數據可知，教師認同兩者的領導專 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份中層管理人員所擔任的行政事務的項目數量仍有待進一步減少。 • 縱使大部份教師對學校的專業領導持正面的態度，學校仍需進一步鼓勵中層管理人員報讀有助提升其個人專業發展的課程，以鞏固學校中層管理人員的領導成效。

	<p>業的數據平均數值分別為 81.0%及 93.0%，可見教師對學校整體的領導專業評分的總平均值為 88.0%。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校重視語文及說話訓練，調撥資源加強學生語文水平，並按公開考試要求進行訓練，提高學生普遍說話表現。 • 學校銳意推行及實踐電子學習 (E-Learning)，近年更積極推廣以平板電腦進行電子學習的課堂。同時，利用 E-Class 學生數據分析系統 (SDAS) 的數據統計及分析資料，令教師更全面了解學生的學習進度，從而作出相應回饋。 • 本校高中選科安排靈活，每年都以學生學業成績、能力及興趣編班。高中學生可因應自己的能力從 12 科中選讀 2 科或 3 科，又特設受本校學生歡迎的體育科文憑試課程。 • 在初中方面，本校重視提升學生的英語能力。由於採用以時換科政策，綜合人文及綜合科學科均以英語為教學語言，增加學生接觸和運用英語的機會，藉此提升學生的語文能力。 • 學校致力推動科學 (Science)、技術 (Technology)、宗教 (Religion)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 及數學 (Mathematics) (聯合稱為 STREAM) 教育。更引入兩項嶄新科技設施，包括生態角 (Bio-Eco Corner) 及虛擬現實系統 (Virtual Reality, VR)，安排老師專門培訓學生管理生態角及編寫 VR 程式，培養學生以身體力行及自主方式加強學習效能。 • 初中級設專題研習計劃，由全校老師帶領學生就不同議題進行小組專題探究，培養學生研習、創意思維、自主學習、溝通協作等技能。 • 為照顧學習差異，中、英文科、綜合人文及綜合科學科會按學生不同的能力設計教材。 • 本校中英文科、綜合人文科及通識科設有共同備課時間，分享經驗，提升教學效能。 • 在正規上課時間表內的課外活動節提供 IELTS、俄、西班牙及日文，學生可因應個人興趣報讀，開拓未來以外語發展或銜接海外升學之路。 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中主要以英語授課，部份英語能力不逮的學生學習信心不足。學校需以適切措施支援該等學生。 • 初中以英語修讀人文學科，高中開設科目未能全面配合，主要以中文為修讀語言。加上中三選科學生未能掌握科目要求，有錯選情況。學校需以加強選科輔導措施支援中三學生。 • 學生能於文憑試的普遍科目中取得 2 級或以上成績，惟「3344」百份比仍低於全港，學校仍需進一步提升學生的語文能力。 • 學校雖致力推行電子學習，在初中推行 BYOD，並在所有正規課室添置電子器材如白板，但各學科如何善用電子學習教材及資源配合課程仍有待進一步改善。 • 學校雖致力推行 STREAM 教育，但科學領域 KLA 領導仍可加以增強，各科學相關學科可以多加合作，完善科學過程技能的縱向規劃，銜接初中及高中課程，進行跨學科協助學習及活動。 • STREAM 活動可由課外活動形式擴大至全級性活動，更新校本課程以令更多學生參與其中。

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校方重視調撥資源協助能力不遜的學生，密切跟進各級學生成績，確保其學業水平得以改進。 • 本校在初中推行課後功課輔導班，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。 • 透過高中「成績預警計劃」、初中「成績追綜計劃」及「運動員成績追綜計劃」及「SMART GOAL」提醒學生須關注的學習情況。 • 各科善用成績預警及追綜數據協助策劃拔尖班及保底班，以便能為學生提供針對性的輔助。 • 本校為高中退修選修科學生安排語文培訓班。暑期更特設奮進班及中英數補習班等，密切跟進初中各級學生成績、確保其學業水平得以改進。學校於課後特設不同輔導課程，為家境清貧或成績欠佳的學生提供適切支援。 • 本校多位老師乃文憑試資深閱卷員，對公開試考評標準有充分掌握，有利準備學生應考文憑試各科考試。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據過去數年的外評及重點視學報告，學生於課堂學習的態度略為被動，需多加訓練主動學習、自學技巧及高階思維能力。 • 科與科及科內專業交流的風氣可進一步加強。跨科學習及觀課交流未能發展成為常規專業教學活動。 • 仍需加強拔尖保底措施，以照顧不同能力學生學習上的需要。 • 課室以外的普通話及英語學習語境不強，使用動機亦不足。需運用不同策略加強普通話及英語學習語境。 • 普遍男生對閱讀之興趣及能力較弱，學習上需要更多相關的支援及鼓勵。 • 本校學生對文藝活動之興趣較低，需多加培養。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過聯席會議及級會，訓導組、輔導組、教務組及學生支援組檢視不同學生的情況，商討跟進方案，以支援不同學生的成長需要。本校亦加入「醫教社」計劃，以額外資源培育學生成長，加強學生情緒支援，提升學生抗逆力。 • 推行「六年一貫」聖若瑟培育計劃，規劃學生在宗教教育、心靈教育、品德教育、領袖培訓、STREAM 教育、生涯規劃、遊學體驗、服務學習及其他學習經歷的活動，讓學生能有多元發展及正向成長。 • 生態角已成為學校一個特色項目。學生透過照顧動物，學習尊重及珍惜生命的重要性。生態角的學生大使亦在過程中養成責任感，改善溝通能力，達至個人成長。 • 升學及就業輔導組積極推動生涯規劃，包括舉辦海外大學考察團及各類海外升學講座，為擴闊學生的升學途徑而籌謀。升就組亦與校友會及校外機構合作，推行師友計劃，合辦各類型的試工活動及相 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據本年情意及社交表現問卷，最近兩年的情意及社交表現問卷，本校學生在「人際關係的支持」、「內在動力」及「國民身份認同及全球公民」表現稍遜。 • 根據學生持分者問卷，學生在回應「課堂以外的學習活動安排」、「課餘閱讀課外讀物」及「同學能自律守規」這三個項目之評分稍遜。 • 校方銳意培養學生對藝術的興趣，發展創作的技能，鼓勵學生積極參與表演及藝術比賽。但受疫情影響，多項藝術活動取消，影響學生展現藝術才華的機會。

	<p>關職業課程，讓學生了解和體驗不同工作環境、深化他們對有興趣的行業的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公民及國民教育組積極推行各項活動，包括舉辦法治與人權講座，培育學生成為良好公民及國民。此外，多位學生亦在不同活動榮獲獎項，包括「AYP 香港獎勵計劃銀章」、「聯合國兒童基金會青年使者計劃委任證書」及「南華早報年度最佳學生選舉」。 • 根據最近兩年的情意及社交表現問卷，本校學生在「自我整體概念」、「壓力管理」、「領導才能」、「設定人生目標」以及「對學校的態度」方面的「成就感」、「經歷」及「整體滿足感」均較全港常模為高，顯示學校在這幾方面之培育工作表現不錯。 • 在學生持分者問卷方面，學生在回應「我和同學相處融洽」、「老師關心我」及「學校積極培養我們的良好品德」這三個項目之評分最高，顯示學校在這幾方面之培育工作表現不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校希望為學生籌劃更多國內外交流團，以拓寬學生視野，認識社會、國家及世界。但受疫情影響，2019 至 2021 學年之國外交流團無法舉行。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2018-2019 年度開始，學校更積極地與教育局、香港中文大學及 NGOs 合辦一些有助學生身心靈發展的活動計劃，一方面可以增加教師對相關項目的認識，同時亦可以為學生提供適切的培育工作。 • 過去三年學校發展的周期內，學校積極參與校外計劃項目，由 2018-2019 年度的 4 項，增至 2020-2021 年度的 9 個項目。當中包括：「啟動心靈計劃」、「尊重生命·逆境同行」(好心情@學校計劃)、「資優教育網絡計劃」、「醫教社同心協助計劃」、「教育局校本支援服務」、「開放校園設施推動體育發展計劃」、「學校與藝團伙伴計劃」、「全校參與分層支援計劃」、「養育珊瑚校園計劃」等等。 • 此外，「家長教師會」、「聖若瑟英文中學校友會」、「孫保祿修士教育基金會」亦是學校發展的重要合作伙伴。有關組織除了為學校設立了不同類型的獎學金以外，更積極派員參與學年內一些大型的活動項目。 • 另外，「教育局觀塘區學校發展組」、「觀塘區學校聯會」、「香港津貼中學議會」、「香港中學校長會」及「秀茂坪警區」等皆為學校的合作伙伴，除了為學校提供最新的教育發展資訊外，亦舉辦不同類型的活動項目讓教師或學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年中一級收生的狀況(自行收生)或中央派位階段的學生表現雖有提升，但由於跨區升學或移民潮的出現，區內適齡學生的人數將有所下降。這在未來幾年，將會帶來區內更為激烈的競爭。為面對相關情況，學校更有必要在公開試表現、學校設施，以至不同活動項目(STEM 教育活動、公民及國民教育、學術及運動項目等)的校際比賽中，爭取更佳表現，以備能與同區學校競爭。 • 積極參與校外計劃及與友校建立密切關係，除了可以善用社會資源外，更可提升學校的正面形像。因此，在未來的三年發展計劃周期中，學校仍需繼續拓展對外合作夥伴，讓更多社區人士認識學校的最新發展。

	<ul style="list-style-type: none"> 校長在疫情肆虐的情況下，仍積極出席同區或跨區教區小學的周年慶典、中小學交流活動、開放日、家長講座等項目，提供不少機會讓區內外人士對學校近年發展加深認識。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 根據最近兩年的情意及社交表現問卷，本校學生在「自我整體概念」、「壓力管理」、「領導才能」、「設定人生目標」以及「對學校的態度」方面的「成就感」、「經歷」及「整體滿足感」均較全港常模為高，顯示學校在這幾方面之培育工作表現不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據本年情意及社交表現問卷，最近兩年的情意及社交表現問卷，本校學生在「人際關係的支持」、「內在動力」及「國民身份認同及全球公民」表現稍遜。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力推動科學 (Science)，技術 (Technology)，宗教 (Religion)，工程 (Engineering)，藝術 (Art) 及數學 (Mathematics) (聯合稱為 STREAM) 教育。本校機械人學會更獲多項全港及國際性獎項，包括於香港機械奧運會伺服馬達機械人造型設計比賽榮獲冠軍，亦於香港國際科學奧林匹克獲得銀獎。在本年度，學校派出學生參加「中電智能都會創新能源比賽 2020-2021」並獲得冠軍及最佳工藝獎。 學校著重英文語文培育，學生於香港學校朗誦節榮獲多項獎項。 本校古智傑同學亦哈佛大學圖書獎獎學金。 本校著重環保教育，成效顯著，更獲香港環境卓越大獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 鑑於疫情關係，學界運動會暫停，減少學生在田徑、籃球及足球等方面出賽表現之機會。相信疫情緩和過後，本校學生能再創造突出，培育出不少精英運動員。

七、「強、弱、機、危」分析

管理與組織：

1. 強項：

- 1.1. 根據本年度的持份者問卷調查報告 (教師) 數據可知，老師對校長、副校長及中層管理人員「專業領導的觀感」較去年有頗大幅度的提升。由此可見，同事普遍認同及肯定學校領導層的領導及工作表現及整體的發展方向。
- 1.2. 根據本年度的持份者問卷調查報告 (家長) 數據可知，超過 70%的家長認為學校樂意聽取家長的意見。這有助建立學校及家長間的緊密合作關係。
- 1.3. 根據本年度的持份者問卷調查報告 (家長) 數據可知，接近 70%的家長認為他們與學校的關係良好，這亦有助推動家校合一的關愛政策。
- 1.4. 而學校積極透過家長應用程式，以《短訊》、《匯訊》、《校訊》及《家長通告》等方式，向家長傳遞學校最新資訊，讓家長掌握學生在校的概況。這方面的成效從該報告數據亦可知，有接近 70%的家長表示，學校經常讓家長知道學校的情況和發展。而家長亦知悉他們有足夠的渠道 (如家長日、學校網頁及學校電郵信箱等) 向學校表達意見。
- 1.5. 學校政策之施行透明度高，教職員能從不同渠道 (行政會議、校務會議、WhatsApp 訊息及內聯網電郵等) 掌握學校的最新發展概況及措施，並予以配合，有助提升該等措施施行之成效。
- 1.6. 校監及校長繼續銳意拉近中學及小學部老師、家長及學生的關係，向建立「聖若瑟大家庭」的發展目標邁進。
- 1.7. 學校財政狀況持續穩健，有助進一步更新學校設施，聘請課後支援課程的導師，甚至是合約老師，一方面可以因應個別學科的需要，提升學科的教學效能，同時，可營造更理想的學習環境。
- 1.8. 學校善用政府各項津貼 (包括有時限及特定用途的津貼)，聘任非教學人員，積極協助及支援校長及老師，使整體行政工作變得更有效率。每年需回撥政府的津貼款項不多 (疫情肆虐的兩個學年則例外)。
- 1.9. 疫情期間，校長仍積極鼓勵老師們多與友校在學科，以至行政組別上作適當的視像交流活動，該舉措有助老師藉著觀摩，擴闊視野，並提升個人專業發展與成長。
- 1.10. 疫情期間，同區多所小學取消到本校參加學校資訊日。但學校善用契機，改變宣傳策略，前往歷年較多學生升讀本校的小學進行「外展學校資訊日」推廣活動，讓小六學生通過學生大使及老師分享了解本校。此舉亦加強本校老師與受訪小學之聯繫，提高與各小學未來合作機會。同時，亦透過報章、雜誌等渠道，直接或間接地對外作宣傳活動。此舉能讓地區人士、家長、學生進一步瞭解學校的最

新資訊，口碑亦趨正面，有助提升學校在社區的形象。學校更於 19/12/2020 (星期六) 上午安排視像學校資訊日，由校長親自解答家長提問，有助向掌握電子科技能力較高的家長推廣本校。

- 1.11. 學校鼓勵舊生、在校學生善用學校資源，讓學生有更多機會留校使用課室、以至禮堂設施，有助提升舊生及在校學生的歸屬感。
- 1.12. 校長繼續主動及積極接觸不同持份者 (家長、學生及校友)，並積極參與校內及校外活動，有助提升家長及學生們對學校的歸屬感。
- 1.13. 新增助理校長及助理副校長之職位，除了可以協助校長及副校長處理各項行政架事務外，更可以為未來第三位副校長及高級學位教師的晉升及遴選事宜作出準備。
- 1.14. 學校繼續重整及簡化現有的「行政架構」，積極為老師營造專注於教學或行政工作的氛圍，此舉亦有助提升行政及教學成效。
- 1.15. 學校成功獲得優質教育基金的資助，優化課室內的教學設施 (電子白板於三月至四月份經已完成安裝工程) 及引入了「心靈教育」課程，在硬件及軟件方面的配合下，提升學生多方面學習 (德、智、體、群、美及靈等各方面) 及教師的教學效能。

2. 弱項：

- 2.1. 只有少於 30%的家長積極參與學校或家教會所舉辦的活動項目。這反映出大部份家長因為家庭經濟狀況欠理想而無法參與學校的活動，家長照顧學生的空間及時間亦相對地減少。學生的成長亦因而受影響。
- 2.2. 在疫情期間進行之教師考績制度，未能全面反映所有老師的工作表現。
- 2.3. 仍有少數家長未能配合學校透過 eClass 系統發出通告的措施，以致未能掌握學校的最新資訊，並適時回應學校發出有關學生概況的訊息，影響學校與家長的聯繫。學校在傳遞學校資訊予家長方面，仍有改善空間。

3. 機會：

- 3.1. 校長繼續獲邀出任多項公職 (例如：「基本法推介聯席會議委員」、「香港青少年發展聯會 (觀塘區委員)」、觀塘民政事務處「觀塘區青年活動委員會委員」、香港浸會大學歷史系顧問委員會委員、香港童軍總會九龍灣區第 38 屆區務委員會委員、教育局推行中國歷史科及歷史科修訂課程 (中一至中三) 專責委員會委員、香港天主教教區學校服務中心秘書等)，有助推廣學校及引入政府及地區的相關資源，惠及學校師生。
- 3.2. 學校於 2020 年的香港中學文憑考試成績表現為歷年之冠，可以作為學校宣傳的重點項目。加上學校於本學年亦成功獲得優質教育基金接近 150 萬元的資助，在 30 間課室內裝設了「互動電子白板及電腦」，凡此種種皆有利推廣本校如何透過不同政策，提升學生的學業水平及公開試表現。
- 3.3. 經過一年的觀察，學校新設立的助理校長及助理副校長職務的確能讓更多同事有全面發揮個人強項及領導能力的機會。學校亦可以按此路向，發掘更多有領導潛質的同事，為未來幾年即將退休中層管理同事的崗位作出準備。

- 3.4. 學校盡量在每一學年按學校的發展需要及同事的工作表現，給予老師們升級的機會，加上部份中層管理未來幾年相繼退休，較年輕的教師有更多晉升機會，有助提升老師的整體士氣。
- 3.5. 學校積極鼓勵及安排老師參與教學事務以外的行政管理及統籌工作。較年青老師增加了接觸行政工作機會。各科各組建立的「梯隊」，為學校升遷管理人員建立參考的資料及評核根據。
- 3.6. 學校與分區關係保持緊密聯繫，高級學校發展主任及學校發展主任亦會提供教育局最新行政或活動資訊，有助學校及早掌握發展方向(檢測安排、接種疫苗安排等)，並作出適當規劃。
- 3.7. 疫情期間，老師積極學習資訊科技，以配合視像授課安排。此舉一方面提升了普遍老師掌握資訊科技應用程式的水平，同時，亦配合學校在本學年推廣學生網上自主學習的計劃(學校在政府的資助下，已於中一級推行「自攜裝置(BYOD)」計劃)。
- 3.8. 疫情期間，不同持份者(校長、老師、職工們，以及學生)已適應了「教學新常態」。在可見的將來，如有任何突發事故，學校亦有足夠能力作出迅速的及適當的回應。
- 3.9. 過去一年，學校透過不同媒體增加曝光率，並積極地建立學校正面的形象，凡此皆可以吸引更多第一及第二組別中成績較好的學生及家長關注學校的最新發展。
- 3.10. 由於近兩年本校附近有新屋苑落成，適齡學童人口有所提升，觀塘區更成為學童輸出地區。除選擇申請入讀本校人數可望增加外，透過中央派位入讀本校的學生之學業水平亦有機會提升。

4. 危機：

- 4.1. 由於疫情肆虐，本學年實際面授課堂上課天不多，以至校長因小學長期停課及避免人群聚集而未能如常地前往觀塘區教區小學宣傳，錯失了在該等學校推廣本校的機會。
- 4.2. 觀塘區內男校數目較多(教區學校：2所、其他辦學團體：2所)，收生競爭極為激烈。
- 4.3. 經扣除重讀生及自行分配學位後，本校用於統一派位的數目，教育局所示只有11個(9個觀塘區及2個跨區)，此資訊或影響本區家長選擇本校為第一志願的決定，甚至影響來年中一級學生的學術表現。
- 4.4. 根據「2021-2030在香港居住的12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字」可見，觀塘區的適齡學童人口在未來四至五年有下降的趨勢，學校必須加倍努力，否則會面對收生水平下降的挑戰。
- 4.5. 學校近年錄取的「有能力以英語學習的學生人數」有減少趨勢，而教育局亦將會收緊學校的「語言政策」，這或會影響學校設立英文班的數目，因此減低學校對「有能力以英語學習的學生」(尤其是小學部)的吸引力。

學與教事務：

1. 強項：

- 1.1. 2019-2020 年度香港中學文憑考試本校學生成績持續提升，令教學團隊感到鼓舞。核心科目 2 級或以上比率達 93.2%，11 科合格率超過 90%，7 科 4 級比率高於全港，13 科合格率高於全港，近 70% 透過大學聯招計劃獲取錄升讀本地課程。而增值指標方面，上學年度用作計算增值指標的科目共有 12 科，就增值數據 (九位數) 而言，過半數科目的數值在 7 或以上，反映大部份科目均有明顯增值。
- 1.2. 疫情最嚴重期間，全港學校停止面授課堂，但本校老師突破困難，全面以網上實時形式進行教學活動，此反映老師均能善用各種科技智能系統及平台協助教學及評估，全面了解學生的學習進度，從而作出相應回饋。
- 1.3. 疫情持續下，學校按教育局指引，只能安排半天上課，但中六級老師均能善用下午時間，積極安排網上實時課後支援班，並於星期六安排面授補習班，銳意為中六學生作充分準備，締造文憑試佳績。
- 1.4. 因應疫情稍為緩和及教育局容許全校三分之一學生回校上課後，學校立即策略性地善用上下午兩個時段安排各級學生在安全環境下進行上學期考試、下學期統一測驗及解卷，令學生及家長感受學校重視提升學生之學業水平。
- 1.5. 疫情期間，各科均能按科本需要，制定相應策略，設計電子課業、安排網上實時教學活動及拍攝網上教學影片，密切跟進學生學習表現，實踐「停課不停學」之原則。由於各科已製作大量網上教學影片，本校電子教學庫更形龐大，此有助推廣自主教學活動，以延伸學生學習能力。
- 1.6. 學校近年致力引入創新及開拓精神，加強科學 (Science)、技術 (Technology)、宗教 (Religion)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 及數學 (Mathematics) 等各大領域的教學活動，致力發展具有天主教學校特色的 STREAM 教育。除引入兩項嶄新科技設施，智能生態角 (Intelligent Bio-Eco Corner) 及虛擬現實系統 (Virtual Reality) 外，也安排老師專門培訓學生以智能系統管理生態角及編寫 VR 程式。
- 1.7. 學校積極優化校本課程以配合教育發展新趨勢，全方位培養學生在語言、文化、體藝及科技等不同領域的能力，以應對香港及全球環境持續轉變的需要。學校在新冠肺炎疫情暫停面授課堂期間仍繼續安排網上實時朗誦訓練及外語課堂，例如 IELTS、俄文、西班牙文班等，學生因應個人興趣報讀。另外，本校更安排本屆部分中四學生報讀認可之日語課程，讓學生可報考 2022/23 年度香港中學文憑試日語考試，開拓學生視野或銜接海外升學之路。
- 1.8. 學校重視語文及說話訓練，額外聘用專業及資深英文科及中文科老師，按公開考試要求進行閱讀、寫作及說話訓練，以提升學生語文水準。
- 1.9. 校方調撥資源協助能力稍遜的學生。暫停面授課堂期間，持續為中一學生安排網上實時「課後英語支援班」。此外，亦安排由老師親自跟進初中功課輔導班，同時亦有各科「保底班」、「重讀生支援計劃」、「運動員學業支援計劃」及退修選修科學生語文培訓班，暑

期更特設奮進班及中英數補習班等，密切跟進各級學生成績，確保其學業水平得以改進。

- 1.10. 為培養學生以自主方式學習，加強其責任感及創意思維能力，物理科於多年前開始進行機械人製作活動，至今已取得相當不俗的成就，參與的學生能自主地探索機械原理，並積極參加校內活動，更於全港和國際比賽中獲得獎項。
- 1.11. 學校設有多個與學科相關的學會。學會透過舉辦多元化的活動，提升學生對學科的興趣。各學科亦經常安排學生透過考察、參觀和參加比賽，增廣見聞。
- 1.12. 教職員具豐富教學經驗，重視專業發展，且熱心教育，積極投入教學工作中。本校多位老師乃文憑試資深閱卷員，充分掌握公開試考評標準，有利學生準備應考文憑試。

2. 弱項：

- 2.1. 疫情期間，學校必須按教育局指引安排半天課堂予各級學生，各科進度及學習活動大受影響。老師間亦較難進行同儕觀課及課業評鑑，有礙老師透過互相觀摩、交流和評鑒，促進專業成長，持續提升學與教效能。
- 2.2. 原本計劃由學習領域統籌主任推廣之活動，如科學週及其他跨科科學活動，亦因應疫情而縮減，無法在本學年全面檢視學習領域統籌主任在領導科學活動上之角色。
- 2.3. 據本學年的持分者問卷調查報告，老師及學生在「自主學習」、「課餘閱讀」、「認真做功課」及「學習自信」方面選擇「不同意」之比率仍然偏高，反映學校需多關注。原定於上學期全面展開的「同儕閱讀計劃」，也因為疫情而順延至下學期推行，效果或受影響。
- 2.4. 大多學生能於文憑試各科取得 2 級或以上成績，惟「3322」百份比仍低於全港，2019-20 年度兩科語文科均刪減了本校學生表現向來較佳的說話卷，令部份學生失卻入讀大學的機會。
- 2.5. 普遍男生閱讀興趣及能力較弱，學習上需要更多相關的支援及鼓勵。
- 2.6. 本校仍需不斷加強與直屬小學之聯繫，增強小學家長安排子弟報讀本校的信心。
- 2.7. 中一級多於半數新生來自非直屬小學，加上要配合教育局融合教育的安排，本校需不斷重新規劃及培訓老師協助新生適應校園生活。
- 2.8. 本校近年積極提供資源發展學生的藝術潛能，氣氛已有改善，惟本校學生對文藝活動之興趣較低，仍需多加培養。

3. 機會：

- 3.1. 高中四個核心科目課程改革下釋放課時，讓學校可在 2021-22 年度按學生能力及興趣安排中四學生選讀三個選修科或校本課程，為學校照顧發展學生多樣性提供良好機會。
- 3.2. 學校近年積極改善校園教學設施，各樓層課室都安裝了電子白板，方便老師進行電子教學。同時，學校亦藉着「自携裝置」(BYOD)

計劃」，積極提升老師以資訊科技優化學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。

- 3.3. 疫情期間，學校由校長領導的行政組及兩位副校長領導的網上教學行動組及科務組緊密溝通，藉此契機強化學校行政、學科統籌及網上學習策略，透過組員分享及各學習領域代表在組內的聯繫，隨機應變，全力配合教育局指引，作出有效率及適切的行政措施，如修訂考測時間表及調整解卷安排等。
- 3.4. 本年度中一級新生自行收生階段的面試環節全面以視像形式進行，有助學校了解申請者解難及應用電子科技之能力，效果理想。本校將藉此契機選取更合適學生入讀本校。
- 3.5. 近年公開試成績優秀的學生積極回饋母校，除協助拍攝片段推廣學校外，也經常回校擔任各科拔尖保底課程導師。在各行各業有出色成就的校友亦經常主動為學弟安排講座、工作坊及分享會。由校友創立的孫保祿修士教育基金，更支援有財政困難或升讀本地大學的學弟。近年更加入陳江潮校長紀念獎學金，獎勵各學科表現優秀的學生。
- 3.6. 本校重視數據運用，為「貶值」學生提供支援及輔導；善用「高中成績預警計劃」及「各級成績追蹤計劃」，提醒學生須關注學習情況，而各科亦善用數據協助策劃教學活動。
- 3.7. 近年本校在學界運動會表現理想，開設高中體育科，屢獲區內外友校邀請協辦運動會或其他推廣活動，校方藉此向區內外中小學管理層展示本校近年體育教學之成效及 **STREAM** 教學特色，締造未來學術交流之合作機會。
- 3.8. 初高中銜接提早進行，於初中階段引入高中課程答題技巧及專題研習技能，讓學生及早適應高中與初中課程存在的轉變，藉此加強訓練學生主動學習、自學技巧及高階思維能力。

4. 危機：

- 4.1. 高中四個核心科目短期內需要進行課程改革，新冠名科目「公民及社會發展科」課程框架及內容仍待進一步落實，任教四核科目之老師需要在短時間內重編及準備新教材。
- 4.2. 疫情期間，學校未能正常地安排全日課堂予各級學生，對學生之學業評估只能依賴停課期間網上學習之表現，上學期考試範圍亦受影響而調整了評估的深度及廣度，此或影響評估準確性，令未達水平之學生能僥倖升班。
- 4.3. 停止及局部恢復面授課堂期間，高中課程進度受嚴重影響。學校雖然在下午安排高中出席網上實時課堂追趕課程，但配合教學之多元活動，如考察團、工作坊、校際/學界比賽未能同步進行，此對高中學生，尤其本屆中六學生在各學科之表現或有影響。
- 4.4. 2020/21 年度兩科語文科均刪減了本校學生表現向來較佳的說話卷，或影響部份學生語文科分數，失卻入讀大學的機會。
- 4.5. 本年度中六學生應考文憑試前，學校只能安排半天課堂，中六老師為追趕課程及跟進部分停課期間表現稍遜學生，被迫犧牲休息時間，安排下午至傍晚進行網上實時課堂，教師與學生們的休息時間大為減少，對他們的身心狀態或有影響。

- 4.6. 由於疫情期間學校必須按教育局指引安排半天課堂予各級學生，初中各級課後功課輔導班改為星期六進行，能參加之人數亦有所限制，令老師對表現稍遜學生之個別跟進空間大為減少，或影響這些學生在本學年之學習表現。
- 4.7. 學校課程重視英語能力培養，初中主要以英語授課，部份英語能力不逮的學生容易滯後，成績長期處於下等，打擊學習信心。
- 4.8. 初中以英語修讀人文學科，高中開設科目未能全面配合，主要以中文為修讀語言。加上中三選科學生未能掌握科目要求，有錯選情況。
- 4.9. 香港中學文憑考試課程較以往中學會考繁複及艱深，能力較高的學生要面對應付校本評核及考公開試的壓力，能力稍遜的學生亦因要跟上進度而感吃力。

學生培育及發展：

1. 強項：

- 1.1 推行「六年一貫」聖若瑟培育計劃，規劃學生在宗教教育、心靈教育、品德教育、領袖培訓、STREAM 教育、生涯規劃、遊學體驗、服務學習及其他學習經歷的活動，讓學生能有多元發展及正向成長。
- 1.2 宗教及德育組透過禮儀及校內宗教設施，貫徹天主教教育五大核心價值及承傳大聖若瑟精神。
- 1.3 宗教及德育組、輔導組、長者學苑、家長教師會及校友會為學生提供不同服務學習機會，讓他們透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，建立關愛文化，服務社群。
- 1.4 本校中一及中三級推行「啟動·心靈」計劃，讓學生學習安靜專注，提升關懷他人及社會之意識，尋找生命的意義和召命。
- 1.5 本校體育方面表現優秀，田徑、籃球、乒乓球、越野及足球校隊於多項學界比賽屢獲殊榮。亦多次協助友校運動會之計時工作。
- 1.6 生態角已成為學校一個特色項目。學生透過照顧動物，學習尊重及珍惜生命的重要性。生態角的學生大使亦在過程中養成責任感，改善溝通能力，達至個人成長。
- 1.7 升學及就業輔導組積極推動生涯規劃，包括舉辦海外大學考察團及各類海外升學講座，為擴闊學生的升學途徑而籌謀。升就組亦與校友會及校外機構合作，推行師友計劃，合辦各類型的試工活動及相關職業課程，讓學生了解和體驗不同工作環境、深化他們對有興趣的行業的認識。
- 1.8 公民及國民教育組積極推行各項活動，培育學生成為良好公民及國民，包括舉辦法治與人權講座，讓學生認識公民權利及義務。此外亦參加「高中 iTeen 領袖計劃」及「全港學生中國國情知識比賽」。多位學生亦在不同活動榮獲獎項，包括「AYP 香港獎勵計劃銀章」、「聯合國兒童基金會青年使者計劃委任證書」及「南華早報年度最佳學生選舉」。

- 1.9 透過聯席會議及級會，訓導組、輔導組、教務組及學生支援組檢視不同學生的情況，支援不同學生的成長需要。本校亦加入「醫教社」計劃，以額外資源培育學生成長，加強學生情緒支援，提升學生抗逆力。
- 1.10 課外活動課節提供多達 30 個不同類型的活動給學生選擇，讓學生有多元化發展，擴闊視野。
- 1.11 制服隊伍發展成熟，透過當中訓練，提升學生團隊精神及領袖技能。
- 1.12 高中及初中早會之分流，能照顧不同級別學生之需要，增加高中學生負責主持早會及公開演說的機會，提升學生自信。
- 1.13 初中推行「小班教學」及「雙班主任制」，讓老師及班主任更能適切照顧每位學生，強化師生關係。
- 1.14 根據最近兩年的情意及社交表現問卷，本校學生在「自我整體概念」、「壓力管理」、「領導才能」、「設定人生目標」以及「對學校的態度」方面的「成就感」、「經歷」及「整體滿足感」均較全港常模為高，顯示學校在這幾方面之培育工作表現不錯。
- 1.15 根據本學年的學生持分者問卷，學生在回應「我和同學相處融洽」、「老師關心我」及「學校積極培養我們的良好品德」這三個項目之評分最高，顯示學校在這幾方面之培育工作表現不錯。
- 1.16 學校與其他校外機構關係良好，積極參與各種計劃，善用校外資源以豐富學生之學習經歷，例如中文大學的「學生心靈大使培訓」和消防及救護學院的「多元智能躍進計劃」等。

2. 弱項：

- 2.1 本校天主教徒學生的人數不多，但同時亦需要照顧沒有信仰學生的心靈培育。
- 2.2 因受疫情影響，很多活動均暫停，校園電視台未來可加強製作更多不同類型節目。
- 2.3 校方銳意培養學生對藝術的興趣，發展創作的技能，鼓勵學生積極參與表演及藝術比賽。但受疫情影響，多項藝術活動取消，影響學生展現藝術才華的機會。
- 2.4 根據最近兩年的情意及社交表現問卷，本校學生在「人際關係的支持」、「內在動力」及「國民身份認同及全球公民」表現稍遜。
- 2.5 根據學生持分者問卷，學生在回應「課堂以外的學習活動安排」、「課餘閱讀課外讀物」及「同學能自律守規」這三個項目之評分稍遜。

3. 機會：

- 3.1 暫停面授課堂期間，社工繼續透過網上實時會議軟件輔導學生，舒緩學生情緒，給予生涯規劃的意見，亦製作不少網上短片，幫助學生改善與父母關係及時間管理。

- 3.2 暫停面授課堂期間，老師以「陽光電話」、「慰問電話」及「關愛電話」關心學生之情緒及成長，與學生建立良好師生關係。
- 3.3 暫停面授課堂期間，社工透過問卷篩查及家訪，協助解決學生的家庭及親子問題。
- 3.4 教育局優化高中四個核心科目並釋放課時，學生可根據能力及興趣選擇校本課程以及應用學習，當局亦提出方向性建議，包括「彰顯全人發展」、「優先推行價值觀教育」及「創造空間和照顧學生多樣性」。
- 3.5 配合教育局推行之國安教育，藉以提升學生對國民之身份認同。
- 3.6 教育局新推行之「全方位學習津貼」及「學生活動支援津貼」等政策，有助學校推展境外交流活動。
- 3.7 教育局改善了「學習支援津貼」的撥款安排，有助學生支援的發展。

4. 危機：

- 4.1 網課期間，不少學生沉迷手機或電子遊戲，作息時間顛倒，影響學生成長。
- 4.2 近年本校部分學生來自本校附近新落成的屋邨，家庭社經地位較低；亦有學生來自單親或跨境家庭，家長支援薄弱，缺乏有效對孩子管教方法或足夠的照顧。
- 4.3 香港普遍家長過度重視學業成績，忽視品格、興趣、技能的培育。
- 4.4 因疫情關係，本年度中一銜接班取消，影響中一級學生融入校園生活。
- 4.5 因疫情關係，大部分課外活動取消，學生會及四社計劃的活動近乎全部暫停，不利學生多元化發展。
- 4.6 因疫情關係，本校之田徑、籃球、乒乓球、越野及足球校隊之訓練受影響，學界比賽亦暫停。
- 4.7 境外學習團因疫情關係而停辦，當中包括南海鹽步交流團、北京天津交流及學習團、內地歷史及文化交流團、海外英文學習團、海外歷史文化交流團等。
- 4.8 受社會氣氛影響，年青人對社會的不滿，延伸至他們對家長及老師的態度。青年人對未來看法較為負面，對其學業及情緒亦有所影響。
- 4.9 近年傳媒不負責任的報導、網絡色情的資訊及性多元文化權益的法律爭議等，衝擊天主教教育核心價值，老師在推行貞潔教育及性教育時面對很大困難。

八、三年期的關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升教學成果、穩固語文基礎、加強創意思維
2. 陶造正向心靈、培育良好公民、展現學生天賦
3. 強化行政效能、加強教師專業、鞏固工作梯隊

學校發展計劃 (2021-2024)

1. 學與教---「提升教學成果、穩固語文基礎、加強創意思維」:

目標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
提升教學效能 促進學業增值	1. 善用學生成績追蹤數據及設立協調小組，分析學生各科需要，針對目標能力群學生制定相應策略，促進學業增值，進一步提升學生在公開試的成績及入讀本地大學比率。	✓	✓	✓
	2. 加強教師專業及優化課程設計，透過校外教師培訓、校內專業學習社群交流及發展教學資源平台，提升各科教學效能。	✓	✓	✓
優化課程設計 培育全人發展	1. 透過校本英語增潤、小班教學計劃及按學生語文能力靈活分組，為學生打好基礎，增強語文能力。	✓	✓	✓
	2. 鼓勵不同學習領域教師加強協作，透過多元化語文學習活動及課程更新，有效地運用課時及學時，豐富學生語文學習經歷及學科知識。	✓	✓	✓
	3. 持續優化各科課程的「六年一貫」安排以配合教育發展新趨勢，讓學生透過全方位活動，培育學生的共通能力及建立正確價值觀。	✓	✓	✓
善用科技資源 發展創科特色	1. 優化學校電子教學設施及平台，發展混合式教學模式，傳統教學及電子教學兼施，提升學生資訊素養。	✓	✓	✓
	2. 善用額外資源及師資，推行 IT 創新實驗室計劃，建立校園創科學習及 STREAM 校園特色，提升學生創意思維能力，培養學生探究、創新及開拓精神。		✓	✓
	3. 全面推行學生「自攜裝置」計劃，加強課堂互動、提升學生解難、協作等能力及學習動機，使學習更趨個人化和具流動性。		✓	✓

2. 學生培育---「陶造正向心靈、培育良好公民、展現學生天賦」：

目標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
深化心靈教育 提升正向能量	1. 聚焦初中心靈培育，拓展高中生命規劃。安排靜觀及體驗活動，培育學生心靈素養。	✓	✓	
	2. 透過服務學習、生命教育課、共創成長路及週會節，培育學生「堅毅」、「關愛」和「同理心」之正向價值觀		✓	✓
	3. 培訓學生大使，加強朋輩支援及初高中學生之間的聯繫。	✓	✓	✓
提升守規意識 培育良好公民	1. 提升學生自律守規的意識，培育學生「尊重他人」及「誠信」的正確價值觀	✓	✓	✓
	2. 提升學生「承擔精神」及「責任感」，培養他們成為良好公民	✓	✓	✓
培養演藝興趣 展現學生才華	1. 培養學生對演藝的興趣，發展演藝創作的技能	✓	✓	✓
	2. 鼓勵同學積極參與不同表演及比賽，展現學生各方面才華。	✓	✓	✓

3. 學校行政---「強化行政效能、加強教師專業、鞏固工作梯隊」：

目標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
持續培訓教師 建立專業團隊	1. 按教師團隊的實際需要，安排參與由教育局舉辦之培訓項目或課程，並引入校外資源，提升教師們的教學及行政工作效能。	✓	✓	✓
	2. 安排職工們接受與日常工作相關的培訓課程或工作坊，以提升同事們的工作效率及專業性。	✓	✓	✓
	3. 繼續按學校的發展需要，審視現行學校的行政架構及未來老師升遷的機會，進一步整合行政工作組別之工作項目，開放更多行政崗位，鞏固工作梯隊，提升教師士氣。	✓	✓	✓